

Discover and Describe: Exploring People, Places, and Nature in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a describir personas, expresar gustos y preferencias, identificar tipos de casas, lugares y negocios, así como características de animales, estaciones del año y clima, familia, partes de la escuela, asignaturas, números del 1 al 1000 y vestimenta, todo en inglés. A través de un proyecto colaborativo y actividades dinámicas basadas en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los estudiantes construirán habilidades comunicativas prácticas y relevantes para su vida diaria.

El propósito es que los alumnos no solo aprendan vocabulario y estructuras gramaticales, sino que también desarrollen la capacidad de aplicar este conocimiento para describir su entorno, sus preferencias y su comunidad, fomentando así la autonomía y el trabajo en equipo. El proyecto final integrará todos estos temas, promoviendo la creatividad y el pensamiento crítico, y preparándolos para comunicarse con confianza en inglés en situaciones cotidianas.

Este enfoque es relevante porque conecta el aprendizaje del inglés con el mundo real que los rodea, haciendo que el idioma sea útil y motivador, además de fortalecer habilidades sociales y cognitivas importantes para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir personas, lugares, animales, y objetos utilizando vocabulario y estructuras básicas en inglés.
- Expresar gustos y preferencias de forma oral y escrita utilizando frases sencillas en inglés.
- Identificar y clasificar tipos de casas, lugares y negocios, así como estaciones del año y clima en inglés.
- Contar números del 1 al 1000 y usarlos en contextos significativos.
- Crear un proyecto colaborativo que integre la descripción de su entorno y preferencias en inglés.

Recursos Necesarios

- Cartulinas, marcadores, tijeras, pegamento (cantidades para grupos de 4 estudiantes, al menos 6 juegos)
- Tarjetas con vocabulario e imágenes relacionadas (personas, animales, lugares, números, vestimenta, estaciones)
- Computadora o tablet con acceso a videos educativos en inglés (YouTube: canciones y videos sobre estaciones, números y descripción)
- Pizarra blanca y plumones
- Hojas impresas con actividades y plantillas para el proyecto
- Libro ilustrado básico en inglés sobre la familia y la escuela

- Reproductor de audio para canciones de inglés infantiles
- Software o aplicación para crear presentaciones simples (opcional, según recursos disponibles)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto inglés y algunos saludos simples
- Habilidades básicas de escucha y repetición en inglés
- Experiencia previa con actividades grupales y trabajo en equipo
- Familiaridad con vocabulario en español sobre personas, lugares, animales y números
- Capacidad para seguir instrucciones sencillas en inglés o español

Actividades

Sesión 1: Getting to Know Us and Our Preferences

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Presentar a los estudiantes el tema de describir personas y expresar gustos para que comiencen a comunicarse en inglés sobre sí mismos y sus preferencias.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes de diferentes personas (niños, adultos) y pregunta: "What is this? Who is this?" en inglés y español para activar vocabulario previo.
- **Estudiantes:** Responden con palabras que conocen o señalan las imágenes.

Motivación y enganche

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia en inglés sobre un niño que describe a su familia y lo que le gusta hacer, usando imágenes y expresiones simples.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan señalando imágenes y repitiendo palabras clave.

Contextualización

- **Docente:** Explica que durante las próximas sesiones aprenderán a describir a sus familias, gustos, y lugares donde viven, para poder hablar sobre ellos en inglés con sus amigos.
- **Estudiantes:** Asienten y expresan sus expectativas en inglés o español.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce vocabulario básico para describir personas (colores de ojos, cabello, estatura), gustos y preferencias (I like, I don't like), usando tarjetas visuales y canciones cortas.

Actividad 1: "My Family and Me" Description Cards

- **Objetivo:** Describir personas (familia) y expresar gustos.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo tarjetas con imágenes y frases incompletas (ej. "My mother has _____ eyes", "I like _____").
 - Los estudiantes completan las frases con palabras que aprenden y practican diciendo oraciones en voz alta.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Tarjetas completas y presentación oral breve en grupo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa, ayuda con vocabulario, formula preguntas guía como "What color?", "Do you like this?"

Actividad 2: "Likes and Dislikes" Song and Movement

- **Objetivo:** Expresar gustos y preferencias.
- **Instrucciones:**
 - Reproduce una canción infantil en inglés que incluya frases de gustos.
 - Invita a los estudiantes a cantar y realizar movimientos relacionados con las acciones mencionadas (ej. jumping, clapping).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y repetición oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Anima y corrige pronunciación de manera amable.

Actividad 3: "Who Am I?" Guessing Game

- **Objetivo:** Practicar descripción oral de personas.
- **Instrucciones:**
 - El docente describe a un personaje usando vocabulario aprendido.
 - Los estudiantes deben adivinar quién es, haciendo preguntas simples ("Is it a boy?", "Does he have brown hair?").
- **Organización:** Grupos pequeños o plenaria

- **Producto:** Participación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita el juego, motiva el uso del inglés y guía con preguntas.

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales describiendo animales o mascotas que conocen.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de imágenes con palabras escritas para apoyar la lectura y repetición guiada.

Transición

El docente conecta la última actividad con la siguiente sesión diciendo: "Next time, we will learn to describe our houses and places we like to visit!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Cada estudiante dice una frase corta en inglés sobre alguien de su familia o un gusto personal.

Reflexión metacognitiva

- "What new words did you learn today?"
- "Can you tell me one thing you like in English?"
- "How did you feel speaking in English today?"

Retroalimentación

Docente: Felicita los esfuerzos, ofrece correcciones suaves y motiva a seguir practicando.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para describir casas y lugares, haciendo el inglés más divertido y útil.

Tarea o reto

- Pedir a los estudiantes que dibujen a su familia y escriban o dicten una frase en inglés sobre alguien en casa para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Homes, Places, and Numbers in Our Community

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Reforzar vocabulario de personas y gustos, e introducir tipos de casas, lugares y números del 1 al 1000.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra dibujos de casas y lugares preguntando "What is this?" y repasa vocabulario de familia y gustos aprendidos.
- **Estudiantes:** Responden usando palabras y frases cortas en inglés.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un video corto animado donde un niño describe su casa y cuenta números para sus juguetes y libros.
- **Estudiantes:** Observan y repiten palabras clave.

Contextualización

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a hablar sobre sus casas, lugares favoritos y a contar en inglés.
- **Estudiantes:** Expresan con entusiasmo que compartirán sobre sus hogares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce vocabulario nuevo con tarjetas visuales: tipos de casas (house, apartment, cottage), lugares (school, store, park), y números (1-1000) con apoyo de conteo en voz alta y juegos.

Actividad 1: "Our Homes and Places" Collage

- **Objetivo:** Describir tipos de casas y lugares.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes recortan y pegan imágenes de diferentes tipos de casas y lugares en una cartulina.
 - Luego, escriben o dictan frases simples en inglés para describirlos (ej. "This is a big house", "I like the park").
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Collage con frases escritas o dictadas.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y estructura, fomenta la colaboración.

Actividad 2: "Count with Me" Number Relay

- **Objetivo:** Practicar números del 1 al 1000 y usarlos en contexto.

- **Instrucciones:**

- Organiza una carrera de relevos en la que cada estudiante dice un número en inglés antes de pasar el turno.
- Se incluyen números en contexto, por ejemplo: "I have 50 toys".

- **Organización:** Equipos

- **Producto:** Participación oral y conteo correcto.

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Corrige pronunciación y motiva a los estudiantes.

Actividad 3: "Describe Your Dream House" Drawing and Speaking

- **Objetivo:** Crear y describir una casa usando vocabulario aprendido.

- **Instrucciones:**

- Los estudiantes dibujan su casa ideal.
- Escriben o dictan 2-3 frases en inglés que describan su dibujo.
- Comparten su dibujo y descripción con el grupo.

- **Organización:** Individual y luego grupos pequeños

- **Producto:** Dibujo con frases y presentación oral.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Guía la expresión oral y escrita, ofrece vocabulario de apoyo.

Diferenciación

- Estudiantes adelantados pueden incluir números para describir características (ej. "My house has 3 rooms").
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con plantillas y vocabulario visual para completar frases.

Transición

Docente: Conecta diciendo: "Next session, we will learn about animals and the weather!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- Los estudiantes hacen un mini resumen oral o escrito con 3 palabras nuevas aprendidas sobre casas y números.

Reflexión metacognitiva

- "Can you say a number between 100 and 1000 in English?"
- "What kind of house do you like?"
- "How did you work with your group today?"

Retroalimentación

Docente: Elogia la participación y ofrece recomendaciones para mejorar la pronunciación y escritura.

Transferencia

Docente: Explica que en la siguiente sesión aprenderán a hablar de animales y estaciones, para describir mejor el mundo que los rodea.

Tarea o reto

- Contar en inglés cuántos objetos hay en su casa o en su habitación y practicar diciendo esos números.

Sesión 3: Animals and Weather Around Us

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Activar conocimientos previos y preparar a los estudiantes para aprender vocabulario sobre animales, estaciones del año y clima en inglés.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes de animales y estaciones del año preguntando "What animal is this? What season is this?"
- **Estudiantes:** Responden y repiten palabras conocidas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Canta una canción sobre animales y estaciones en inglés, invitando a los estudiantes a unirse.
- **Estudiantes:** Cantan y realizan movimientos relacionados con los animales y el clima.

Contextualización

- **Docente:** Explica que aprenderán a describir animales y el clima para contar cómo es el mundo donde viven.
- **Estudiantes:** Se entusiasman por describir su entorno natural en inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce vocabulario de animales (cat, dog, bird), características (big, small, furry), estaciones (spring, summer, autumn, winter) y clima (sunny, rainy, cold).

Actividad 1: "Animal Characteristics" Matching Game

- **Objetivo:** Describir características de animales.
- **Instrucciones:**
 - Distribuye tarjetas con nombres de animales y tarjetas con características.
 - En grupos, los estudiantes emparejan animales con características correctas y forman oraciones simples en inglés.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Frases escritas y orales ("The dog is big and furry").
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita el vocabulario y corrige oraciones.

Actividad 2: "Weather and Seasons" Poster Creation

- **Objetivo:** Identificar estaciones y tipos de clima.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo crea un póster con dibujos y palabras en inglés para una estación del año y su clima típico.
 - Luego presentan su póster al grupo usando frases sencillas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Póster y presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la pronunciación y fomenta la participación igualitaria.

Actividad 3: "Numbered Animal Stories"

- **Objetivo:** Usar números del 1 al 1000 para contar cantidades de animales.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes inventan una pequeña historia que incluya números y animales (ej. "I saw 12 birds in the park").
 - Comparten su historia con otro grupo o con toda la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Historia escrita o dictada y presentación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige y motiva el uso de números y vocabulario.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden agregar detalles adicionales a sus historias o pósters.
- Estudiantes con dificultades usan tarjetas con imágenes y frases pre-escritas para formar oraciones.

Transición

Docente: Introduce el siguiente tema: "Next time, we learn about our school and clothes!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- Realizan un breve juego de preguntas y respuestas sobre animales y estaciones para repasar vocabulario.

Reflexión metacognitiva

- "Which animal do you like the most and why?"
- "Can you tell me the name of a season and what the weather is like?"
- "Did you use numbers in your story today? Which ones?"

Retroalimentación

Docente: Da comentarios positivos y señala logros, motivando a seguir practicando.

Transferencia

Docente: Conecta con la próxima sesión que tratará la escuela y la vestimenta.

Tarea o reto

- Observar el clima en casa durante la semana y preparar una frase corta en inglés para contarla en la próxima sesión.

Sesión 4: Our School and What We Wear

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar vocabulario previo y preparar para aprender sobre partes de la escuela, asignaturas y vestimenta.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes de la escuela y ropa preguntando "What is this?" y repasa estaciones y animales brevemente.
- **Estudiantes:** Responden e interactúan.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un video corto donde niños describen su escuela y lo que llevan puesto.
- **Estudiantes:** Observan y repiten frases clave.

Contextualización

- **Docente:** Explica que esta sesión aprenderán a describir su escuela, asignaturas favoritas y la ropa que usan.
- **Estudiantes:** Expresan interés y se preparan para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce vocabulario de partes de la escuela (classroom, library, playground), asignaturas (math, art, music) y vestimenta (shirt, pants, shoes), con imágenes y tarjetas.

Actividad 1: "School Map" Interactive Drawing

- **Objetivo:** Identificar y nombrar partes de la escuela.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, dibujan un mapa simple de la escuela y colocan etiquetas en inglés en las diferentes áreas.
 - Practican decir en inglés dónde están las partes de la escuela.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa con etiquetas y presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario y corrige pronunciación.

Actividad 2: "My Favorite Subject" Show and Tell

- **Objetivo:** Expresar preferencias sobre asignaturas.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante dice en inglés cuál es su asignatura favorita y por qué, usando frases simples.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Presentación oral breve.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige suavemente y motiva.

Actividad 3: "Dress Up" Clothing Vocabulary Game

- **Objetivo:** Aprender vocabulario de vestimenta y practicar descripciones.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra prendas de ropa reales o imágenes.
 - Los estudiantes describen en inglés lo que ven usando "I see a red shirt", "He wears blue pants".

- Se forman oraciones en grupos pequeños para practicar.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Frases orales y escritas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita vocabulario, corrige y anima la participación.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden combinar vocabulario para describir uniformes escolares.
- Estudiantes con dificultades usan imágenes y frases modelo para repetir y copiar.

Transición

Docente: Explica que la siguiente sesión integrarán todo lo aprendido para iniciar el proyecto final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- Realizan un juego de memoria con tarjetas de vocabulario para repasar partes de la escuela y ropa.

Reflexión metacognitiva

- "What part of the school do you like the most?"
- "Can you name three clothes in English?"
- "What subject do you want to learn more about?"

Retroalimentación

Docente: Felicita el esfuerzo y ofrece apoyo para mejorar vocabulario y pronunciación.

Transferencia

Docente: Presenta que en la próxima sesión comenzarán el proyecto para describir su entorno en inglés.

Tarea o reto

- Practicar en casa diciendo en inglés lo que llevan puesto y cuál es su asignatura favorita.

Sesión 5: Project Work - Building Our English Descriptions

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar y organizar el vocabulario aprendido para crear un proyecto colaborativo describiendo su entorno y preferencias.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Repasa con preguntas rápidas y tarjetas el vocabulario clave de sesiones anteriores.
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche

- **Docente:** Explica el proyecto: crear un mural o presentación sobre su familia, hogar, escuela, animales, estaciones y gustos en inglés.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y hacen preguntas.

Contextualización

- **Docente:** Muestra ejemplos de proyectos simples y explica que trabajarán en grupos para usar todo lo aprendido.
- **Estudiantes:** Forman grupos y planifican su trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Refuerza expresiones clave para la descripción y ofrece plantillas para organizar ideas.

Actividad 1: "Group Project Planning"

- **Objetivo:** Organizar y planificar la creación del proyecto.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos deciden qué partes del vocabulario usarán y quién hará cada parte (dibujos, frases, presentación).
 - El docente proporciona plantillas de planificación.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan de trabajo escrito o dictado.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita organización, resuelve dudas y motiva la colaboración.

Actividad 2: "Creating the Project"

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y estructuras para crear un producto tangible.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes trabajan en su proyecto, dibujando, escribiendo y preparando presentaciones orales.
 - El docente circula apoyando y guiando.

- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural o presentación oral y escrita.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Observa, pregunta para profundizar ideas, sugiere mejoras.

Diferenciación

- Estudiantes avanzados pueden agregar descripciones más complejas o números grandes.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para escribir frases y preparar su parte oral.

Transición

Docente: Indica que en la próxima sesión presentarán y reflexionarán sobre su proyecto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- Cada grupo comparte un avance breve y recibe comentarios del docente y compañeros.

Reflexión metacognitiva

- "What part of the project was easy for you?"
- "What did you learn new today?"
- "How did you work with your group?"

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación constructiva y motivadora para finalizar el proyecto.

Transferencia

Docente: Explica que en la siguiente sesión presentarán su trabajo y reflexionarán sobre lo aprendido.

Tarea o reto

- Practicar en casa la presentación oral de su parte del proyecto.

Sesión 6: Presentations and Reflections - Showing Our English

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los estudiantes para presentar su proyecto y reflexionar sobre su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Repasa frases clave y expresiones para presentaciones.
- **Estudiantes:** Practican saludos y frases introductorias.

Motivación y enganche

- **Docente:** Motiva a los estudiantes destacando la importancia de compartir lo aprendido.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para presentar.

Contextualización

- **Docente:** Explica la estructura y reglas para las presentaciones y la reflexión final.
- **Estudiantes:** Escuchan y hacen preguntas si es necesario.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido

Docente: Da instrucciones para las presentaciones y guía la reflexión grupal.

Actividad 1: "Group Presentations"

- **Objetivo:** Exponer en inglés el proyecto integrando vocabulario y estructuras aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mural o proyecto oralmente ante la clase.
 - Los demás estudiantes escuchan y hacen preguntas sencillas en inglés.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Modera, fomenta preguntas y ofrece retroalimentación.

Actividad 2: "Reflection Circle"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Sentados en círculo, el docente hace preguntas específicas para que los estudiantes compartan sus experiencias.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Respuestas orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la reflexión, escucha activamente y resume puntos clave.

Diferenciación

- Estudiantes tímidos pueden presentar una parte más pequeña o apoyar con dibujos.
- Estudiantes avanzados pueden responder preguntas adicionales en inglés.

Transición

Docente: Cierra la sesión agradeciendo el esfuerzo y animando a seguir practicando inglés en su vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- El docente hace un resumen oral con los estudiantes destacando las palabras y frases más usadas durante el proyecto.

Reflexión metacognitiva

- "What did you learn in English during these sessions?"
- "How can you use English outside the classroom?"
- "What was your favorite part of the project?"

Retroalimentación

Docente: Da retroalimentación general positiva y consejos para continuar el aprendizaje.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a usar el inglés para describir su entorno en casa y con amigos.

Tarea o reto

- Practicar narrar en inglés una pequeña descripción de su familia o casa para compartirla con familiares o amigos.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en Sesión 1 (activación de conocimientos), formativa durante todas las actividades de desarrollo (observación, corrección y guía) y sumativa en Sesión 6 (evaluación del proyecto y presentaciones).

Criterios de evaluación:

- Usar vocabulario adecuado para describir personas, lugares, animales y objetos en inglés.
- Expresar gustos y preferencias con frases simples y correctas.
- Contar y usar números del 1 al 1000 en contextos significativos.
- Participar activamente en actividades grupales y en la creación del proyecto.

- Presentar de forma clara y comprensible el proyecto final en inglés.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y uso de vocabulario durante actividades.
- Rúbrica para evaluar el proyecto final considerando vocabulario, creatividad y presentación oral.
- Observación directa para monitorear interacción y uso del idioma.
- Autoevaluación y coevaluación durante la reflexión final.
- Portafolio con productos escritos y visuales del proyecto.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas de descripción completas y orales (Sesión 1).
- Collages y carteles con vocabulario escrito (Sesión 2 y 3).
- Historias y presentaciones orales sobre números y animales (Sesión 3).
- Mapas de la escuela, frases sobre asignaturas y vestimenta (Sesión 4).
- Proyecto grupal final: mural o presentación con descripciones integradas (Sesión 5 y 6).
- Presentación oral del proyecto y participación en reflexiones (Sesión 6).