

Pensar, decidir y actuar responsablemente: Inteligencia Artificial y ética en nuestra comunidad digital

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria comprendan la importancia de pensar, decidir y actuar responsablemente en el uso de la inteligencia artificial (IA) dentro de su vida académica y social. A través de actividades que promueven el pensamiento crítico, la investigación y la reflexión ética, los alumnos explorarán conceptos clave como ciudadanía digital, derechos y responsabilidades digitales, y el impacto social de la IA. El propósito es que los estudiantes reconozcan cómo la tecnología influye en su entorno y desarrollen propuestas creativas y responsables para su uso, fomentando un compromiso personal y comunitario. Este aprendizaje es relevante porque la inteligencia artificial está cada vez más presente en la vida cotidiana y es fundamental que los jóvenes sean conscientes de su papel ético y social en esta realidad digital. Al concluir, los alumnos podrán aplicar estos conocimientos en situaciones reales, promoviendo un uso responsable y ético de la tecnología tanto en la escuela como en su comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos de ciudadanía digital y ética aplicada en el contexto del uso de la inteligencia artificial.
- Investigar y evaluar los derechos y responsabilidades digitales relacionados con la IA en la vida académica y social.
- Reflexionar críticamente sobre el impacto social de la inteligencia artificial y sus implicaciones éticas.
- Diseñar propuestas responsables y creativas para el uso ético de la inteligencia artificial en su entorno.
- Argumentar y comprometerse personal y comunitariamente con prácticas éticas en la sociedad digital.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación (mínimo 1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentar información.
- Video corto introductorio sobre inteligencia artificial y ciudadanía digital (3-5 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y espacios para propuestas.
- Material para elaboración de carteles o infografías (cartulinas, marcadores, colores, tijeras, pegamento).
- Pizarra y plumones para anotaciones y resumen grupal.
- Plataforma digital para compartir documentos o presentaciones (opcional, ejemplo: Google Classroom o similar).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre el uso de tecnologías digitales (computadoras, navegación en internet).
- Habilidades iniciales para la búsqueda de información en línea y manejo de fuentes digitales.
- Experiencias previas con conceptos elementales de ética y valores en la vida cotidiana.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicar ideas oralmente y por escrito.

Actividades

Sesión 1: Comprendiendo la ciudadanía digital y el uso responsable de la inteligencia artificial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el tema de la inteligencia artificial (IA) y ciudadanía digital, para que comprendan la importancia de pensar y actuar responsablemente en su uso. Se busca activar conocimientos previos y motivar la participación activa.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Qué saben o han escuchado sobre la inteligencia artificial? ¿Dónde creen que se usa en su vida diaria?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, compartiendo ideas y ejemplos sencillos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (3-5 minutos) que muestra ejemplos cotidianos de IA, como asistentes virtuales, recomendaciones en redes sociales y videojuegos.
- **Estudiantes:** Observan atentamente el video.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la IA forma parte de la vida académica y social y plantea la pregunta clave: "¿Cómo podemos usar la inteligencia artificial de forma responsable para cuidar nuestros derechos y mejorar nuestra comunidad?"
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente en silencio y luego comparten sus pensamientos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de ciudadanía digital, derechos y responsabilidades digitales, y el impacto social de la IA mediante una actividad de investigación guiada en grupos.

Actividad 1: Explorando la ciudadanía digital y la IA

- **Objetivo:** Analizar conceptos clave sobre ciudadanía digital y uso responsable de IA.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar hojas de trabajo con preguntas guía: ¿Qué es ciudadanía digital? ¿Cuáles son derechos y responsabilidades en internet? ¿De qué forma la IA afecta nuestra vida diaria?
 - Los estudiantes investigan en línea utilizando las computadoras o tabletas, respondiendo las preguntas y anotando ejemplos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas en hoja de trabajo.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, haciendo preguntas como: "¿Qué ejemplos de responsabilidad digital encontraron? ¿Por qué es importante respetar los derechos digitales?"

Actividad 2: Debate rápido sobre derechos y responsabilidades

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente sobre derechos y responsabilidades digitales.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente presenta 3 frases polémicas relacionadas con IA y ciudadanía digital (por ejemplo: "Puedo compartir cualquier información que encuentre en internet sin permiso", "La IA siempre toma decisiones justas", "Es responsabilidad de todos usar bien la tecnología").
 - Los estudiantes levantan la mano para expresar si están de acuerdo o en desacuerdo y explican por qué.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y argumentos.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y guía con preguntas para profundizar.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponerles que busquen ejemplos de noticias falsas relacionadas con IA y analicen su impacto.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Proveer definiciones simples y ejemplos concretos, además de acompañamiento más cercano durante la investigación.

Transición:

El docente conecta el debate con la siguiente sesión resaltando que, para actuar responsablemente, es necesario diseñar propuestas que ayuden a la comunidad a usar la IA éticamente, tema que abordarán en la próxima clase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes escriben en un pequeño cartel o en pizarrón colectivo tres ideas clave que aprendieron hoy sobre ciudadanía digital y uso responsable de la IA.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es lo más importante que aprendí sobre la IA y la ciudadanía digital?
- ¿Por qué es importante conocer mis derechos y responsabilidades digitales?

Retroalimentación:

El docente comenta en voz alta algunas ideas destacadas y felicita a los estudiantes por su participación activa y reflexión.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión diseñarán propuestas para un uso ético y responsable de la IA en su escuela y comunidad.

Sesión 2: Diseñando propuestas responsables para el uso ético de la inteligencia artificial

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para crear propuestas concretas que promuevan el uso ético y responsable de la IA.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta rápida: "¿Cuál fue una idea clave que recuerdas sobre la ciudadanía digital y la IA?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso breve (2-3 minutos) donde se muestra un uso irresponsable de IA y sus consecuencias en una escuela (ejemplo: uso indebido de datos personales).
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan.

Contextualización:

- **Docente:** Propone el reto: "¿Cómo podemos ayudar a que en nuestra escuela y comunidad se use la IA de forma ética y responsable?"
- **Estudiantes:** Prenden interés y se preparan para trabajar en soluciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes para diseñar propuestas concretas que fomenten un uso responsable y ético de la IA, integrando conocimientos epistemológicos, éticos y sociales.

Actividad 1: Lluvia de ideas y diseño de propuestas

- **Objetivo:** Crear propuestas responsables para el uso ético de la IA.
- **Instrucciones:**
 - En grupos (los mismos de la sesión anterior), los estudiantes hacen una lluvia de ideas sobre problemas o riesgos del uso de IA que conocen o imaginaron.
 - Después, eligen uno o dos problemas para diseñar una propuesta concreta que ayude a resolverlos o prevenirlos.
 - Utilizan hojas de trabajo y materiales para plasmar su propuesta (puede ser un cartel, esquema o infografía).
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Propuesta escrita y visual.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita las preguntas guía: "¿Qué valores éticos están presentes en su propuesta?", "¿Cómo beneficia a la comunidad?", "¿Qué responsabilidades asumen quienes usen IA?"

Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre grupos

- **Objetivo:** Argumentar y compartir propuestas para promover el compromiso comunitario.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente su propuesta (3 minutos máximo).
 - Los demás grupos hacen preguntas o aportan sugerencias constructivas.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y guía la reflexión sobre el compromiso personal y social.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecerles crear un código de conducta digital para la escuela basado en sus propuestas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Facilitar plantillas con preguntas guía para estructurar la propuesta y ofrecer apoyo directo durante la presentación.

Transición:

El docente invita a reflexionar sobre la importancia de aplicar lo aprendido en su vida diaria y comunidad, preparando para la fase de cierre donde consolidarán el aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Realizar una ronda rápida donde cada estudiante dice en voz alta una acción concreta que se compromete a hacer para usar la IA responsablemente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó este plan a entender mejor el uso responsable de la IA?
- ¿Qué propuesta me parece más útil para nuestra comunidad y por qué?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente reconoce los compromisos expresados, destaca el trabajo colaborativo y entrega comentarios positivos sobre las propuestas realizadas.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir sus propuestas con otros miembros de la escuela y a ser agentes activos de cambio responsable.

Tarea o reto:

- Invitar a los estudiantes a observar durante una semana el uso de tecnología e IA en su entorno y anotar situaciones positivas y negativas para comentar en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 con la pregunta detonadora para conocer conocimientos previos sobre IA.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, debate y diseño de propuestas, observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión 2, evaluación de las propuestas responsables presentadas y reflexión final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para explicar conceptos de ciudadanía digital y uso responsable de la IA (Objetivo 1).
- Identificación y análisis de derechos y responsabilidades digitales (Objetivo 2).
- Reflexión crítica sobre el impacto social y ético de la IA (Objetivo 3).
- Creatividad y pertinencia en la formulación de propuestas responsables (Objetivo 4).
- Participación activa y compromiso demostrado en argumentación y reflexiones (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para evaluar propuestas escritas y presentaciones orales (criterios: claridad, pertinencia, creatividad, ética).
- Observación directa durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 2 mediante preguntas reflexivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en hojas de trabajo sobre ciudadanía digital y derechos/responsabilidades digitales.
- Participación y argumentos en debate sobre ética y uso de IA.
- Propuestas escritas y visuales para un uso responsable de la IA.
- Presentaciones orales y compromiso expresado en la reflexión final.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Vivimos en un mundo donde la tecnología está presente en casi todo lo que hacemos, desde usar redes sociales para comunicarnos con amigos, hasta realizar tareas escolares con ayuda de aplicaciones inteligentes. La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en una herramienta común, aunque muchas veces no nos damos cuenta de cómo influye en nuestras decisiones diarias. Por ejemplo, cuando una aplicación nos recomienda videos, canciones o incluso nos ayuda a escribir un texto, está utilizando IA.

Sin embargo, el uso de estas tecnologías también plantea preguntas importantes: ¿Cómo podemos usar la inteligencia artificial de manera responsable? ¿Qué derechos y responsabilidades tenemos al interactuar con estas herramientas y con otras personas en el mundo digital? ¿Qué impacto tiene la IA en nuestra comunidad y en la sociedad en general?

Durante estas dos sesiones, exploraremos juntos estas preguntas para entender mejor nuestro papel como ciudadanos digitales. Reflexionaremos sobre cómo pensar, decidir y actuar de forma ética al usar la inteligencia artificial, no solo para protegernos a nosotros mismos, sino para contribuir positivamente en nuestra comunidad. Esta reflexión nos preparará para enfrentar los retos que plantea la tecnología con responsabilidad y compromiso.

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¿Qué sabemos sobre la Inteligencia Artificial y la Ética?"

Duración: 8 minutos

Objetivo de la actividad: Permitir que los estudiantes identifiquen y compartan sus conocimientos y percepciones previas sobre la inteligencia artificial, la ética y la ciudadanía digital, preparando el terreno para el aprendizaje crítico y reflexivo que se desarrollará en las siguientes sesiones.

Materiales: Hojas blancas o cuadernos, pizarrón o rotafolio, marcadores.

Desarrollo de la actividad

- **Inicio (2 minutos):** El docente plantea la pregunta detonadora para motivar la reflexión: "*¿Qué es la inteligencia artificial y cómo creen que influye en nuestra vida diaria y en la comunidad digital a la que pertenecemos?*"
- **Reflexión individual (3 minutos):** Cada estudiante escribe en su hoja o cuaderno 2-3 ideas o palabras que asocie con inteligencia artificial, ética y ciudadanía digital, así como ejemplos que conozca sobre el tema.
- **Compartir en parejas (2 minutos):** Los estudiantes se juntan en parejas para comparar y discutir sus ideas durante un par de minutos, enriqueciendo sus conceptos.
- **Puesta en común (1-2 minutos):** El docente invita a algunas parejas a compartir con todo el grupo una o dos ideas relevantes que hayan discutido. Estas se anotan en el pizarrón o rotafolio, agrupándolas en categorías relacionadas con los contenidos principales (por ejemplo: uso responsable, derechos digitales, impacto social, ética).

Conexión con los objetivos de aprendizaje

Esta actividad activa conocimientos previos y promueve el pensamiento crítico inicial, facilitando que los estudiantes integren sus ideas y experiencias personales con los conceptos epistemológicos, éticos y sociales sobre la inteligencia artificial. Además, impulsa la reflexión sobre su rol como ciudadanos digitales responsables, base para formular propuestas éticas en las sesiones siguientes.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre ciudadanía digital, inteligencia artificial (IA), ética y responsabilidades en el entorno digital, para ajustar el desarrollo de las sesiones en función de sus necesidades.

- **Instrucciones para el docente:** Aplicar esta evaluación al inicio de la primera sesión. Puede realizarse como actividad escrita rápida o como discusión guiada por grupos pequeños para fomentar participación.

Preguntas y Actividades

Tipo	Pregunta / Actividad	Propósito
Pregunta cerrada	¿Sabes qué es la inteligencia artificial? Marca la opción que mejor describa la IA. a) Un robot que hace tareas b) Programas o sistemas que pueden aprender y tomar decisiones c) Un juego de computadora d) No sé	Evaluar comprensión básica del concepto de IA
Pregunta abierta corta	¿Has utilizado alguna vez alguna aplicación o herramienta digital que te ayude (como asistentes de voz, recomendadores, traductores automáticos)? Escribe un ejemplo.	Identificar experiencia previa con herramientas de IA y tecnologías digitales
Pregunta abierta	¿Por qué crees que es importante actuar responsablemente cuando usas internet o tecnologías digitales?	Explorar la comprensión sobre ciudadanía digital y responsabilidad ética
Pregunta cerrada	¿Sabes qué significa tener derechos y responsabilidades digitales? a) Sí, sé que debo respetar y cuidar mi comportamiento en línea b) No estoy seguro c) No he escuchado sobre eso	Averiguar nivel de conocimiento sobre derechos y responsabilidades digitales
Mini actividad	En una frase, menciona un posible impacto positivo y uno negativo que creas que la inteligencia artificial puede tener en la sociedad.	Detectar comprensión inicial sobre impacto social y ético de la IA

Guía para el docente

- Recoger respuestas para identificar conceptos erróneos o vacíos de conocimiento.
- Usar la información para adaptar ejemplos y actividades durante las sesiones.
- Fomentar que los estudiantes expresen sus ideas libremente para generar interés y reflexión desde el inicio.

Inicio - Rubrica

Rúbrica para Evaluar la Participación y Disposición en la Fase de Inicio

Criterio	Nivel 4 (Excelente)	Nivel 3 (Bueno)	Nivel 2 (Satisfactorio)	Nivel 1 (Necesita mejorar)

Participación activa	Contribuye frecuentemente con ideas claras y relevantes relacionadas con la ciudadanía digital y ética en IA.	Participa con ideas relacionadas aunque con menor frecuencia o claridad.	Participa ocasionalmente, pero sus aportes son poco claros o poco relacionados.	No participa o sus intervenciones no tienen relación con el tema.
Escucha y respeto hacia compañeros	Escucha atentamente y respeta las opiniones de todos, fomentando un ambiente positivo.	Escucha y respeta a la mayoría de sus compañeros, con pocas interrupciones.	Escucha de forma limitada y a veces interrumpe o no respeta opiniones.	No muestra disposición para escuchar ni respeta las ideas de otros.
Disposición para el trabajo en equipo	Muestra entusiasmo y colabora activamente desde el inicio con sus compañeros.	Generalmente está dispuesto a colaborar y seguir instrucciones.	Acepta colaborar, pero con poca iniciativa o interés.	Resiste o evita participar en actividades grupales.
Manejo de normas y acuerdos	Sigue las normas establecidas sin recordatorios y ayuda a otros a cumplirlas.	Cumple con las normas la mayoría del tiempo con mínimas correcciones.	A veces olvida o no sigue las normas, requiriendo recordatorios frecuentes.	No respeta las normas y dificulta el desarrollo de la actividad.
Disposición para aprender y explorar el tema	Muestra curiosidad y realiza preguntas o comentarios que enriquecen la comprensión del reto.	Muestra interés y responde positivamente a las preguntas y actividades.	Muestra interés limitado y solo participa cuando se le solicita.	No muestra interés ni disposición para explorar el tema.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para APB en "Pensar, decidir y actuar responsablemente"

Para implementar una metodología de Aprendizaje Basado en Retos (ABR) en las dos sesiones planificadas, a continuación se proponen ejemplos y casos de estudio que involucran situaciones reales, cercanas y comprensibles para estudiantes de secundaria. Cada ejemplo invita a la investigación, el análisis crítico y la reflexión ética para que los estudiantes formulen propuestas responsables sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en su vida académica y social.

Sesión 1: Introducción y análisis de casos

• Ejemplo 1: Uso de asistentes virtuales para hacer tareas

Contexto: Un estudiante utiliza un asistente virtual basado en IA para obtener respuestas rápidas en sus tareas escolares, sin comprender completamente el contenido ni hacer el esfuerzo personal.

Reto: ¿Es responsable usar la IA de esta forma? ¿Cuáles son los derechos y responsabilidades del estudiante y qué impacto tiene esto en su aprendizaje y en la comunidad escolar?

Objetivo: Analizar el uso responsable de la IA en el aprendizaje y reflexionar sobre la honestidad académica y la ciudadanía digital.

- **Ejemplo 2: Algoritmos en redes sociales que muestran contenido sesgado**

Contexto: Una plataforma digital utiliza IA para personalizar el contenido que cada usuario ve, pero esto puede generar “burbujas de filtro” y reforzar prejuicios o información falsa.

Reto: ¿Cómo afecta esto la convivencia y el respeto en la comunidad digital? ¿Qué pueden hacer los jóvenes para actuar éticamente y protegerse?

Objetivo: Reflexionar sobre los impactos sociales de la IA y los derechos y responsabilidades digitales.

Sesión 2: Profundización y elaboración de propuestas

- **Caso de estudio 1: Desarrollo de una guía de uso responsable de IA para la escuela**

Contexto: El equipo de estudiantes debe investigar y elaborar una propuesta de normas y recomendaciones para el uso ético y responsable de herramientas con IA en la vida académica y social del colegio.

Reto: ¿Qué principios éticos deben incluirse? ¿Cómo fomentar un compromiso personal y comunitario para un uso responsable?

Objetivo: Integrar conocimientos epistemológicos y éticos para formular propuestas claras y aplicables, fomentando la ciudadanía digital activa.

- **Caso de estudio 2: Debate sobre un dilema ético**

Contexto: Un grupo debe analizar y discutir el siguiente dilema: “Una app escolar usa IA para monitorear la atención en clases en línea y reportar a los profesores. ¿Es justo y ético este uso?”

Reto: Evaluar las ventajas y riesgos, derechos de la privacidad vs. responsabilidad académica, y proponer un balance ético.

Objetivo: Ejercitar el pensamiento crítico y la reflexión ética aplicada en contextos reales.

Recomendaciones para el docente

- Dividir a los estudiantes en equipos para fomentar el trabajo colaborativo en la resolución de retos.
- Guiar la investigación con preguntas orientadoras que promuevan la indagación y el análisis profundo.
- Incentivar la presentación de propuestas creativas y viables, así como la reflexión personal y colectiva.
- Incluir la discusión y retroalimentación grupal para enriquecer la comprensión ética y social del tema.
- Utilizar recursos multimedia breves que ejemplifiquen el uso de IA en la vida cotidiana y sus implicaciones.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para potenciar el interés y la participación activa de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el plan de clase "Pensar, decidir y actuar responsablemente: Inteligencia Artificial y ética en nuestra comunidad digital", se proponen las siguientes mecánicas de juego adaptadas a la duración de dos sesiones de una hora cada una. Estas mecánicas refuerzan los objetivos de aprendizaje sin distraer del contenido, fomentando el pensamiento crítico, la reflexión ética y la colaboración.

- **1. Reto de “Decide tu rol en la comunidad digital” (Duración: 20 minutos)**

Mecánica: Al inicio de la primera sesión, se asigna a cada estudiante un rol ficticio dentro de una comunidad digital (por ejemplo, estudiante, profesor, desarrollador de IA, usuario común, regulador). Cada rol tiene una breve descripción de sus responsabilidades y perspectivas éticas.

Objetivo: Comprender desde diferentes puntos de vista los derechos y responsabilidades digitales, así como el impacto social de la IA.

Dinámica: Los estudiantes, en equipos según roles, discuten brevemente un dilema ético relacionado con IA en su rol asignado y presentan una postura inicial.

- **2. “Puntos Éticos” - Sistema de Puntuación por Argumentos Críticos (Durante ambas sesiones)**

Mecánica: Durante las discusiones y actividades, los estudiantes ganan “Puntos Éticos” al aportar argumentos fundamentados que demuestren pensamiento crítico, investigación o reflexión ética. El docente otorga puntos visibles en un marcador grupal.

Objetivo: Incentivar la participación activa y la calidad del razonamiento ético y crítico.

- **3. “Mapa de Impacto Social” Colaborativo (Duración: 25 minutos, segunda parte de la primera sesión)**

Mecánica: En equipo, los estudiantes usan una cartulina o herramienta digital para crear un mapa visual que muestre los posibles impactos sociales positivos y negativos del uso de IA en su comunidad académica y social.

Objetivo: Visualizar consecuencias éticas y sociales, fomentando la integración de conocimientos y la reflexión colectiva.

- **4. “Construye tu Propuesta Responsable” con Elementos de “Escape Room” (Duración: 40 minutos, segunda sesión)**

Mecánica: Los estudiantes reciben pistas (preguntas, mini-casos o dilemas éticos) que deben resolver en equipo para avanzar en la elaboración de una propuesta responsable sobre el uso de IA. Cada pista superada desbloquea un elemento clave para su propuesta (por ejemplo, principios éticos, derechos digitales, compromisos).

Objetivo: Guiar de manera lúdica la construcción de propuestas, promoviendo la investigación, la reflexión y el compromiso personal y comunitario.

• 5. “Compromiso Digital” - Certificado de Participación y Responsabilidad (Final de la segunda sesión)

Mecánica: Al concluir, cada estudiante redacta y firma un compromiso personal que refleje su responsabilidad en el uso ético de la IA y su rol en la comunidad digital. Se entrega un certificado simbólico que reconoce su participación y compromiso.

Objetivo: Consolidar el aprendizaje y motivar la aplicación práctica y responsable fuera del aula.

Estos elementos gamificados se integran de forma natural en las actividades del plan, promoviendo la colaboración, el pensamiento crítico y la ética aplicada, alineados con los objetivos y el enfoque del Aprendizaje Basado en Retos.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Para monitorear el progreso de los estudiantes en las dos sesiones del plan "Pensar, decidir y actuar responsablemente: Inteligencia Artificial y ética en nuestra comunidad digital", se proponen las siguientes herramientas de evaluación formativa. Son rápidas, adecuadas para estudiantes de 12-15 años y permiten medir avances hacia los objetivos planteados.

Sesión 1: Introducción y análisis de conceptos clave

• Encuesta rápida de conceptos (5 minutos)

- Antes de iniciar la sesión, se entrega a los estudiantes una breve encuesta con 5 preguntas tipo verdadero/falso o opción múltiple sobre ciudadanía digital, uso responsable y derechos digitales.
- Objetivo: Diagnosticar conocimientos previos y detectar ideas erróneas para orientar la sesión.

• Mapa mental colaborativo (15 minutos)

- Durante la explicación, se pide a los estudiantes crear en grupos un mapa mental en papel o digital con los conceptos vistos: ciudadanía digital, IA responsable, derechos y responsabilidades digitales, impacto social.
- El docente observa y pregunta para verificar comprensión y corregir conceptos.
- Objetivo: Evaluar la integración inicial de conceptos y fomentar el trabajo colaborativo.

• Preguntas de reflexión guiada (10 minutos)

- Al final de la sesión, el docente lanza 3 preguntas abiertas para que los estudiantes respondan de forma escrita breve:
 - ¿Por qué es importante usar la inteligencia artificial de forma responsable?
 - ¿Qué derechos crees que debemos proteger en el entorno digital?
 - ¿Cómo podría afectar la IA a nuestra comunidad?
- Objetivo: Medir el desarrollo del pensamiento crítico y reflexión ética.

• Autoevaluación rápida (5 minutos)

- Al final de la sesión, cada estudiante responde en una ficha o aplicación una escala de 1 a 5 sobre su confianza para explicar los temas vistos y su interés en el reto.
- Objetivo: Promover la metacognición y ajustar la enseñanza según necesidades.

Sesión 2: Elaboración de propuestas y compromiso ético

• Lista de cotejo para propuesta inicial (15 minutos)

- En grupos, los estudiantes desarrollan una propuesta para el uso responsable de IA en la escuela o comunidad.
- El docente utiliza una lista de cotejo que incluye criterios como: claridad de la propuesta, fundamentación ética, inclusión de derechos y responsabilidades, y viabilidad.
- Objetivo: Evaluar la integración de conocimientos y la capacidad para aplicar reflexión ética en propuestas concretas.

• Preguntas de debate relámpago (10 minutos)

- Se plantean preguntas polémicas relacionadas con el impacto social y ético de la IA para respuestas rápidas orales en parejas o grupos pequeños, como:
 - ¿Debería haber límites en el uso de IA para tareas escolares?
 - ¿Qué responsabilidades tenemos cuando usamos IA para comunicarnos?
- Objetivo: Monitorear el pensamiento crítico, argumentación y comprensión ética en tiempo real.

• Compromiso personal escrito (10 minutos)

- Cada estudiante escribe un compromiso personal sobre cómo actuará responsablemente en la comunidad digital usando IA.
- El docente revisa para verificar la comprensión del compromiso ético y la internalización de responsabilidades.

• Rúbrica simplificada para la presentación final (10 minutos)

- Al presentar su propuesta, los estudiantes reciben retroalimentación con una rúbrica leve que evalúa:
 - Coherencia ética
 - Creatividad en la solución
 - Participación y colaboración
 - Claridad en la comunicación
- Objetivo: Facilitar la auto y coevaluación, además de orientar mejoras.

Desarrollo - Tareas

Tareas estructuradas para la fase de desarrollo

Tarea	Instrucciones	Tiempo estimado	Producto esperado	Conexión con objetivo

Tarea 1: Investigación y análisis de la Ciudadanía Digital y Derechos Digitales	• Formen equipos de 3-4 estudiantes. • Investigar brevemente qué es la ciudadanía digital, y cuáles son los derechos y responsabilidades digitales relacionados con el uso de la inteligencia artificial. • Identificar ejemplos concretos de comportamientos responsables e irresponsables en la comunidad digital. • Discutir en equipo y anotar ideas principales para compartir con la clase.	30 minutos	Mapa mental o esquema en papel o digital con definiciones y ejemplos claros.	Desarrollar conocimiento epistemológico sobre ciudadanía y derechos digitales, base para reflexión ética.
Tarea 2: Debate guiado sobre el impacto social de la IA y ética aplicada	• Cada equipo lee un breve caso o noticia real que muestre un dilema ético relacionado con la IA (por ejemplo, sesgos en algoritmos, privacidad, o uso educativo). • Discutir las implicaciones sociales y éticas del caso en el equipo. • Preparar argumentos para un debate con las siguientes preguntas guía: ¿Qué responsabilidades tienen los usuarios y creadores de IA? ¿Cómo afecta a nuestra comunidad? • Participar en un debate de 15 minutos con otros equipos, defendiendo puntos de vista con respeto y pensamiento crítico.	30 minutos	Lista de argumentos y conclusiones compartidas durante el debate.	Fomentar pensamiento crítico y reflexión ética sobre el impacto social de la IA.

Tarea 3: Elaboración de propuestas responsables para el uso de IA en la comunidad escolar	• En equipo, con base en lo aprendido, diseñar una propuesta concreta para un uso responsable de la IA en la escuela o comunidad (puede ser un código de conducta, una campaña de sensibilización o un proyecto educativo). • Definir compromisos personales y colectivos para implementar la propuesta. • Preparar una presentación breve para compartir con la clase al final de la segunda sesión.	30 minutos (segunda sesión)	Propuesta escrita y presentación oral o visual (cartel, diapositiva, etc.).	Integrar la reflexión ética y compromiso comunitario para formular soluciones responsables.
--	---	--------------------------------	---	---

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Pensar, decidir y actuar responsablemente"

Criterios	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Comprensión de ciudadanía digital y derechos digitales	No identifica conceptos básicos de ciudadanía digital ni derechos digitales.	Reconoce algunos conceptos pero con confusión o ideas incompletas.	Comprende claramente los conceptos y puede explicarlos con ejemplos simples.	Explica con seguridad y ejemplifica de manera precisa la ciudadanía digital y derechos digitales.
Reflexión ética sobre el uso responsable de la IA	No evidencia reflexión ética ni cuestiona el uso de la IA.	Realiza reflexiones básicas pero superficiales sobre ética y uso de IA.	Aplica principios éticos para analizar el uso responsable de la IA con argumentos claros.	Demuestra pensamiento crítico profundo y plantea cuestionamientos éticos relevantes sobre la IA.
Investigación y análisis del impacto social de la IA	No aporta información relevante ni analiza el impacto social.	Investiga pero con información limitada y análisis poco desarrollado.	Recopila información adecuada y realiza análisis coherentes sobre el impacto social.	Integra diversas fuentes y presenta un análisis detallado y crítico del impacto social.
Elaboración y presentación de propuestas responsables	No formula propuestas o son poco claras y no responden a los retos planteados.	Elabora propuestas simples que abordan parcialmente el reto.	Diseña propuestas claras y coherentes que responden a los retos con fundamento ético.	Presenta propuestas creativas, bien fundamentadas y con visión de compromiso comunitario.

Criterios	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Participación y compromiso personal y comunitario	No participa o muestra desinterés en las actividades grupales.	Participa mínimamente y con bajo compromiso en el trabajo colaborativo.	Participa activamente y demuestra interés por el compromiso personal y comunitario.	Incentiva la participación del grupo y promueve el compromiso ético en la comunidad.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Propuesta Ética para Nuestra Comunidad Digital"

Duración: 30 minutos (última media hora de la segunda sesión)

Objetivo de la actividad: Consolidar y demostrar la integración de los conocimientos y habilidades adquiridos sobre el uso responsable de la inteligencia artificial y la ética digital, mediante la formulación y presentación de propuestas concretas para promover una comunidad digital responsable y ética.

Descripción de la actividad

- **Contexto:** Los estudiantes, en equipos pequeños (3-4 integrantes), aplicarán lo aprendido para diseñar una propuesta que promueva el uso responsable y ético de la inteligencia artificial dentro de su entorno académico o comunidad digital.
- **Proceso:**
 - Cada equipo reflexionará sobre los contenidos trabajados: ciudadanía digital, derechos y responsabilidades digitales, impacto social de la IA y ética aplicada.
 - Con base en esta reflexión y en la investigación realizada en sesiones previas, elaborarán una propuesta concreta que incluya:
 - Una breve descripción del problema o reto relacionado con la IA en su comunidad.
 - Acciones responsables y éticas que se pueden implementar para mejorar el uso de la IA.
 - Compromisos personales y comunitarios para llevar a cabo dichas acciones.
 - Prepararán una presentación breve (3-5 minutos) para compartir su propuesta con el resto del grupo.

Materiales y recursos

- Hojas o cartulinas para anotar la propuesta.
- Marcadores o bolígrafos.
- Opcional: dispositivos para presentación digital (si se dispone).

Evaluación y verificación de los aprendizajes

- Se valorará que las propuestas:

- Demuestren comprensión de los conceptos clave (ciudadanía digital, ética, impacto social de la IA).
 - Incorporen pensamiento crítico y reflexión ética.
 - Incluyan acciones concretas y compromisos realistas.
 - Sean coherentes con las responsabilidades digitales.
- La exposición oral permitirá evaluar la capacidad de comunicación y argumentación ética.

Beneficios didácticos

- Promueve la integración activa de conocimientos y habilidades.
- Fomenta el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida.
- Desarrolla habilidades de síntesis, comunicación y compromiso ético.
- Da sentido práctico y social a los aprendizajes, vinculándolos con la realidad de los estudiantes.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva en el cierre

- ¿Cómo ha cambiado tu forma de pensar sobre el uso de la inteligencia artificial en tu vida diaria y en la escuela?
- ¿Qué aspectos éticos consideras más importantes cuando decides usar herramientas de inteligencia artificial?
- ¿De qué manera crees que tus acciones digitales pueden afectar a otras personas en tu comunidad?
- ¿Qué responsabilidades tienes como ciudadano digital al usar tecnología basada en inteligencia artificial?
- ¿Cómo aplicaste el pensamiento crítico para evaluar la información sobre la inteligencia artificial durante estas sesiones?
- ¿Qué aprendiste sobre los derechos digitales y cómo puedes protegerlos en tu vida académica y social?
- ¿Qué propuesta responsable sobre el uso de la inteligencia artificial te parece más viable para implementar en tu escuela o comunidad?
- ¿Cómo te comprometes personalmente para actuar de manera ética y responsable en el entorno digital?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de reflexión personal:** Pide a los estudiantes que escriban un breve texto donde expliquen qué aprendieron sobre la inteligencia artificial y la ética, cómo cambió su perspectiva y qué acciones concretas piensan llevar a cabo para usar la IA responsablemente.
- **Discusión en parejas o grupos pequeños:** Los estudiantes comparten sus respuestas a las preguntas de reflexión y se retroalimentan mutuamente, enfatizando compromisos personales y comunitarios.
- **Mapa de compromisos:** En un papel o pizarra, cada estudiante escribe una acción concreta que se compromete a realizar para ser un ciudadano digital responsable. Posteriormente, se agrupan y analizan las propuestas para identificar compromisos comunes.
- **Autoevaluación con rúbrica sencilla:** Los estudiantes evalúan su propio aprendizaje respecto a los objetivos, valorando aspectos como comprensión de la ética en la IA, capacidad crítica y elaboración de propuestas.

responsables.

- **Presentación rápida de propuestas:** Cada grupo o estudiante presenta su propuesta responsable para el uso ético de la inteligencia artificial, explicando cómo integraron la reflexión ética y el compromiso comunitario.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de retroalimentación para el cierre

Para el plan de clase sobre "Pensar, decidir y actuar responsablemente" con enfoque en inteligencia artificial y ética, es fundamental que la retroalimentación ayude a los estudiantes a consolidar sus aprendizajes y a reflexionar sobre su compromiso personal y social. Las siguientes estrategias están diseñadas para ser constructivas, específicas y adecuadas para estudiantes de secundaria (12-15 años), alineadas con los objetivos del plan y la metodología de Aprendizaje Basado en Retos.

- **1. Ronda de retroalimentación grupal con enfoque en logros y desafíos**

- El docente guía una conversación donde cada estudiante comparte una idea o propuesta que desarrolló sobre el uso responsable de la IA.
- Se anima a los compañeros a mencionar un aspecto positivo y una sugerencia para mejorar, siempre en un tono respetuoso y constructivo.
- El docente complementa resaltando avances en pensamiento crítico, reflexión ética y conexión con la ciudadanía digital.
- Duración: 15 minutos.

- **2. Autoevaluación guiada con preguntas clave**

- El docente entrega una hoja con preguntas breves para que cada estudiante reflexione sobre su aprendizaje y participación, por ejemplo:
 - ¿Cuál fue el aspecto más importante que aprendí sobre el uso responsable de la IA?
 - ¿Cómo apliqué el pensamiento crítico para evaluar las propuestas?
 - ¿Qué compromiso personal puedo asumir para actuar éticamente en la comunidad digital?
- Se comparte en parejas o en grupo pequeño para enriquecer la reflexión.
- Duración: 10 minutos.

- **3. Feedback específico del docente sobre propuestas elaboradas**

- El docente revisa brevemente las propuestas de los estudiantes y ofrece comentarios concretos, por ejemplo:
 - "Me gustó cómo relacionaste los derechos digitales con la responsabilidad personal, podrías fortalecerlo ejemplificando situaciones cotidianas."
 - "Buen uso del pensamiento crítico al analizar el impacto social, intenta también considerar diferentes perspectivas éticas."
- Esta retroalimentación puede darse de forma oral o escrita.

- Duración: 15 minutos.

• **4. Síntesis final del docente resaltando aprendizajes y próximos pasos**

- El docente cierra la sesión señalando los puntos clave aprendidos, la importancia de actuar responsablemente con la IA y los compromisos para la comunidad.
- Incentiva a los estudiantes a continuar reflexionando y aplicando lo aprendido en su vida diaria.
- Duración: 5 minutos.

Estas estrategias permiten que la retroalimentación sea un espacio de diálogo, reflexión y motivación, reforzando el aprendizaje significativo y el compromiso ético de los estudiantes con la ciudadanía digital y el uso responsable de la inteligencia artificial.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Pensar, decidir y actuar responsablemente: Inteligencia Artificial y ética en nuestra comunidad digital"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Integración de conocimientos epistemológicos Demuestra comprensión clara de qué es el conocimiento y cómo se construye, aplicándolo al contexto de la IA.	Explica con claridad y precisión los conceptos epistemológicos, relacionándolos de forma profunda con la IA.	Entiende los conceptos básicos y los relaciona adecuadamente con la IA.	Muestra comprensión limitada o confusa sobre los conceptos epistemológicos en el contexto de la IA.	No logra relacionar los conceptos epistemológicos con el tema de la IA.
Aplicación del pensamiento crítico Analiza la información sobre IA con argumentos claros, identificando causas, consecuencias y posibles dilemas éticos.	Realiza un análisis detallado, con argumentos sólidos y bien fundamentados sobre el impacto y uso de la IA.	Presenta análisis correctos pero con menor profundidad o ejemplos menos claros.	Ofrece análisis superficiales o poco claros sobre la IA y sus implicaciones.	No realiza análisis crítico o presenta ideas confusas sin argumentos.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejorar (1)
Reflexión ética Evalúa las implicaciones morales y sociales del uso de la IA, mostrando sensibilidad y respeto hacia los derechos digitales.	Reflexiona profundamente sobre las cuestiones éticas, mostrando compromiso con los derechos y responsabilidades digitales.	Reflexiona de manera adecuada pero con menor profundidad o ejemplos limitados.	Reflexión básica, con poca conexión a los derechos y responsabilidades digitales.	No demuestra reflexión ética o no reconoce las responsabilidades digitales.
Elaboración de propuestas responsables Formula propuestas claras, viables y bien fundamentadas para el uso ético de la IA en la comunidad académica y social.	Propone soluciones creativas, realistas y fundamentadas que promueven un uso responsable de la IA.	Propone soluciones adecuadas pero con menor creatividad o fundamentación.	Las propuestas son poco claras o poco viables para el contexto.	No presenta propuestas o las mismas no están relacionadas con el tema.
Compromiso personal y comunitario Demuestra actitud y compromiso para actuar responsablemente frente al uso de la IA en su entorno.	Muestra un compromiso claro y expresa acciones concretas para promover la ética digital.	Expresa compromiso pero con acciones menos concretas o claras.	Demuestra compromiso limitado o poco claro sobre su responsabilidad.	No evidencia compromiso ni intención de actuar responsablemente.

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio

- **Herramienta:** [Edpuzzle](#) (Sustitución)

Implementación: El docente utiliza Edpuzzle para presentar un video corto sobre IA y ciudadanía digital, con preguntas interactivas integradas para activar conocimientos previos y motivar la reflexión. Los estudiantes responden las preguntas incrustadas mientras ven el video.

Contribución a objetivos: Facilita la activación de conocimientos previos y la motivación activa, asegurando comprensión básica sobre IA y ciudadanía digital, preparando el terreno para el pensamiento crítico posterior.

- **Herramienta:** [Padlet](#) (Aumento)

Implementación: Tras la pregunta detonadora, los estudiantes escriben en un muro colaborativo digital sus ideas y ejemplos sobre IA en su vida diaria. Esto permite que todos participen, incluso los más tímidos, y el docente puede moderar y destacar aportes.

Contribución a objetivos: Promueve la participación inclusiva y la reflexión inicial, vinculando experiencias personales con el contenido temático, lo que favorece la integración epistemológica y la apertura al diálogo.

Desarrollo

- **Herramienta:** [Google Docs colaborativo](#) (Modificación)

Implementación: Los grupos trabajan en un documento compartido donde responden las preguntas guía sobre ciudadanía digital, derechos y responsabilidades, y el impacto social de la IA. Pueden añadir enlaces, imágenes o videos que apoyen sus respuestas.

Contribución a objetivos: Permite el trabajo colaborativo en tiempo real, fomenta la investigación guiada y el pensamiento crítico al analizar información diversa, además de desarrollar habilidades de comunicación escrita y síntesis.

- **Herramienta:** [Quizizz](#) (Aumento)

Implementación: Al final de la actividad de investigación, los estudiantes responden un cuestionario interactivo sobre conceptos clave para reforzar el aprendizaje con retroalimentación inmediata.

Contribución a objetivos: Refuerza el conocimiento adquirido y permite evaluar comprensión de manera dinámica, fomentando la autoevaluación y la motivación.

Cierre

- **Herramienta:** [Canva](#) (Redefinición)

Implementación: Los estudiantes diseñan propuestas visuales (infografías o posters digitales) que promuevan un uso responsable de la IA en su comunidad académica y social, integrando aspectos éticos y compromisos personales.

Contribución a objetivos: Facilita la elaboración creativa de propuestas responsables, integrando conocimiento epistemológico, reflexión ética y compromiso comunitario, además de desarrollar habilidades digitales y comunicación visual.

- **Herramienta:** [Flipgrid](#) (Redefinición)

Implementación: Cada grupo graba un video breve exponiendo su propuesta y compromisos personales, compartiéndolo con la clase para fomentar el diálogo y la reflexión colectiva.

Contribución a objetivos: Promueve la expresión oral, el pensamiento crítico y la reflexión ética en un formato accesible y motivador, facilitando la socialización de ideas y compromiso comunitario.

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de secundaria (12-15 años) y dada la temática de la ética en IA y ciudadanía digital, se pueden potenciar las siguientes competencias cognitivas:

- **Pensamiento Crítico:** Fundamental para analizar los impactos sociales y éticos de la IA, evaluar información y formular juicios responsables.
- **Resolución de Problemas:** Para diseñar propuestas concretas sobre el uso responsable de IA en la comunidad académica y social.
- **Habilidades Digitales:** Uso consciente y crítico de herramientas digitales para la investigación y presentación de información.

Modificaciones específicas a actividades existentes:

- En la *Actividad 1 de investigación guiada*, añadir una etapa de análisis crítico donde los grupos identifiquen posibles dilemas éticos relacionados con cada derecho o responsabilidad digital investigada.
- Incorporar un breve ejercicio donde los estudiantes evalúen la confiabilidad de las fuentes consultadas online, fomentando habilidades digitales críticas.
- Al momento de la elaboración de propuestas, guiar a los estudiantes para que identifiquen un problema concreto relacionado con IA en su entorno y propongan soluciones específicas, aplicando resolución de problemas.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Utilizar preguntas abiertas y socráticas para fomentar el pensamiento crítico (“¿Qué consecuencias tendría esto?”, “¿Quién se beneficia y quién puede verse afectado?”).
- Implementar mapas conceptuales colaborativos en línea para organizar ideas y relaciones entre conceptos.
- Promover debates breves y estructurados, donde los estudiantes defiendan puntos de vista distintos sobre escenarios éticos relacionados con IA.

2. Competencias Interpersonales

El trabajo colaborativo es clave para desarrollar habilidades sociales y emocionales en esta etapa. Se recomienda:

• Estrategias de trabajo colaborativo:

- Formación de grupos heterogéneos de 3-4 estudiantes para fomentar la diversidad de ideas y habilidades.
- Asignación de roles dentro del grupo (moderador, investigador, anotador, presentador) para promover la responsabilidad y participación equitativa.
- Uso de rúbricas claras para la autoevaluación y coevaluación de la colaboración y aportes individuales.

• Puntos de reflexión adaptados al nivel de madurez:

- Al finalizar la actividad grupal, preguntas como: “¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?”, “¿Qué dificultades tuvieron para llegar a acuerdos?”, “¿Cómo resolvieron los desacuerdos?”.

- Reflexionar sobre la importancia de la empatía y el respeto de opiniones diferentes en procesos éticos y digitales.

3. Actitudes y Valores

Se pueden trabajar de forma integrada en momentos clave de las sesiones:

- **Adaptabilidad y Mentalidad de Crecimiento:** Motivar a los estudiantes a ver los retos éticos y digitales como oportunidades para aprender y mejorar.
- **Responsabilidad y Ciudadanía Global:** Enfatizar el compromiso personal y social en el uso ético de la IA y en la protección de derechos digitales.
- **Curiosidad y Resiliencia:** Fomentar la exploración crítica y el manejo positivo de incertidumbres o dificultades en el análisis ético.

Momentos específicos para su desarrollo:

- Al inicio, en la pregunta detonadora, invitar a expresar curiosidad y abrir el diálogo con mentalidad de crecimiento (“¿Qué nuevas cosas creen que podemos aprender sobre la IA?”).
- Durante la investigación en grupos, promover la resiliencia ante posibles dificultades para encontrar información o acordar ideas.
- Al final de la segunda sesión, dedicar 5 minutos para que cada estudiante reflexione y escriba un compromiso personal relacionado con la ética y el uso responsable de la IA.

Preguntas de reflexión o actividades breves:

- “¿De qué manera puedo contribuir a que mi comunidad use la IA de forma ética y responsable?”
- “¿Qué aprendí hoy que me hará mejor ciudadano digital?”
- Pequeña dinámica de cierre: cada estudiante comparte una palabra o frase que refleje su compromiso ético con la IA.