

Descubriendo mi valor: Soy única e irrepetible, creada con amor y propósito

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase busca que las alumnas de secundaria comprendan y valoren la idea de que su existencia no es casualidad, sino que han sido pensadas, creadas y amadas por Dios con un propósito único. A través de actividades activas y basadas en la indagación, las estudiantes explorarán preguntas profundas sobre su identidad y valor personal, reconociendo que su valor no depende de lo que hagan o logren, sino del amor incondicional de Dios hacia ellas. Este aprendizaje es fundamental para fortalecer la autoestima, la identidad y el sentido de pertenencia, aspectos clave en la etapa adolescente. La propuesta conecta con experiencias cotidianas y reflexiones espirituales que invitan a las estudiantes a mirar su vida con gratitud y propósito, favoreciendo un ambiente de respeto y autoaceptación en el aula y en su entorno social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y expresar la idea central de que cada persona es única e irrepetible porque fue creada por Dios con amor y un propósito.
- Analizar críticamente preguntas que invitan a la reflexión personal sobre el valor propio y la creación divina.
- Construir un sentido personal de identidad y valor basado en el amor y la mirada amorosa de Dios, no en logros o aprobación externa.
- Argumentar en grupo la importancia de reconocer el valor inherente de cada persona para promover el respeto y la empatía hacia sí mismas y los demás.
- Reflexionar y aplicar en su vida cotidiana el conocimiento adquirido para fortalecer su autoestima y sentido de propósito.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores
- Hojas blancas tamaño carta (1 por estudiante)
- Tarjetas con preguntas provocadoras impresas (al menos 10)
- Video corto motivacional sobre valor personal y creación (3-5 minutos)
- Dispositivo con proyector o pantalla para video
- Cuadernos o libretas para anotaciones personales
- Material para crear mapas mentales (colores, plumones, lápices)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la idea de Dios como creador según experiencias previas en educación religiosa
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y por escrito
- Experiencia previa en trabajos en equipo y respeto a opiniones diversas
- Capacidad para reflexionar sobre temas personales y espirituales con apertura

Actividades

Sesión 1: Reconociendo mi valor único y divino

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que en esta sesión descubrirán por qué cada una es única y especial, creada con amor por Dios, y cómo esto da sentido a su vida.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Inicia preguntando en plenaria: "¿Alguna vez te has preguntado por qué existes? ¿Crees que fue una casualidad o hay un propósito detrás de tu vida?"

Estudiantes: Responden con ideas en voz alta, compartiendo breves opiniones.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabías que todos los días se crean millones de células nuevas en tu cuerpo, y cada una es única, al igual que tú?" Luego invita a ver un video motivacional de 4 minutos sobre la creación y el valor personal.

Estudiantes: Observan atentamente el video.

Contextualización:

Docente: Conecta el video con la realidad de las estudiantes: "Así como cada célula es parte fundamental de tu cuerpo, tú eres una persona valiosa y amada por Dios. Hoy vamos a explorar eso juntas."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema mediante preguntas provocadoras escritas en tarjetas: "¿Qué significa para ti ser creada por Dios?", "¿Cómo sabes que tienes un propósito?", "¿Tu valor depende de lo que haces o de quién eres?", "¿Qué sentimientos tienes cuando piensas que Dios te mira con amor?"

Estudiantes: Forman grupos de 3-4 para discutir cada pregunta y escribir ideas principales.

Actividad 1: Debate en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar preguntas profundas sobre identidad y valor.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte tarjetas con preguntas a cada grupo y les pide leerlas y discutir las entre ellos.
 - **Estudiantes:** Conversan, comparten experiencias y anotan respuestas en hoja.
 - **Docente:** Circula entre grupos haciendo preguntas guía: "¿Por qué crees que Dios te creó con amor?", "¿Cómo cambia tu forma de verte esta idea?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo
- **Tiempo:** 20 minutos

Actividad 2: Mapa mental personal “Soy única e irrepetible”

- **Objetivo:** Construir un sentido personal de identidad basada en el amor de Dios.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide que cada estudiante dibuje en hoja en blanco un mapa mental con el título “Soy única e irrepetible” en el centro y agregue ramas con ideas que expresen su valor y propósito según lo discutido.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente creando su mapa mental con colores y palabras clave.
 - **Docente:** Apoya preguntando: "¿Qué palabras representan mejor lo que Dios piensa de ti?"
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mapa mental personal
- **Tiempo:** 20 minutos

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a que elaboren una frase o mensaje motivador para compartir con el grupo sobre el valor personal.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Ofrecer ejemplos de ideas para el mapa mental y acompañarlos con preguntas más concretas y guía paso a paso.

Transición

Docente: Solicita que preparen sus mapas y respuestas para compartir al inicio de la siguiente sesión, enfatizando que en la próxima profundizarán en cómo vivir este valor en su día a día.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: En plenaria, invita a 2-3 estudiantes a compartir brevemente una idea o palabra de su mapa mental que les parezca más significativa.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que cada estudiante las anote en su cuaderno:

- ¿Qué aprendí hoy sobre mi valor y propósito?
- ¿Cómo puedo recordar que soy amada y creada con un propósito?
- ¿Qué me gustaría explorar más en la próxima sesión?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a las estudiantes por su apertura y participación, destacando ideas interesantes que escuchó y motivando a seguir reflexionando.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se trabajará en cómo vivir y expresar este valor en sus relaciones y decisiones diarias.

Sesión 2: Viviendo mi valor y propósito en la vida cotidiana

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se reflexionará sobre cómo aplicar el conocimiento del valor personal dado por Dios para mejorar la relación consigo mismas y con los demás.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Invita a compartir en plenaria el mapa mental o una idea que hayan traído de la sesión pasada.

Estudiantes: Comparten voluntariamente sus ideas y mensajes motivadores.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Piensen en una situación reciente donde hayan dudado de su valor. ¿Cómo cambiaría esa experiencia si recordaran que Dios las creó con amor y propósito?"

Estudiantes: Reflexionan brevemente y anotan una palabra o frase que describa ese cambio.

Contextualización:

Docente: Conecta con su vida diaria: "Este valor que descubrimos no es solo para saberlo, sino para vivirlo en cómo nos tratamos y cómo tratamos a otros."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone una situación problema donde una estudiante se siente menos valorada por sus compañeros. Plantea la pregunta: "¿Cómo puede ayudarle el saber que Dios la creó con amor y un propósito a enfrentar esa situación?"

Actividad 1: Role play “Viviendo mi valor”

- **Objetivo:** Argumentar y practicar formas de vivir el propio valor en situaciones sociales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide al grupo en parejas. Cada pareja recibe una situación social (por ejemplo: sentirse excluida, presión para cambiar, críticas injustas).
 - **Estudiantes:** Preparan un breve role play mostrando cómo aplicarían el conocimiento de su valor personal para responder con confianza y respeto.
 - **Docente:** Anima a usar frases que reflejen el amor y propósito divino, y ofrece ejemplos si es necesario.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación de role plays frente al grupo
- **Tiempo:** 25 minutos

Actividad 2: Creación colectiva de un mural “Mi valor y propósito”

- **Objetivo:** Consolidar y compartir el aprendizaje valorando la diversidad de cada persona.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** En una hoja grande o rotafolio, pide que cada estudiante escriba o dibuje una frase o símbolo que represente su valor y propósito.
 - **Estudiantes:** Colaboran colocando sus aportes en el mural, comentando brevemente qué significa para ellas.

- **Docente:** Facilita la integración de ideas y destaca que el mural representa la diversidad y la unicidad de cada una.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mural colectivo
- **Tiempo:** 15 minutos

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitar a escribir un compromiso personal para fortalecer su autoestima y respeto hacia otros.
- **Para quienes necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos de frases para el mural y acompañar en la preparación del role play con preguntas guía.

Transición

Docente: Conecta el mural y las actuaciones con la importancia de vivir el valor personal diariamente y con valentía.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a las estudiantes que formen un círculo y compartan una palabra o frase que resuma lo que más valoran de sí mismas después de estas sesiones.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Solicita que respondan por escrito en su cuaderno:

- ¿Cómo cambió mi forma de verme después de aprender que Dios me creó con amor y propósito?
- ¿Qué puedo hacer para recordar y vivir este valor cada día?
- ¿Por qué es importante respetar y valorar a los demás como únicos y valiosos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el compromiso mostrado y destaca ideas positivas escuchadas, invitando a aplicar lo aprendido fuera del aula.

Transferencia:

Docente: Anima a que compartan lo aprendido con familiares y amigos, y que practiquen amarse y respetarse a sí mismas y a los demás con ese conocimiento.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante escriba en casa una carta para sí misma donde se recuerde que es única, amada y con un propósito especial.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre de la segunda sesión.

Criterios de evaluación:

- Identifica y expresa ideas sobre la unicidad y valor personal (Objetivo 1)
- Participa activamente en discusiones y debates reflexivos (Objetivo 2)
- Construye representaciones personales (mapas mentales y mural) que reflejan comprensión del valor basado en el amor divino (Objetivo 3)
- Argumenta y practica formas de vivir el valor personal en situaciones sociales (Objetivo 4)
- Reflexiona sobre la aplicación práctica del aprendizaje en su vida cotidiana (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y role plays
- Rúbrica para evaluar mapas mentales y aportaciones al mural, considerando creatividad, profundidad y conexión con el tema
- Observación directa durante discusiones y presentaciones
- Autoevaluación escrita en reflexiones finales

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en tarjetas y hojas de trabajo
- Mapas mentales personales
- Participación y desempeño en role plays
- Mural colectivo con aportes individuales
- Reflexiones escritas en cuadernos