

Exploradores del cuidado: protegiendo nuestro entorno escolar

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán la importancia de cuidar el entorno escolar desde una perspectiva de Educación Religiosa, entendiendo que el respeto y la protección de nuestro espacio contribuyen al bienestar común y reflejan valores como la responsabilidad y el amor al prójimo.

A través de un caso real sobre problemas de basura y desorden en la escuela, los niños aprenderán a identificar acciones que dañan o benefician su entorno, reflexionando sobre el impacto de sus decisiones. Esta experiencia les permitirá conectar valores religiosos con comportamientos concretos y desarrollar una actitud activa y comprometida para cuidar su comunidad escolar.

Este aprendizaje es clave para que los estudiantes comprendan que su entorno no solo es un espacio físico, sino un lugar donde viven y conviven, y que su cuidado es una forma de respeto hacia ellos mismos y hacia los demás.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar situaciones concretas relacionadas con el cuidado del entorno escolar para identificar problemas y soluciones.
- Argumentar con base en valores religiosos la importancia de proteger el espacio común de la escuela.
- Crear compromisos personales y colectivos para mejorar el cuidado del entorno escolar.
- Evaluar el impacto de acciones propias y ajenas en el bienestar de la comunidad escolar.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande o rotafolio (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios sets)
- Imágenes impresas sobre situaciones de cuidado y descuido escolar (10 imágenes)
- Hoja con el caso para cada grupo (copias)
- Tarjetas con preguntas guía (1 set)
- Pizarra o tablero blanco y plumones
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes (opcional)
- Hojas blancas para compromisos individuales

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la escuela y sus espacios comunes.
- Experiencia previa identificando normas de convivencia escolar.
- Familiaridad con valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy explorarán juntos cómo cuidar la escuela, un lugar que es importante para todos y que merece respeto y atención. Señala que aprenderán a identificar problemas y a pensar en soluciones basadas en valores que nos enseñan a vivir bien con los demás.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande de un patio escolar limpio y ordenado y otra con basura y desorden. Pregunta: “¿Cuál de estas imágenes les gusta más y por qué?”

Estudiantes: Responden oralmente dando sus opiniones y razones.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando cuidamos nuestro entorno escolar, también cuidamos la creación que Dios nos confió? Por eso, cada pequeño acto cuenta para proteger nuestro espacio.”

Estudiantes: Se muestran interesados y reflexionan brevemente.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy trabajarán en equipos para conocer un caso real que ocurrió en su escuela y que juntos buscarán soluciones para cuidar mejor su entorno.

Estudiantes: Se preparan para iniciar la actividad en grupos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Divide a la clase en grupos de 4 estudiantes y reparte una hoja con un caso breve que describe una situación donde se encontró basura tirada en varios espacios escolares, y algunos estudiantes no respetan las áreas verdes ni los materiales.

Indica que cada grupo debe leer el caso, discutirlo y responder preguntas que les ayudarán a pensar en soluciones desde valores religiosos y el cuidado comunitario.

Actividad 1: Análisis del caso

- **Objetivo:** Analizar situaciones concretas para identificar problemas y soluciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Lean el caso en grupo y hablen sobre qué problemas ven en la escuela y cómo creen que esos problemas afectan a todos.”
 - Después, responden en su hoja las preguntas: ¿Qué está pasando en este caso? ¿Por qué es importante cuidar el espacio escolar? ¿Qué valores creen que se están olvidando aquí?”
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas breves en la hoja del caso.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Cómo se sentirían si fuera su espacio? ¿Qué enseñan sus valores sobre cuidar lo que es de todos?” y apoya a quienes lo requieran.

Actividad 2: Propuesta de soluciones con valores

- **Objetivo:** Argumentar con base en valores religiosos la importancia de proteger el espacio común.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora, en su grupo, piensen y escriban al menos tres acciones que podrían ayudar a mejorar el cuidado de la escuela, usando valores como el respeto, la responsabilidad y el amor al prójimo.”
 - Luego, preparan un cartel con dibujos y frases que representen sus ideas para compartirlas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel con propuestas y valores relacionados.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, motiva a ser creativos, pregunta “¿Cómo ayudarán estas acciones a nuestra comunidad? ¿Qué valor es el más importante para ustedes y por qué?”

Actividad 3: Presentación y compromiso

- **Objetivo:** Crear compromisos para mejorar el cuidado del entorno escolar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Cada grupo presentará su cartel al resto de la clase, explicando sus ideas y cómo los valores ayudan a cuidar la escuela.”
 - Después, cada estudiante escribe en una hoja un compromiso personal que pueda cumplir para ayudar a cuidar el entorno escolar.
- **Organización:** Plenaria para presentaciones, individual para compromisos.

- **Producto:** Presentación oral grupal y hoja con compromiso individual.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, reconoce ideas, ofrece retroalimentación positiva y ayuda a revisar los compromisos para que sean claros y posibles.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un dibujo adicional sobre el valor que más les gusta o a pensar en una frase para el cartel general de la clase.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer ayuda para leer el caso, hacer preguntas guía más simples y permitir respuestas orales o en dibujos en lugar de texto.

Transiciones:

El docente conecta la lectura y discusión del caso con la propuesta de soluciones resaltando la importancia de pasar de identificar problemas a ser agentes de cambio. Luego conecta las propuestas con la presentación para motivar el compartir y el compromiso personal, concluyendo que todos pueden ayudar a cuidar su escuela.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a todos escribir en una hoja o pizarra pequeña “3 cosas importantes que aprendí hoy sobre cuidar la escuela y los valores que lo hacen posible.”

Estudiantes: Escriben o dictan sus ideas y las comparten en voz alta con el grupo.

Reflexión metacognitiva:

Docente pregunta:

- ¿Por qué es importante cuidar nuestro entorno escolar? ¿Qué valor te ayudó a entenderlo mejor?
- ¿Cómo puedes ayudar tú cada día para que la escuela sea un lugar mejor?
- ¿Qué aprendiste sobre trabajar en equipo para cuidar un espacio común?

Estudiantes: Responden oralmente y reflexionan sobre su propio aprendizaje.

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y las ideas creativas, comenta ejemplos positivos de los compromisos y resalta cómo aplicaron los valores en sus propuestas. Anima a seguir cuidando la escuela cada día.

Transferencia:

Docente: Explica que el próximo día se revisará cómo van cumpliendo sus compromisos y cómo pueden ayudar a otros a cuidar su entorno.

Tarea o reto:

Docente dice: “En casa, observa con tu familia un lugar que también necesite cuidado y comparte con ellos lo que aprendiste. Piensa en una acción sencilla que puedan hacer juntos para cuidar ese lugar.”

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea y compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente problemas y soluciones en el entorno escolar (vinculado al análisis del caso).
- Argumenta con valores religiosos la importancia del cuidado del entorno (vinculado a la propuesta de soluciones).
- Expresa compromisos claros y personales para el cuidado del entorno escolar (vinculado a compromisos individuales).
- Participa activamente en discusiones y presenta ideas en grupo (vinculado a trabajo colaborativo y presentación oral).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, comprensión y argumentación durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para valorar la claridad y pertinencia de los compromisos escritos.
- Observación directa del docente durante discusiones y presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en la hoja del caso.
- Carteles grupales con propuestas y valores.
- Compromisos personales escritos.
- Participación oral en presentaciones y reflexiones finales.