

Explorando la Psicología Social en el Comportamiento Político: Influencias del Entorno Social

Ciencias Sociales y Humanas | Ciencia política | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios exploren y comprendan cómo el entorno social influye en el comportamiento político desde la perspectiva de la Psicología Social. A través de actividades basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los estudiantes investigarán preguntas y problemas complejos sin respuestas claras, fomentando un aprendizaje activo y profundo.

La relevancia de este tema radica en la constante interacción entre los individuos y su contexto social, que moldea sus actitudes, decisiones y comportamientos políticos. Al conectar estos conceptos con situaciones actuales y cotidianas, los estudiantes podrán identificar dinámicas sociales que afectan desde elecciones hasta movimientos sociales, fortaleciendo su pensamiento crítico y habilidades analíticas en el campo de las Ciencias Sociales.

Este plan contribuye a formar ciudadanos informados y críticos, capaces de analizar los factores sociales que influyen en la política, aportando así a su desarrollo académico y a su participación consciente en la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar cómo distintos factores del entorno social afectan el comportamiento político individual y colectivo.
- Investigar y formular preguntas sobre la relación entre Psicología Social y conducta política en contextos reales.
- Argumentar críticamente sobre la influencia de grupos sociales, normas y roles en las decisiones políticas.
- Crear una propuesta o explicación basada en evidencia sobre la interacción entre entorno social y comportamiento político.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet para videos y presentaciones.
- Lecturas breves impresas o digitales sobre Psicología Social y comportamiento político (3 textos seleccionados).
- Hojas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Plataforma digital para discusión en línea (Google Classroom, Moodle o similar).
- Material para notas adhesivas (post-it) para lluvia de ideas y organización de preguntas.
- Cuestionarios breves impresos para evaluación formativa.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos fundamentales de Psicología Social y Ciencia Política.
- Habilidades básicas para la lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión en grupo.
- Familiaridad con el uso de plataformas digitales para interacción académica.

Actividades

Plan de clase para Psicología Social y comportamiento político

Sesión 1: Introducción y formulación de preguntas sobre el entorno social y comportamiento político

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar conocimientos previos y motivar a los estudiantes a explorar cómo el entorno social afecta las decisiones políticas, iniciando el proceso de indagación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y plantea la pregunta detonadora: "*¿Pueden recordar alguna situación en la que un grupo social influyó en la opinión política de alguien cercano a ustedes? ¿Cómo ocurrió esta influencia?*"
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten con un compañero en un breve diálogo de 3 minutos.
- **Docente:** Solicita a algunos voluntarios que compartan sus ejemplos en plenaria para generar conversación inicial.

Motivación y enganche:

- **Docente dice:** "¿Sabían que estudios muestran que más del 70% de las decisiones políticas se ven influidas por nuestro grupo de referencia? Hoy descubrirán cómo y por qué esto sucede."
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y expresan sus expectativas para la sesión.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente cómo la Psicología Social estudia la influencia del entorno y su relación con la política, haciendo énfasis en su impacto en la vida diaria y en la sociedad.
- **Estudiantes:** Relacionan esta explicación con sus experiencias y el contexto social actual.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el tema mediante una actividad de indagación que promueve la formulación de preguntas y la exploración grupal, evitando exposiciones magistrales.

Actividad 1: Formulación de preguntas críticas

- **Objetivo específico:** Investigar y formular preguntas sobre la relación entre entorno social y comportamiento político.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Indica que revisen breves extractos de lecturas seleccionadas (distribuidas previamente o impresas) sobre Psicología Social y política.
 - Solicita que identifiquen dudas o preguntas abiertas que surjan al leer y discutan entre ellos para formular preguntas claras y relevantes.
 - Entrega hojas y marcadores para que escriban sus preguntas en post-it y las peguen en un mural o pizarra.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de preguntas formuladas y organizadas en el mural.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, escucha, hace preguntas guía como: "¿Qué aspectos sociales creen que influyen más en la conducta política?", "¿Pueden relacionar esto con algún fenómeno actual?"

Actividad 2: Debate guiado sobre influencia social en decisiones políticas

- **Objetivo específico:** Argumentar críticamente sobre la influencia de grupos sociales en la conducta política.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Selecciona 4 preguntas destacadas del mural y las plantea como temas para debate.
 - Divide a grupos en dos (pro y contra) para cada pregunta y les asigna preparar argumentos breves.
 - Facilita el debate en plenaria, asegurando la participación de todos.
- **Organización:** Grupos de 4 divididos en subgrupos para debate.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones preliminares escritas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, interviene para clarificar conceptos, y plantea preguntas como: "¿Qué evidencia tienen para respaldar su argumento?", "¿Cómo afecta esto a la democracia?"

Actividad 3: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo específico:** Analizar y sintetizar factores sociales que influyen en el comportamiento político.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo elabore un mapa conceptual que integre las ideas discutidas, utilizando las preguntas y argumentos generados.
- Proporciona hojas grandes y marcadores para la construcción del mapa.
- **Organización:** Grupos de 4 (mismos de la actividad anterior).
- **Producto:** Mapa conceptual grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la organización de ideas y ofrece retroalimentación para mejorar la coherencia y profundidad.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden profundizar buscando ejemplos actuales de influencia social en política para añadir al mapa.
- Quienes necesiten apoyo reciben preguntas guía adicionales y apoyo individual del docente para formular preguntas y conectar ideas.

Transición:

El docente conecta el mapa conceptual con la próxima sesión indicando que en ella se explorarán casos específicos y se reflexionará sobre las implicaciones prácticas de estas influencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una idea clave de su mapa conceptual en un resumen de 1 minuto.
- **Estudiantes:** Presentan sus ideas y escuchan las de otros grupos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió su percepción sobre la influencia del entorno social en el comportamiento político durante esta sesión?
- ¿Qué pregunta formulada consideran más relevante para investigar en profundidad?
- ¿Qué habilidades o conocimientos adquirieron que pueden aplicar en contextos reales?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos sobre la participación, la calidad de las preguntas y argumentos, y orienta para profundizar en la próxima sesión.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión analizarán casos concretos para aplicar lo aprendido y desarrollar competencias críticas.

Tarea o reto:

Investigar y traer una noticia reciente o caso real donde se evidencie la influencia del entorno social en un comportamiento político, para discutir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Análisis de casos y reflexión crítica sobre la influencia social en la política

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar la tarea, activar conocimientos y preparar a los estudiantes para un análisis profundo de casos reales que ejemplifiquen la influencia social en el comportamiento político.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a 3 estudiantes compartir brevemente el caso o noticia que investigaron.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan los casos de sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) que muestra un fenómeno político reciente con fuerte influencia social (ejemplo: movilización social, campañas virales).
- **Estudiantes:** Observan el video y anotan sus primeras impresiones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el análisis crítico de casos reales es fundamental para entender la complejidad de la Psicología Social aplicada a la política.
- **Estudiantes:** Se preparan para analizar y discutir el contenido del video y sus propias investigaciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se promueve el aprendizaje activo a través del análisis colaborativo de casos reales, discusión crítica y construcción de explicaciones fundamentadas.

Actividad 1: Análisis grupal de casos reales

- **Objetivo específico:** Analizar cómo factores sociales específicos influyen en comportamientos políticos concretos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4, asignando a cada uno un caso real (puede ser la noticia investigada o el caso del video).
 - Indica que analicen el caso identificando: actores sociales involucrados, tipos de influencia social, consecuencias en el comportamiento político y posibles motivaciones.
 - Proporciona una plantilla guía para organizar el análisis.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe grupal escrito breve y presentación oral.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisar, hacer preguntas como: "¿Qué tipo de influencia social observan?", "¿Cómo se relaciona esto con las teorías vistas?", "¿Qué papel juega el contexto cultural?"

Actividad 2: Presentación y discusión de análisis

- **Objetivo específico:** Argumentar críticamente y comparar diferentes casos de influencia social en política.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo presente un resumen de su análisis en 5 minutos.
 - Fomenta preguntas y comparaciones entre grupos para profundizar en las diferencias y similitudes.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Discusión guiada y conclusiones colectivas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, plantea preguntas críticas y conecta las presentaciones con los conceptos teóricos.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden liderar la presentación y responder preguntas complejas.
- Quienes requieran apoyo reciben guía adicional para completar la plantilla y para intervenir en la discusión con aportes breves.

Transición:

El docente conecta la discusión con la fase de cierre, preparando a los estudiantes para reflexionar y sintetizar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone realizar un mapa mental colectivo en la pizarra donde se integren las principales influencias sociales y sus efectos en el comportamiento político, basado en los casos analizados.
- **Estudiantes:** Contribuyen con ideas, anotan y organizan conceptos en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué nuevos conocimientos adquirieron sobre la relación entre entorno social y política?
- ¿De qué manera pueden aplicar esta comprensión en su vida académica o social?
- ¿Qué preguntas o temas les gustaría seguir investigando?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación individual y grupal, destacando avances, aclarando dudas y reconociendo el esfuerzo crítico.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar y analizar noticias y dinámicas políticas con una mirada crítica basada en Psicología Social y a compartirlo en el foro de la plataforma digital.

Tarea o reto:

Redactar un ensayo breve donde integren conceptos aprendidos y analicen un fenómeno político actual desde la influencia del entorno social, utilizando evidencias y teorías vistas.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para identificar conocimientos previos y percepciones iniciales.
- **Formativa:** Durante las actividades de formulación de preguntas, debate, análisis de casos y presentaciones para monitorear comprensión y habilidades argumentativas.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión, mediante el ensayo breve que integra los conceptos y análisis aprendidos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para formular preguntas relevantes y críticas sobre la influencia social en el comportamiento político (Objetivo 2).
- Habilidad para argumentar y participar activamente en debates y discusiones (Objetivo 3).
- Comprensión y análisis de factores sociales y su impacto en la política, evidenciado en mapas conceptuales y análisis de casos (Objetivo 1 y 4).
- Integración de conocimientos teóricos y prácticos en la elaboración del ensayo final (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y calidad de preguntas formuladas.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, análisis de casos y presentaciones.
- Rúbrica para el ensayo final, valorando argumentación, uso de evidencias y aplicación de conceptos.
- Observación directa durante actividades para retroalimentación inmediata.

Evidencias de aprendizaje:

- Preguntas formuladas en mural.
- Mapas conceptuales grupales.
- Informe y presentación del análisis de casos.
- Ensayo escrito final.