

Decisiones con Amor y Responsabilidad: Educación Sexual Integral para una Vida Plena

Ciencias Naturales | Biología | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 4º año de secundaria (12-15 años) con el propósito de fortalecer su comprensión y habilidades en la toma de decisiones responsables y afectivas dentro del marco de la educación sexual integral. A través de cuatro sesiones, los estudiantes explorarán conceptos clave como el consentimiento, el respeto, la comunicación asertiva, y la importancia del amor propio y la responsabilidad en las relaciones interpersonales. Se fomentará un ambiente seguro y respetuoso que permita la expresión libre y el aprendizaje activo, conectando el contenido con su vida cotidiana y contexto social. Este enfoque integral contribuye a formar jóvenes conscientes, capaces de tomar decisiones informadas y saludables que impactan positivamente en su bienestar emocional, físico y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos fundamentales de la educación sexual integral para promover una comprensión clara y responsable.
- Identificar las características de las relaciones afectivas basadas en el respeto, el amor y la responsabilidad.
- Evaluar situaciones cotidianas para tomar decisiones informadas y responsables en el ámbito afectivo-sexual.
- Diseñar estrategias personales para ejercer el autocuidado y la comunicación asertiva en sus relaciones.
- Argumentar la importancia del consentimiento y la responsabilidad en las decisiones afectivo-sexuales.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o rotafolios y marcadores de varios colores.
- Hojas blancas y colores para elaboración de mapas mentales y carteles.
- Proyector y computadora para videos y presentaciones multimedia.
- Videos cortos educativos sobre educación sexual integral y toma de decisiones responsables (3 videos de 3-5 minutos cada uno).
- Material impreso: folletos con conceptos clave y ejemplos de situaciones cotidianas.
- Encuestas impresas para activación y reflexión.
- Cartulinas y adhesivos para actividades grupales.
- Acceso a plataforma digital para cuestionarios interactivos (opcional).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre anatomía humana y cambios durante la adolescencia.
- Habilidades básicas de lectura y expresión oral.
- Experiencias previas de interacción grupal y trabajo colaborativo en el aula.
- Actitud abierta y respetuosa para discutir temas relacionados con sexualidad y afectividad.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Educación Sexual Integral y la Importancia de Decidir con Amor

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el concepto de educación sexual integral y su importancia para la toma de decisiones afectivas responsables, promoviendo un ambiente de respeto y confianza en el aula.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta una imagen que muestre diferentes tipos de relaciones (familiares, amistosas, amorosas) y pregunta: “¿Qué tipos de relaciones conocen y qué creen que es importante para que estas sean saludables?”
- **Estudiantes:** Responden de forma voluntaria y breve, compartiendo ideas sobre respeto, comunicación y confianza.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que tomar decisiones responsables en nuestras relaciones no solo protege nuestro cuerpo, sino también nuestro corazón y nuestra autoestima?”

Estudiantes: Escuchan y reflexionan brevemente.

Contextualización:

Docente: Explica cómo este aprendizaje es vital para la vida cotidiana y para construir relaciones basadas en amor y respeto, algo que influye en su bienestar actual y futuro.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción interactiva al concepto de educación sexual integral, enfocando en la dimensión afectiva, social y ética.

Actividad 1: Mapa mental colaborativo

- **Objetivo:** Analizar y organizar conceptos clave sobre educación sexual integral.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide al grupo en equipos de 4 estudiantes.
 - Cada equipo recibe cartulina y marcadores para crear un mapa mental con las palabras: “Amor”, “Responsabilidad”, “Respeto”, “Consentimiento”, “Comunicación”.
 - Los equipos discuten y añaden ideas o ejemplos relacionados.
 - Al final, cada grupo presenta brevemente su mapa al resto.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mapa mental en cartulina con definiciones y ejemplos.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita preguntas guía: “¿Por qué es importante el respeto en una relación?”, “¿Cómo se relacionan estas palabras entre sí?”; observa y apoya con aclaraciones.

Actividad 2: Video y reflexión guiada

- **Objetivo:** Identificar la importancia del amor y la responsabilidad en la toma de decisiones sexuales.
- **Instrucciones:**
 - El docente proyecta un video educativo sobre decisiones responsables en relaciones afectivas (3-5 minutos).
 - Después, plantea preguntas específicas: “¿Qué decisiones se mostraron en el video?”, “¿Qué consecuencias tuvieron?”
 - Los estudiantes responden en plenaria y discuten brevemente.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reflexiones registradas por el docente.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera la discusión y hace preguntas que profundicen en la comprensión.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden elaborar un breve listado de “decisiones responsables” aplicables a su vida.
- Quienes requieran apoyo reciben guías con ejemplos y pueden trabajar en parejas para facilitar la comprensión.

Transición:

El docente conecta la importancia de los conceptos trabajados con el próximo encuentro, donde analizarán situaciones específicas para practicar la toma de decisiones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada estudiante escribe en una tarjeta tres palabras que representan para ellos “decidir con amor y responsabilidad”.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la importancia del respeto y el amor en las relaciones?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mis amistades o familiares?
- ¿Qué dudas o preguntas tengo para la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente revisa las tarjetas y comenta algunos ejemplos en voz alta, resaltando ideas positivas y aclarando dudas comunes.

Transferencia:

Se anuncia que en la próxima sesión se trabajarán casos prácticos para fortalecer la toma de decisiones responsables.

Sesión 2: Profundizando en la Toma de Decisiones y el Consentimiento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar la sesión anterior con el concepto específico de consentimiento y su papel en las decisiones afectivo-sexuales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una encuesta rápida con preguntas como: “¿Qué entienden por consentimiento?” y “¿Por qué creen que es importante?”
- **Estudiantes:** Responden levantando la mano y aportando ideas breves.

Motivación y enganche:

Docente: Plantea un reto: “Imagina que alguien te pide hacer algo con lo que no te sientes cómodo. ¿Cómo puedes decir que no sin lastimar a la otra persona?”

Estudiantes: Reflexionan y comparten posibles respuestas.

Contextualización:

Docente: Explica que aprenderán cómo ejercer y respetar el consentimiento para construir relaciones sanas y respetuosas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Exposición dinámica apoyada con ejemplos, dramatizaciones y video breve sobre consentimiento.

Actividad 1: Role-playing de situaciones cotidianas

- **Objetivo:** Argumentar y practicar el uso del consentimiento en diferentes contextos.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta situaciones hipotéticas (ejemplo: invitación a salir, compartir espacio personal, expresar afecto).
 - En grupos de 3, los estudiantes representan la situación, practicando pedir y dar consentimiento.
 - Luego, cada grupo comparte qué aprendió y cómo se sintió.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Presentación oral y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, guía y retroalimenta las interpretaciones, haciendo énfasis en la comunicación asertiva y el respeto.

Actividad 2: Debate dirigido

- **Objetivo:** Evaluar la importancia del consentimiento y la responsabilidad en la toma de decisiones.
- **Instrucciones:**
 - Divide el grupo en dos equipos: uno defiende la importancia del consentimiento explícito y el otro plantea posibles dificultades para ejercerlo.
 - Cada equipo prepara argumentos y luego participa en un debate respetuoso.
 - Concluyen con una reflexión conjunta.
- **Organización:** Dos equipos grandes
- **Producto:** Argumentos escritos y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, asegura respeto y sintetiza puntos clave.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad pueden elaborar un pequeño texto con recomendaciones para pedir y respetar el consentimiento.
- Apoyo adicional para estudiantes con dificultades mediante ejemplos visuales y acompañamiento en grupos pequeños.

Transición:

Se conecta el respeto al consentimiento con la importancia del autocuidado y la comunicación, tema que abordarán en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Dinámica de “frases clave”: cada estudiante dice una frase relacionada con el consentimiento que considere importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es fundamental pedir y respetar el consentimiento en las relaciones?
- ¿Cómo puedo aplicar el consentimiento en mi vida diaria?
- ¿Qué aprendí en el debate que no sabía antes?

Retroalimentación:

El docente comenta las frases y destaca ideas que refuercen los aprendizajes.

Transferencia:

Invita a observar en casa o en su entorno ejemplos de comunicación respetuosa y consentimiento.

Sesión 3: Comunicación Asertiva y Autocuidado en las Relaciones Afectivas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Motivar a los estudiantes a identificar y practicar la comunicación asertiva como herramienta clave para el autocuidado y relaciones saludables.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué significa para ustedes comunicar sus sentimientos y límites de manera clara?”
- **Estudiantes:** Comparten ejemplos o experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte una breve historia (real o ficticia) donde una situación se resolvió gracias a una comunicación clara y respetuosa.

Estudiantes: Escuchan y comentan qué les gustó del ejemplo.

Contextualización:

El docente explica que la comunicación asertiva es fundamental para cuidar de uno mismo y de los demás en cualquier relación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan técnicas básicas de comunicación asertiva, incluyendo el uso del “yo siento”, “yo pienso” y establecimiento de límites.

Actividad 1: Taller práctico de comunicación asertiva

- **Objetivo:** Diseñar y practicar mensajes asertivos para expresar sentimientos y límites.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, cada estudiante piensa en una situación donde quisiera expresar un límite o sentimiento.
 - Escriben mensajes usando frases asertivas.
 - Practican la expresión oral con su pareja, recibiendo retroalimentación.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Mensajes escritos y práctica verbal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula para observar, corregir y motivar el uso adecuado de lenguaje asertivo.

Actividad 2: Autoevaluación y compromiso personal

- **Objetivo:** Evaluar el propio uso de la comunicación asertiva y planificar mejoras.
- **Instrucciones:**
 - Entrega una hoja con preguntas para reflexionar: ¿Cuándo me siento cómodo expresando mis límites? ¿Qué me cuesta más? ¿Qué puedo hacer para mejorar?
 - Cada estudiante completa la hoja y comparte, si desea, un compromiso personal.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja de reflexión y compromiso.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Recolecta hojas para lectura confidencial y brinda comentarios personalizados luego.

Diferenciación:

- Para estudiantes que finalizan antes, se sugiere que creen un cartel con frases asertivas para el aula.
- Para quienes necesitan apoyo, se ofrecen ejemplos guiados y acompañamiento en la redacción y expresión.

Transición:

El docente anticipa que la próxima sesión se enfocará en integrar todos los aprendizajes para enfrentar situaciones reales y tomar decisiones con amor y responsabilidad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Actividad “Tres palabras”: cada estudiante dice tres palabras que relacionen la comunicación asertiva con el autocuidado y el amor.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayuda la comunicación asertiva en mis relaciones?
- ¿Qué aprendí sobre expresar mis sentimientos y límites?
- ¿Qué desafío personal identifico para mejorar mi comunicación?

Retroalimentación:

El docente destaca las palabras y reflexiones positivas, alentando a continuar practicando.

Transferencia:

Invita a aplicar la comunicación asertiva en casa y en la escuela durante la semana.

Sesión 4: Integración y Toma de Decisiones con Amor y Responsabilidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y conectar todos los aprendizajes previos para aplicar en la toma de decisiones afectivo-sexuales responsables.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Invita a recordar los conceptos claves vistos en sesiones anteriores mediante una lluvia de ideas en plenaria.
- **Estudiantes:** Participan activamente recordando términos y conceptos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un breve video-testimonio (3 minutos) donde un adolescente relata cómo tomó una decisión responsable en su vida.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para analizar la situación.

Contextualización:

Se explica que hoy aplicarán todo lo aprendido para fortalecer su capacidad de decidir con amor y responsabilidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce un caso práctico complejo para análisis y toma de decisiones.

Actividad 1: Análisis y solución de caso práctico

- **Objetivo:** Evaluar situaciones reales para tomar decisiones informadas y responsables.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega un caso escrito donde un adolescente enfrenta una decisión afectiva-sexual con presiones sociales y familiares.
 - En grupos de 4, leen el caso y discuten posibles decisiones, considerando amor, respeto, consentimiento y responsabilidad.
 - Preparan una propuesta de decisión y la presentan en plenaria justificando sus razones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Presentación grupal y justificación escrita.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Orienta el análisis con preguntas: “¿Qué valores están en juego?”, “¿Cómo afecta cada decisión a las personas involucradas?”, “¿Qué alternativas existen?”

Actividad 2: Creación de un compromiso grupal y personal

- **Objetivo:** Diseñar estrategias para ejercer el amor y la responsabilidad en sus decisiones diarias.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente guía la creación de un “Compromiso de aula” con frases que promuevan el respeto, el consentimiento y la comunicación asertiva.
 - Cada estudiante escribe un compromiso personal para aplicar lo aprendido.
- **Organización:** Plenaria e individual
- **Producto:** Compromiso grupal en cartel y compromisos personales escritos.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Facilita la redacción y promueve un ambiente de respeto y motivación.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: pueden diseñar un cartel digital o infografía que resuma el compromiso.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo individual para redactar compromisos claros y viables.

Transición:

Se invita a los estudiantes a compartir con sus familias y amigos los compromisos asumidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda rápida donde cada estudiante expresa en una frase qué significa para él o ella decidir con amor y responsabilidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre mis decisiones afectivas tras estas sesiones?
- ¿Qué herramientas nuevas tengo para enfrentar situaciones difíciles?
- ¿Qué compromiso personal me gustaría cumplir primero?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, destaca aprendizajes clave y ofrece apoyo para dudas futuras.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a aplicar estos aprendizajes en su vida diaria y a buscar apoyo cuando lo necesiten.

Tarea o reto:

Invita a elaborar un diario personal donde registren situaciones en las que aplicaron lo aprendido sobre amor, responsabilidad y comunicación durante la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Actividad de activación de conocimientos previos en la sesión 1 (lluvia de ideas y encuesta inicial).
- **Formativa:** Evaluaciones continuas durante actividades de desarrollo (mapas mentales, role-playing, debates, talleres y análisis de casos).
- **Sumativa:** Presentación grupal de casos prácticos y compromisos personales en la sesión 4.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar conceptos clave de educación sexual integral (Objetivo 1).
- Habilidad para reconocer características de relaciones basadas en respeto y responsabilidad (Objetivo 2).
- Competencia para analizar y proponer decisiones responsables en contextos afectivos (Objetivo 3).
- Diseño y aplicación de estrategias personales de comunicación asertiva y autocuidado (Objetivo 4).
- Argumentación clara sobre la importancia del consentimiento en relaciones (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en actividades grupales y debates.
- Rúbrica para evaluar mapas mentales, presentaciones y compromisos escritos.
- Observación directa durante role-playing y talleres.
- Autoevaluación y reflexión escrita en compromisos personales.
- Portafolio de evidencias: mapas mentales, escritos, compromisos y diario personal (tarea final).

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales y carteles que muestran comprensión conceptual.
- Participación activa y argumentación en debates y dramatizaciones.
- Presentación grupal de análisis de casos y justificación de decisiones.
- Compromisos personales escritos y respuestas en hojas de reflexión.
- Registro en diario personal sobre aplicación práctica de aprendizajes.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Los elementos de gamificación para la fase de desarrollo deben promover la participación activa, la colaboración, y el aprendizaje significativo, alineándose con los objetivos de la educación sexual integral y la toma de decisiones responsables con amor. Se proponen mecánicas que faciliten la inclusión y diversidad, siguiendo el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Sesión	Tema	Mecánica de Juego	Objetivo de Aprendizaje Refuerzo	Indicadores

1	Conceptos Básicos de Educación Sexual Integral (ESI)	• Trivia Interactiva: Preguntas de opción múltiple con puntos por respuestas correctas. • Reto Relámpago en Equipos: Competencia para definir términos clave en tiempo limitado.	Reconocer los conceptos fundamentales de la ESI y su importancia en la vida diaria.	• Responde correctamente al menos 80% de las preguntas. • Participa activamente en el reto en equipo.
2	Identidad, Género y Diversidad Sexual	• Juego de Roles: Escenarios para practicar el respeto y la empatía hacia la diversidad. • Mapa de Empatía Digital: Crear mapas colaborativos que reflejen diferentes perspectivas.	Comprender y respetar la diversidad sexual y de género desde una perspectiva amorosa y responsable.	• Demuestra actitudes de respeto en el juego de roles. • Contribuye con al menos dos ideas en el mapa colaborativo.
3	Decisiones Responsables y Consentimiento	• Simulación de Decisiones: Escenarios interactivos donde el estudiante elige opciones y ve consecuencias. • Juego de Cartas "Consentimiento y Límites": Cartas con situaciones para discutir y decidir acciones adecuadas.	Analizar situaciones para tomar decisiones responsables y respetar el consentimiento.	• Identifica decisiones adecuadas en los escenarios. • Argumenta su elección en el juego de cartas.
4	Prevención, Cuidado y Vida Plena	• Juego de Puntos por Logros: Acumular puntos por propuestas de prevención y autocuidado. • Escape Room Digital: Resolver pistas relacionadas con prácticas saludables y prevención.	Aplicar conocimientos para prevenir riesgos y promover una vida sexual saludable y responsable.	• Plantea al menos tres estrategias de prevención. • Resuelve el escape room en equipo demostrando comprensión.

Descripción de Mecánicas de Juego

- **Trivia Interactiva:** Utilizando aplicaciones o pizarras, se plantean preguntas que refuercen conceptos básicos. La retroalimentación es inmediata y motivadora, con insignias virtuales para quienes respondan correctamente.
- **Reto Relámpago en Equipos:** Los estudiantes se dividen en equipos para definir términos o responder preguntas en tiempo limitado, promoviendo colaboración y rapidez mental.

- **Juego de Roles:** Se asignan roles para vivir situaciones relacionadas con la diversidad sexual y de género, fomentando empatía y comprensión.
- **Mapa de Empatía Digital:** Herramienta colaborativa donde los estudiantes aportan ideas y sentimientos desde distintas perspectivas, integrando la diversidad y el respeto.
- **Simulación de Decisiones:** Escenarios digitales o impresos donde los estudiantes eligen opciones y observan consecuencias, reflexionando sobre la responsabilidad y el amor en sus decisiones.
- **Juego de Cartas "Consentimiento y Límites":** Cartas con situaciones que generan discusión y reflexión grupal sobre la importancia del consentimiento y el respeto a los límites personales.
- **Juego de Puntos por Logros:** Los estudiantes acumulan puntos al proponer estrategias de prevención y autocuidado, motivando la aplicación práctica del aprendizaje.
- **Escape Room Digital:** Actividad grupal donde se resuelven acertijos relacionados con la prevención y el cuidado, estimulando el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

Estos elementos gamificados combinan la diversión con el aprendizaje significativo, garantizando que los estudiantes participen activamente y desarrollen competencias para tomar decisiones amorosas y responsables en su vida sexual.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales

Criterio	Indicadores de logro	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Comprensión de conceptos clave de educación sexual integral	- Identifica correctamente los conceptos básicos (amor, responsabilidad, consentimiento, métodos anticonceptivos, salud sexual). - Explica la importancia de la ESI en la vida cotidiana.	Demuestra comprensión clara y completa, usando ejemplos adecuados.	Demuestra comprensión adecuada con pocos errores menores.	Muestra comprensión parcial con algunas confusiones.	No logra identificar ni explicar los conceptos básicos.

Criterio	Indicadores de logro	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Capacidad para tomar decisiones responsables con base en el amor y respeto	• Aplica principios de amor y responsabilidad en situaciones hipotéticas. • Reconoce la importancia del consentimiento y respeto en relaciones afectivas.	Aplica principios con argumentos sólidos y ejemplos claros.	Aplica principios con argumentos adecuados pero poco profundos.	Aplica principios de forma superficial o con errores conceptuales.	No aplica los principios o los confunde.
Participación y colaboración en actividades grupales	• Contribuye con ideas pertinentes y escucha a sus compañeros. • Demuestra respeto y empatía durante las discusiones.	Participa activamente y fomenta un ambiente respetuoso.	Participa adecuadamente y respeta opiniones ajenas.	Participa poco o con poco respeto hacia otros.	No participa o genera conflictos.
Comunicación clara y respetuosa de ideas personales sobre ESI	• Expresa opiniones fundamentadas y respetuosas oralmente y por escrito. • Utiliza vocabulario apropiado para la edad y temática.	Comunica ideas con claridad, coherencia y respeto, usando vocabulario adecuado.	Comunica ideas de forma clara pero con algunos errores o falta de profundidad.	Comunica ideas poco claras o con vocabulario inadecuado.	No comunica ideas o lo hace de manera irrespetuosa.
Aplicación de conocimientos a la vida diaria	• Relaciona aprendizajes con situaciones reales y toma decisiones informadas. • Reconoce recursos y apoyos para la salud sexual y emocional.	Aplica conocimientos con ejemplos claros y reconoce recursos disponibles.	Aplica conocimientos con ejemplos generales, reconoce algunos recursos.	Aplica conocimientos de forma limitada y reconoce pocos recursos.	No aplica conocimientos ni reconoce recursos.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre conceptos básicos de la educación sexual integral y la toma de decisiones responsables con amor.

- **Instrucciones para el docente:** Aplicar la evaluación al inicio de la primera sesión para conocer el nivel inicial de los estudiantes y ajustar la planificación si es necesario.

Pregunta / Actividad	Tipo	Indicador que permite evaluar
¿Qué entiendes por educación sexual integral? (Responde con tus propias palabras)	Pregunta abierta	Comprensión inicial del concepto de educación sexual integral
Menciona al menos dos formas en que una persona puede tomar decisiones responsables respecto a su cuerpo y relaciones.	Pregunta abierta	Conocimiento previo sobre toma de decisiones responsables y autocuidado
Selecciona verdadero (V) o falso (F): • El amor es importante para tomar decisiones en las relaciones. () • La educación sexual solo trata sobre métodos anticonceptivos. () • Es importante respetar las decisiones de otras personas sobre su cuerpo. ()	Selección múltiple (V/F)	Actitudes y creencias relacionadas con el amor, respeto y comprensión de la educación sexual integral
¿Por qué crees que es importante hablar de sexualidad con responsabilidad y amor?	Pregunta abierta	Motivación y comprensión básica sobre la relación entre amor, responsabilidad y sexualidad

Uso de resultados: La información recolectada permitirá al docente identificar los temas que requieren mayor énfasis, ajustar ejemplos y actividades para promover el interés y la participación, y orientar la enseñanza bajo la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando accesibilidad e inclusión para todos los estudiantes.

Recomendaciones - Dei

Recomendaciones DEI para la Sesión 1: Introducción a la Educación Sexual Integral

Para asegurar que la sesión inicial sea diversa, equitativa e inclusiva, se proponen las siguientes adaptaciones concretas y estrategias:

- **Diversidad:**

- Incluir imágenes y ejemplos de relaciones diversas: familiares monoparentales, familias con padres del mismo sexo, amistades interculturales y relaciones afectivas diversas (heterosexuales, LGBT+), para visibilizar distintas realidades y fomentar el respeto a todas las identidades.
- Realizar preguntas abiertas durante la activación de conocimientos previos que permitan a estudiantes expresar perspectivas culturales o creencias distintas, fomentando un diálogo respetuoso y plural.

- **Equidad de Género:**

- Durante la discusión sobre respeto y comunicación, proponer ejemplos que desarmen estereotipos de género (por ejemplo, que tanto niños como niñas pueden expresar emociones y establecer límites claros).
- Incluir en la explicación inicial mensajes que desafíen roles tradicionales y promuevan la igualdad, como la corresponsabilidad en el cuidado emocional y físico en las relaciones.

- **Inclusión:**

- Garantizar que las instrucciones para el mapa mental se entreguen también en formato escrito y oral para estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad auditiva.
- Permitir que los estudiantes usen herramientas alternativas para participar (por ejemplo, dibujos, audio, o apoyo de un compañero) si tienen barreras para expresarse o escribir.
- Organizar los grupos considerando la diversidad funcional y social para promover interacciones equitativas y evitar aislamiento.

Modificaciones a la actividad existente:

- Antes de iniciar el mapa mental, realizar una breve actividad de reconocimiento de emociones para que todos comprendan la importancia del componente afectivo en la educación sexual integral.
- Ofrecer opciones para que los estudiantes presenten su mapa mental oralmente, con apoyo visual o mediante dramatizaciones breves, atendiendo a diferentes estilos y capacidades de aprendizaje.

Recursos adicionales y estrategias inclusivas:

- Videos cortos con testimonios de jóvenes de diversas identidades y contextos hablando sobre el respeto y la responsabilidad en las relaciones.
- Glosario visual con términos clave (como consentimiento, respeto) ilustrado para facilitar comprensión de estudiantes con bajo dominio del vocabulario o con discapacidad cognitiva.
- Evaluación formativa mediante preguntas abiertas y autoevaluaciones anónimas para que cada estudiante reflexione sobre su aprendizaje sin presión.

Impacto positivo: Estas adaptaciones promueven un ambiente de aula donde cada estudiante se siente representado, respetado y capaz de participar plenamente. Se reducen prejuicios y barreras, y se fortalece la construcción de un aprendizaje significativo y afectivo, clave en la educación sexual integral.

Recomendaciones DEI para la Fase de Desarrollo: Mapa Mental Colaborativo

- **Diversidad:**

- Incluir en la guía de preguntas ejemplos que contemplen diferentes orientaciones sexuales, identidades de género y contextos culturales al discutir “Amor”, “Respeto” y “Consentimiento”.
- Permitir que los estudiantes usen su idioma materno para algunos términos o explicaciones si provienen de contextos multilingües, fomentando la valoración de la diversidad lingüística.

- **Equidad de Género:**

- Asignar roles rotativos en los equipos (líder, escriba, presentador) para asegurar que tanto niñas como niños participen activamente, promoviendo el liderazgo compartido y evitando la reproducción de roles tradicionales.
- Incorporar preguntas que cuestionen estereotipos, por ejemplo: “¿Por qué es importante que todos, independientemente de su género, sepan decir no y respetar un no?”

- **Inclusión:**

- Asegurar que los materiales (cartulina, marcadores) sean accesibles para estudiantes con discapacidad visual (por ejemplo, con colores contrastantes o papel de mayor tamaño).
- Permitir que estudiantes que requieran más tiempo o apoyos utilicen dispositivos electrónicos o aplicaciones para elaborar el mapa mental, facilitando su participación.
- Facilitar la colaboración entre pares con distintas habilidades para promover el aprendizaje cooperativo inclusivo.

Modificaciones a la actividad:

- Ofrecer opciones para que los estudiantes elaboren mapas mentales individuales o en parejas si trabajar en grupos grandes les resulta desafiante.
- Permitir que los equipos utilicen diferentes formatos creativos (collage, dibujos, esquemas) adaptándose a las preferencias y necesidades de los estudiantes.

Recursos y evaluación:

- Plantillas de mapas mentales prediseñadas para estudiantes que requieran estructura adicional.
- Uso de rúbricas claras y con indicadores que consideren la diversidad de expresión, contenido y colaboración para evaluar el producto y la participación.
- Observación directa y registros anecdóticos para valorar procesos y actitudes, no solo el producto final.

Impacto positivo: Estas recomendaciones garantizan que todos los estudiantes puedan contribuir desde sus capacidades y contextos, promoviendo aprendizajes significativos sobre educación sexual integral desde una perspectiva plural y equitativa.

Recomendaciones para la Fase de Cierre

- **Diversidad:**

- Invitar a estudiantes a compartir ejemplos o reflexiones que reflejen sus propias culturas y experiencias personales, validando la diversidad de voces.

- Incluir una breve actividad para identificar prejuicios o mitos culturales sobre la educación sexual y promover el respeto hacia todas las creencias.

- **Equidad de Género:**

- Reforzar mensajes que promuevan la corresponsabilidad afectiva y física en decisiones sexuales y amorosas, independientemente del género.
- Animar a los estudiantes a expresar cómo piensan desafiar los estereotipos de género en sus relaciones y comunidades.

- **Inclusión:**

- Ofrecer alternativas para que los estudiantes puedan expresar sus conclusiones mediante formatos diversos (oral, dibujo, audio) según sus fortalezas y necesidades.
- Realizar una evaluación formativa mediante preguntas escritas o de opción múltiple con lenguaje sencillo para asegurar la comprensión.

Modificaciones a la actividad de cierre:

- Incluir un espacio para que los estudiantes realicen preguntas anónimas sobre temas que no se hayan aclarado, atendiendo a la diversidad de inquietudes y respetando la privacidad.
- Finalizar con una dinámica de “compromisos personales” para que cada estudiante establezca una acción concreta para tomar decisiones con amor y responsabilidad.

Recursos y evaluación:

- Fichas reflexivas con preguntas guiadas adaptadas para distintos niveles de comprensión.
- Lista de verificación para que el docente observe la participación y el nivel de comprensión de cada estudiante.

Impacto positivo: Este cierre inclusivo y equitativo permite que cada estudiante se sienta escuchado y valorado, consolidando aprendizajes afectivos y cognitivos clave para su desarrollo integral y autónomo.