

Exploradores del Pasado: Descubriendo la Llegada de los indígenas a Colombia

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En esta clase, los estudiantes explorarán cómo y por qué los primeros pueblos indígenas llegaron a lo que hoy conocemos como Colombia. A través de preguntas, actividades y juegos, los niños descubrirán las formas en que estos grupos humanos viajaron y se establecieron en nuestro territorio hace miles de años. Este aprendizaje es importante porque nos ayuda a entender nuestras raíces, valorar la diversidad cultural y reconocer la historia que influye en nuestra vida diaria. Además, al investigar juntos, los estudiantes desarrollarán habilidades de indagación, análisis y trabajo colaborativo, conectando el pasado con su presente, y fomentando el respeto por las culturas originarias de Colombia.

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas sobre la llegada de los indígenas a Colombia para despertar la curiosidad y el pensamiento crítico.
- Investigar información básica sobre las rutas y modos de llegada de los primeros indígenas mediante imágenes y relatos.
- Comparar diferentes teorías sobre la llegada de los indígenas y expresar sus ideas en grupo.
- Crear un mapa sencillo que represente las posibles rutas de migración de los indígenas hacia Colombia.
- Reflexionar sobre la importancia de las culturas indígenas en la historia y vida actual de Colombia.

Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes (1 por grupo)
- Marcadores de colores (varios por grupo)
- Imágenes impresas de mapas antiguos, barcos, y paisajes naturales
- Tarjetas con preguntas guía impresas
- Pizarra o rotafolio
- Video corto animado sobre la llegada de los indígenas (3-4 minutos)
- Hojas blancas para anotaciones individuales
- Proyector y computadora para mostrar video

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un indígena y que Colombia tiene diferentes grupos culturales.
- Habilidad para escuchar y participar en conversaciones grupales.
- Experiencia previa con mapas sencillos o imágenes geográficas básicas.
- Capacidad para formular preguntas y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy vamos a descubrir cómo llegaron los primeros indígenas a Colombia y por qué es importante conocer esa historia para entender quiénes somos.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida de un grupo indígena tradicional y pregunta: "*¿Conocen a alguien que sea indígena o han visto algo sobre ellos? ¿Qué creen que hicieron estas personas hace mucho tiempo en nuestro país?*"
- **Estudiantes:** Responden oralmente con sus ideas y experiencias, compartiendo lo que saben.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "*¿Sabían que los primeros indígenas que llegaron a Colombia hicieron un viaje muy largo desde otros lugares del mundo, caminando y cruzando montañas y ríos, hace miles de años? ¡Imaginen cómo fue ese gran viaje!*"
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para saber más.

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria diciendo: "*Así como ustedes viajan en carro o van a la escuela, hace mucho tiempo las personas también tenían que moverse para encontrar lugares donde vivir. Vamos a descubrir juntos cómo lo hicieron los indígenas que llegaron a Colombia.*"

Estudiantes: Comprenden la importancia del tema y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video animado corto (3-4 minutos) que explica de forma sencilla las posibles rutas de llegada de los indígenas a Colombia, destacando caminatas, cruces por montañas y ríos.

Estudiantes: Observan el video con atención y toman notas o dibujan ideas que les llamen la atención.

Actividad 1: Preguntas para explorar

- **Objetivo:** Formular preguntas sobre la llegada de los indígenas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega tarjetas con preguntas como: "*¿Por qué creen que los indígenas viajaron tanto?*", "*¿Qué medios usaron para llegar?*", "*¿Qué dificultades pudieron tener?*"
 - Los estudiantes leen las preguntas y discuten entre ellos para pensar respuestas o nuevas preguntas relacionadas.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Lista corta de preguntas e ideas escritas en hoja.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Camina entre grupos, escucha, hace preguntas guía para profundizar: "*¿Por qué creen que era difícil viajar entonces?*"

Transición: El docente invita a compartir algunas preguntas e ideas con la clase para preparar la siguiente actividad.

Actividad 2: Creación del mapa de rutas

- **Objetivo:** Crear un mapa sencillo que represente las posibles rutas de migración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo una cartulina, marcadores y algunas imágenes de mapas antiguos y paisajes. Explica: "*Usen lo que vieron en el video y lo que hablaron para dibujar en la cartulina las rutas por donde creen que llegaron los indígenas a Colombia. Pueden usar flechas y colores.*"
 - Los estudiantes trabajan juntos para dibujar y decorar su mapa.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Mapa visual de rutas migratorias dibujado en cartulina.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa el trabajo, hace preguntas para motivar explicación: "*¿Por qué pusieron esta ruta aquí? ¿Qué creen que encontraron los indígenas en este camino?*"

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a que escriban una pequeña historia o cuento corto sobre un viaje imaginario de un indígena que llega a Colombia.

- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Asignar un compañero para que ayude a organizar ideas y usar imágenes recortadas para pegar en el mapa, facilitando la comprensión visual.

Transición: El docente solicita que cada grupo prepare un pequeño resumen para compartir con la clase en la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que muestre su mapa y explique brevemente las rutas y razones que dibujaron.
- **Estudiantes:** Presentan sus mapas y comparten ideas con sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- *"¿Qué fue lo más interesante que aprendieron hoy sobre la llegada de los indígenas?"*
- *"¿Cómo creen que fue el viaje para los indígenas?"*
- *"¿Por qué es importante conocer esta historia para entender nuestro país?"*

Estudiantes: Responden oralmente o escriben una frase corta.

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo colaborativo y las ideas creativas. Resalta los puntos clave aprendidos y corrige suavemente si hay conceptos erróneos, reforzando el valor de cada aporte.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa o en su comunidad elementos culturales indígenas, para compartir en la próxima clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante dibuje o recorte figuras que representen algo relacionado con las culturas indígenas y traiga su aporte para armar un mural colectivo en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Fase de Inicio (activación de conocimientos previos a través de preguntas iniciales)
- Formativa: Durante el Desarrollo (observación y guía en actividades de preguntas y creación de mapas)
- Sumativa: En el Cierre (presentación de mapas y respuestas a preguntas reflexivas)

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relacionadas con la llegada de los indígenas (Objetivo 1).
- Participación activa en la investigación y creación del mapa (Objetivos 2 y 4).
- Expresión clara de ideas en la comparación de teorías y reflexión (Objetivos 3 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en grupos.
- Rúbrica simple para evaluar la calidad y creatividad del mapa de rutas.
- Observación directa durante exposiciones y respuestas orales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listado de preguntas generado en grupos.
- Mapa visual de rutas migratorias creado por cada grupo.
- Respuestas y reflexiones orales o escritas en la fase de cierre.