

Dominando la administración segura: habilidades prácticas en vías enteral y parenteral

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Enfermería que desean adquirir habilidades y destrezas específicas en la administración segura y efectiva de medicamentos por vía enteral y parenteral. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán casos clínicos reales y situaciones simuladas que reflejan los desafíos cotidianos que enfrentarán en el ámbito hospitalario y comunitario. Este aprendizaje no solo les permitirá comprender las técnicas y protocolos adecuados, sino también desarrollar pensamiento crítico y toma de decisiones fundamentadas para garantizar la seguridad del paciente.

La relevancia de este plan radica en la importancia de la administración correcta de medicamentos para prevenir errores, complicaciones y mejorar los resultados terapéuticos. Además, conecta con su futura práctica profesional y la responsabilidad ética que conlleva el manejo de fármacos. Al finalizar, los estudiantes estarán preparados para aplicar los conocimientos en escenarios reales, promoviendo una atención de calidad y centrada en el paciente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principios y protocolos para la administración de medicamentos por vía enteral y parenteral.
- Demostrar habilidades técnicas en la preparación y administración segura de fármacos por ambas vías.
- Evaluar situaciones clínicas para identificar riesgos y tomar decisiones adecuadas en la administración de medicamentos.
- Aplicar normativas y medidas de seguridad para prevenir errores en la administración farmacológica.
- Reflexionar críticamente sobre la importancia del rol del enfermero en la gestión segura de medicamentos.

Recursos Necesarios

- Materiales físicos: jeringas (10 ml, 5 ml), guantes desechables, catéteres, sondas nasogástricas, frascos de medicamentos simulados, torundas de alcohol, bandejas para procedimientos, simuladores anatómicos de brazo y mano, maniquí para administración enteral.
- Herramientas digitales: plataforma virtual con casos clínicos interactivos, videos demostrativos sobre técnicas de administración, presentación en PowerPoint.
- Materiales impresos: protocolos institucionales de administración de medicamentos, guías rápidas, listas de verificación para administración por vía enteral y parenteral.

- Recursos audiovisuales: videos cortos de procedimientos, testimonios de profesionales sobre errores y buenas prácticas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de farmacología general y principios de administración de medicamentos.
- Habilidades previas en técnicas de asepsia y antisepsia.
- Experiencia previa en prácticas clínicas o simuladas relacionadas con cuidados básicos al paciente.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse efectivamente en ambientes clínicos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y fundamentos de la administración de medicamentos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar conocimientos previos sobre medicamentos y presentar la importancia de la administración segura por vías enteral y parenteral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Para iniciar, reflexionemos sobre la última vez que administraron un medicamento, ¿qué pasos consideran esenciales para garantizar seguridad y eficacia en la administración?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo experiencias y conocimientos previos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video (3 minutos) sobre un caso real de error en administración de medicamentos con consecuencias graves.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y luego discuten brevemente el impacto del error.

Contextualización:

- **Docente:** "Como futuros profesionales de enfermería, la seguridad en la administración es vital para el bienestar de sus pacientes. Hoy iniciaremos un proceso para dominar estas habilidades, que serán la base para su práctica clínica."
- **Estudiantes:** Escuchan y asocian la importancia con su futura labor profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un escenario problema donde un paciente requiere administración de medicamentos por vía enteral y parenteral. La información está distribuida en formato digital y en papel, fomentando el análisis crítico.

Actividad 1: Análisis del caso clínico inicial

- **Objetivo:** Analizar los principios y riesgos en la administración de medicamentos por vías enteral y parenteral.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar un caso clínico detallado que describe un paciente con indicación para ambas vías de administración.
 - Solicitar que identifiquen los pasos críticos para administración segura, posibles riesgos y preguntas clave para el equipo médico.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado de pasos críticos y riesgos identificados, junto con preguntas para aclarar órdenes médicas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, promoviendo reflexión con preguntas como: "¿Qué medidas tomarían para evitar contaminación? ¿Cómo confirmarían la dosis y vía correcta?"

Actividad 2: Debate dirigido sobre normativas y protocolos

- **Objetivo:** Evaluar normativas institucionales para la administración segura de medicamentos.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta brevemente protocolos y listas de verificación.
 - En plenaria, cada grupo expone su análisis de cómo aplicarían estas normativas en el caso.
 - Discusión guiada sobre la importancia de la adherencia a protocolos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Argumentos y conclusiones sobre la aplicación segura de protocolos.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Moderar el debate, enfatizar buenas prácticas y aclarar dudas.

Actividad 3: Simulación práctica inicial

- **Objetivo:** Familiarizarse con los materiales y técnicas básicas para administración por vía enteral y parenteral.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, los estudiantes exploran materiales y equipos simulados.
 - Practican la preparación básica, medidas de asepsia y manejo de jeringas y sondas bajo supervisión.
- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Demostración práctica informal, sin evaluación formal aún.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir técnicas y responder preguntas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les asigna la revisión de un video avanzado sobre complicaciones y técnicas de administración parenteral para discutir en la siguiente sesión.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Se les brinda material adicional de lectura y apoyo individual durante la simulación para reforzar la comprensión.

Transición:

El docente concluye relacionando el análisis conceptual con la práctica, preparando a los estudiantes para profundizar en técnicas específicas en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- En plenaria, cada grupo comparte 3 aprendizajes clave identificados durante la sesión.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál es el paso más crítico en la administración de medicamentos por vía enteral y por qué?
- ¿Qué riesgos identificaron que podrían afectar la seguridad del paciente?
- ¿Cómo creen que los conocimientos adquiridos hoy influirán en su práctica profesional?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios constructivos sobre la participación, resalta puntos fuertes y corrige conceptos erróneos.

Transferencia:

Se anticipa que en la próxima sesión se profundizarán las técnicas prácticas y se realizarán simulaciones completas.

Tarea:

- Revisar el video avanzado sobre administración parenteral enviado en plataforma y preparar una lista de preguntas para la próxima clase.
-

Sesión 2: Técnicas y habilidades en administración enteral

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar conceptos clave y preparar a los estudiantes para la práctica intensiva en administración de medicamentos por vía enteral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes compartir preguntas surgidas tras la tarea del video y repasarán brevemente conceptos clave.
- **Estudiantes:** Participan activamente y aclaran dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso breve donde una correcta administración enteral mejora significativamente la condición del paciente.
- **Estudiantes:** Analizan el impacto positivo de una técnica adecuada.

Contextualización:

- **Docente:** "Hoy profundizaremos en las técnicas prácticas para administración enteral, vitales para pacientes con dificultades para la vía oral."
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Demostración guiada y análisis de técnica enteral

- **Objetivo:** Comprender y observar la técnica correcta para administrar medicamentos por vía enteral.
- **Instrucciones:**
 - El docente realiza una demostración paso a paso usando el maniquí y materiales simulados.
 - Los estudiantes observan y anotan detalles críticos y preguntas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Listado de pasos y dudas para discusión.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Explica, enfatiza puntos críticos y responde preguntas.

Actividad 2: Práctica supervisada en parejas

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades técnicas para la administración enteral segura.
- **Instrucciones:**

- En parejas, alternan roles entre enfermero y paciente simulados.
- Realizan la preparación del medicamento y la administración por sonda nasogástrica o sonda gástrica en maniquí.
- Aplican medidas de asepsia y seguridad.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Demostración práctica grabada para retroalimentación.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol docente:** Observa, corrige técnica, enfatiza seguridad y responde inquietudes.

Actividad 3: Análisis reflexivo en grupos pequeños

- **Objetivo:** Identificar dificultades y estrategias para mejorar la administración enteral.

- **Instrucciones:**

- Forman grupos de 3-4 estudiantes para discutir las dificultades encontradas en la práctica.
- Elaboran una lista de recomendaciones para optimizar la administración.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Documento breve con recomendaciones.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Facilita discusión y sintetiza conclusiones con el grupo grande.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: se les invita a identificar y explicar complicaciones potenciales y cómo manejarlas.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: reciben guía paso a paso y apoyo individual durante la práctica.

Transición:

El docente conecta la práctica enteral con la próxima sesión, que abordará la administración parenteral y sus características específicas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Realizan un resumen colectivo en pizarra sobre los pasos para una administración enteral segura y efectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aspectos de la administración enteral les parecieron más desafiantes y por qué?
- ¿Cómo aseguraron la asepsia durante el procedimiento?

- ¿Qué medidas tomarían para evitar errores en la práctica clínica real?

Retroalimentación:

El docente ofrece retroalimentación específica sobre las prácticas observadas y el análisis grupal.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de estas habilidades para la seguridad del paciente en diferentes contextos clínicos.

Tarea:

- Leer un artículo científico breve sobre complicaciones en administración enteral para discutir en la próxima sesión.
-

Sesión 3: Dominando la administración parenteral: técnicas y seguridad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular conocimientos previos y preparar a los estudiantes para la práctica intensiva en administración parenteral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: "¿Cuáles son los principales riesgos y precauciones al administrar medicamentos por vía parenteral?"
- **Estudiantes:** Responden en breve discusión plenaria.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato estadístico relevante sobre la incidencia de errores en administración parenteral y sus consecuencias.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la responsabilidad profesional.

Contextualización:

- **Docente:** "La administración parenteral requiere precisión y competencia técnica para evitar riesgos graves. Hoy avanzaremos en dominar estas prácticas."
- **Estudiantes:** Preparados para la práctica y análisis.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Análisis de video demostrativo y discusión

- **Objetivo:** Observar y analizar la técnica adecuada para administración parenteral.
- **Instrucciones:**
 - El docente proyecta un video donde se muestra la preparación y administración de medicamentos por vía intravenosa y subcutánea.
 - Los estudiantes toman notas sobre pasos, asepsia y seguridad.
 - Discuten en plenaria los puntos críticos observados.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista de puntos clave y dudas para práctica.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita discusión y clarifica conceptos.

Actividad 2: Simulación práctica supervisada en grupos pequeños

- **Objetivo:** Practicar la administración parenteral segura en simuladores.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, los estudiantes rotan roles para practicar la preparación, asepsia, administración y registro de medicamentos por vía parenteral (intravenosa y subcutánea).
 - Se usan maniqués y materiales simulados.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Demostraciones grabadas y checklists completados.
- **Tiempo:** 55 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir y asegurar cumplimiento de protocolos.

Actividad 3: Resolución de problemas y toma de decisiones

- **Objetivo:** Evaluar situaciones imprevistas y aplicar medidas correctivas.
- **Instrucciones:**
 - Presentar escenarios donde surgen complicaciones (p. ej., reacción alérgica, extravasación).
 - En grupos, discutir y decidir acciones a tomar.
 - Compartir soluciones con toda la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Plan de acción ante complicaciones.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guía en la reflexión y enfatiza importancia de protocolos de emergencia.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados analizan protocolos avanzados y normativas internacionales.

- Estudiantes con dificultades reciben refuerzo individual y práctica adicional.

Transición:

El docente conecta la práctica parenteral con la integración de ambas vías en escenarios clínicos complejos para la próxima sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Mapa mental colectivo sobre pasos clave y precauciones en administración parenteral.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué diferencias principales encontraron entre las vías enteral y parenteral?
- ¿Cuál fue el paso que más atención requirió y por qué?
- ¿Cómo aplicarían estas habilidades en un contexto hospitalario real?

Retroalimentación:

Comentarios específicos sobre desempeño técnico y actitud profesional.

Transferencia:

Preparación para la integración de conocimientos y prácticas en la sesión final.

Tarea:

- Preparar un breve informe individual sobre la importancia de la seguridad en la administración de medicamentos.
-

Sesión 4: Integración, evaluación y reflexión sobre la administración de medicamentos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar aprendizajes previos para afrontar un caso integral que involucra ambas vías de administración.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta preguntas rápidas tipo quiz para repasar conceptos clave.
- **Estudiantes:** Responden individualmente y en grupo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Introduce un caso complejo de paciente con múltiples indicaciones de administración enteral y parenteral.
- **Estudiantes:** Analizan el reto con interés.

Contextualización:

- **Docente:** "Hoy pondremos a prueba todo lo aprendido para garantizar una atención segura y eficaz."
- **Estudiantes:** Preparados para la integración.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Actividad 1: Resolución integral de caso clínico

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos y habilidades para administrar medicamentos por ambas vías en un escenario complejo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, reciben el caso completo con historial clínico, indicaciones médicas y materiales simulados.
 - Planifican y ejecutan la administración segura, documentando cada paso.
 - Detectan posibles riesgos y proponen medidas preventivas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Plan y ejecución simulada documentada.
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, intervenir para corregir y promover pensamiento crítico.

Actividad 2: Presentación y retroalimentación grupal

- **Objetivo:** Evaluar y reflexionar sobre la aplicación práctica y trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su plan y experiencia.
 - Reciben retroalimentación del docente y compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación y análisis crítico.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilitar discusión, enfatizar aprendizajes y áreas de mejora.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio asumen roles de liderazgo y apoyo.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo específico y observación detallada.

Transición:

El docente conecta la experiencia práctica con la importancia de la reflexión para la mejora continua.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- Realizan un "ticket de salida" donde escriben tres aprendizajes clave y una pregunta que aún tengan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado su percepción sobre la administración de medicamentos tras estas sesiones?
- ¿Qué habilidades consideran que han desarrollado mejor?
- ¿Qué aspectos requieren seguir practicando?

Retroalimentación:

El docente ofrece una retroalimentación final, destacando avances, motivando la práctica continua y responsabilidad profesional.

Transferencia:

Invita a aplicar estas competencias en prácticas clínicas reales y a continuar actualizando conocimientos.

Tarea:

- Elaborar un portafolio con registros de las prácticas y reflexiones personales para ser revisado en la siguiente evaluación del curso.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 durante la activación de conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante todas las actividades de desarrollo, mediante observación directa, retroalimentación en simulaciones y debates.
- **Sumativa:** En la sesión 4, a través de la resolución integral del caso clínico y presentación grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los pasos y protocolos para administración segura (Objetivo 1).
- Demuestra habilidades técnicas adecuadas en simulaciones prácticas (Objetivo 2).
- Evalúa riesgos y toma decisiones apropiadas en escenarios clínicos (Objetivo 3).
- Aplica normas y medidas de seguridad para prevenir errores (Objetivo 4).

- Reflexiona críticamente sobre su rol y responsabilidad profesional (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar desempeño en simulaciones prácticas.
- Lista de cotejo para verificación del cumplimiento de protocolos.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación durante actividades prácticas y reflexivas.
- Portafolio con evidencias de prácticas y reflexiones personales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados y análisis de casos clínicos elaborados en grupo.
- Registros y videos de simulaciones prácticas por vía enteral y parenteral.
- Documentos con planes de acción y resolución de problemas.
- Presentaciones y debates grupales.
- Respuestas en reflexiones metacognitivas y portafolio final.

Enriquecimientos

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

- **Tarea 1: Análisis de un caso clínico sobre administración por vía enteral**

- **Instrucciones:** En pequeños grupos, analicen un caso clínico proporcionado donde un paciente requiere administración de medicamentos por vía enteral. Identifiquen los pasos críticos para la preparación y administración segura, posibles complicaciones y estrategias para prevenir errores.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Producto esperado:** Informe grupal que incluya la identificación de riesgos, procedimiento de administración y recomendaciones para asegurar la seguridad del paciente.
- **Conexión con objetivo:** Desarrollar habilidades para la administración segura de medicamentos por vía enteral, identificando riesgos y procedimientos adecuados.

- **Tarea 2: Simulación práctica de administración parenteral**

- **Instrucciones:** En parejas, realicen una simulación práctica de la administración de medicamentos por vía parenteral (intramuscular o intravenosa) utilizando maniqués. Deben aplicar la técnica aséptica, preparar correctamente la dosis y documentar el procedimiento.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos
- **Producto esperado:** Registro de la simulación con observaciones y autocrítica sobre la técnica utilizada.
- **Conexión con objetivo:** Adquirir destrezas prácticas en la administración segura de medicamentos parenterales, enfatizando técnica aséptica y precisión.

- **Tarea 3: Resolución colaborativa de problemas frecuentes en administración de medicamentos**

- **Instrucciones:** En grupos, analicen diferentes escenarios problemáticos relacionados con errores comunes en la administración por vías enteral y parenteral (ejemplo: obstrucción de sonda, reacciones adversas, dosificación incorrecta). Proponer soluciones prácticas basadas en evidencia y procedimientos institucionales.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos
- **Producto esperado:** Presentación breve (5 minutos por grupo) que describa el problema, causa, solución propuesta y medidas preventivas.
- **Conexión con objetivo:** Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas en la administración segura de medicamentos.

- **Tarea 4: Elaboración de protocolo personal de administración segura**

- **Instrucciones:** Individualmente, redacten un protocolo personal que integre las mejores prácticas para la administración segura de medicamentos por vía enteral y parenteral, incorporando aspectos de preparación, técnica, higiene, manejo de residuos y registro documental.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos
- **Producto esperado:** Documento escrito (1-2 páginas) con protocolo detallado que pueda ser aplicado en escenarios clínicos reales.
- **Conexión con objetivo:** Consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos mediante la formalización de un procedimiento seguro de administración de medicamentos.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes universitarios en el aprendizaje de la administración segura de medicamentos por vías enteral y parenteral, se proponen las siguientes mecánicas de gamificación. Estas están diseñadas para integrarse de manera fluida en las 4 sesiones de 2 horas, reforzando habilidades prácticas y conceptuales sin perder el foco en los objetivos de aprendizaje.

- **1. Reto por Equipos: "Clínica Simulada"**

- *Descripción:* Los estudiantes se dividen en equipos que simulan ser equipos de enfermería en una clínica. Cada equipo recibe casos clínicos reales que requieren la administración de medicamentos por distintas vías.
- *Mecánica:* Por cada caso correctamente resuelto (administración adecuada según protocolo, identificación de errores, y manejo seguro), el equipo gana puntos.
- *Objetivo:* Fomentar el trabajo colaborativo, la aplicación práctica del conocimiento y la resolución de problemas reales.
- *Duración sugerida:* Distribuido a lo largo de las sesiones, con mini retos en cada clase.

- **2. Juego de Preguntas Rápidas: "Quiz Relay"**

- *Descripción:* En equipos, se lanzan preguntas rápidas relacionadas con protocolos, dosis, complicaciones y técnicas de administración por vías enteral y parenteral.
- *Mecánica:* Cada respuesta correcta otorga puntos y permite avanzar en una tabla o tablero virtual. Respuestas incorrectas pueden llevar a preguntas de seguimiento o reto para recuperar puntos.
- *Objetivo:* Reforzar conocimientos teóricos de manera dinámica y fomentar la atención continua.
- *Duración sugerida:* 15-20 minutos al inicio o cierre de cada sesión para activar o consolidar conocimientos.

• 3. Simulación con Retroalimentación Instantánea: "Skill Challenge"

- *Descripción:* Uso de maniqués o simuladores para practicar la administración de medicamentos. Cada estudiante realiza la técnica y recibe feedback inmediato del docente y compañeros.
- *Mecánica:* Se asignan "medallas" o distintivos digitales (por ejemplo, "Técnica Perfecta", "Detección de Error", "Mejor Comunicación") según desempeño en habilidades prácticas.
- *Objetivo:* Mejorar habilidades manuales y promover la autoevaluación y la evaluación entre pares.
- *Duración sugerida:* Principal actividad en sesiones 2 y 3, con seguimiento en la sesión 4.

• 4. Diario de Aprendizaje Gamificado: "Bitácora de Enfermería"

- *Descripción:* Cada estudiante mantiene un registro digital o físico de aprendizajes, errores comunes detectados y estrategias para mejorar.
- *Mecánica:* Se otorgan puntos por entradas completas y reflexivas, y por compartir insights valiosos con el grupo.
- *Objetivo:* Promover la reflexión crítica y el aprendizaje metacognitivo.
- *Duración sugerida:* Actividad continua durante las 4 sesiones con revisión periódica.

• 5. Tablero de Progreso y Recompensas

- *Descripción:* Un tablero visible para todos (físico o virtual) donde se registran los puntos y logros de cada equipo y estudiante.
- *Mecánica:* Los logros pueden traducirse en reconocimientos simbólicos como "Enfermero Experto en Vía Parenteral" o "Maestro en Administración Enteral".
- *Objetivo:* Visualizar el progreso y mantener la motivación durante el curso.
- *Duración sugerida:* Actualización constante durante las sesiones.

Estas mecánicas están diseñadas para complementar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, facilitando que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y conocimientos críticos mediante la interacción activa, el trabajo en equipo y la reflexión estructurada.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre la administración de medicamentos por vía enteral y parenteral para orientar el desarrollo de las sesiones.

- **Instrucciones para el docente:** Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión, de forma individual y sin consulta de materiales externos. Esta evaluación es de carácter formativo para conocer el nivel inicial de los estudiantes.

Preguntas de Selección Múltiple

1. ¿Cuál de las siguientes vías de administración corresponde a la vía enteral?
 - a) Intravenosa
 - b) Oral
 - c) Intramuscular
 - d) Subcutánea
2. ¿Qué precaución es fundamental antes de administrar un medicamento por vía parenteral?
 - a) Verificar la dosis y tipo de medicamento
 - b) Confirmar que el paciente haya comido recientemente
 - c) Administrar lentamente sin verificar el nombre del paciente
 - d) Mezclar el medicamento con cualquier solución disponible
3. Seleccione la afirmación correcta sobre la vía enteral:
 - a) Permite la administración directa al torrente sanguíneo
 - b) Incluye la administración a través de sonda nasogástrica
 - c) Se utiliza exclusivamente para medicamentos líquidos
 - d) No requiere técnica aséptica

Pregunta Abierta Breve

En una frase, describa una diferencia clave entre la administración de medicamentos por vía enteral y parenteral.

Actividad Rápida

Presentar al grupo un caso breve para reflexión oral rápida (2-3 minutos):

- Un paciente no puede tragar medicamentos debido a una cirugía reciente. ¿Qué vía de administración considera más adecuada y por qué?

Propósito: Esta actividad ayudará a identificar la capacidad de aplicar conocimientos previos en un contexto clínico sencillo, estimulando la participación y permitiendo al docente detectar conceptos erróneos.