

Bienvenida Activa: Integrando Practicantes en Trabajo Social

Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para dar la bienvenida a estudiantes universitarios que inician su etapa práctica en la asignatura de Trabajo Social. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán y resolverán situaciones reales y simuladas relacionadas con el rol del practicante en contextos profesionales. El propósito es que comprendan la importancia de su función, las expectativas y los desafíos que enfrentarán, promoviendo el desarrollo de pensamiento crítico, habilidades comunicativas y trabajo colaborativo.

La relevancia de esta sesión radica en preparar activamente a los estudiantes para su inmersión práctica, conectando los contenidos teóricos previos con su aplicación real en campo. Esto fortalece su autoconfianza y compromiso con la responsabilidad social inherente a la profesión, facilitando una transición exitosa entre el aula y los entornos laborales.

Al integrar problemas auténticos, el aprendizaje se vincula directamente con su futuro desempeño profesional y su capacidad para identificar, analizar y proponer soluciones pertinentes a problemáticas sociales, fomentando competencias claves del trabajo social actual.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las expectativas y responsabilidades del practicante de Trabajo Social en contextos profesionales reales.
- Identificar habilidades y competencias necesarias para un desempeño exitoso durante la práctica profesional.
- Argumentar estrategias para enfrentar desafíos comunes en espacios de práctica, aplicando pensamiento crítico.
- Colaborar en equipo para resolver un caso problema relacionado con la integración de practicantes al entorno laboral.
- Reflexionar sobre el propio rol y compromiso ético como futuro profesional del Trabajo Social.

Recursos Necesarios

- Pizarra blanca y marcadores
- Proyector y computadora para presentación multimedia
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales
- Hojas con casos problemáticos simulados (1 por grupo)
- Formulario impreso para reflexión personal
- Acceso a plataforma digital para encuesta rápida (opcional)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la teoría y principios del Trabajo Social adquiridos en cursos iniciales.
- Habilidades básicas para el trabajo en equipo y comunicación oral.
- Experiencia previa en análisis de casos o problemáticas sociales elementales.
- Interés por la práctica profesional y disposición para la participación activa.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy iniciaremos un proceso que les permitirá comprender y prepararse para los retos y responsabilidades que enfrentarán como practicantes en Trabajo Social. Esta sesión les ayudará a identificar qué se espera de ustedes, qué habilidades deben potenciar y cómo integrarse efectivamente al equipo profesional.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, pensemos en esta pregunta: ¿Cuáles creen que son los principales desafíos que un practicante de Trabajo Social puede enfrentar en su primer día de práctica? Anoten dos ideas breves.”

Estudiantes: Escriben individualmente dos desafíos en papel o dispositivo.

Docente: Luego invita a compartir algunas ideas en plenaria, anotándolas en la pizarra para visualizar el conocimiento previo colectivo.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que según un estudio reciente, más del 60% de los practicantes de Trabajo Social consideran que la incertidumbre sobre sus funciones es el mayor obstáculo para su desempeño? Hoy aprenderemos cómo convertir esa incertidumbre en confianza y acción.”

Contextualización:

Docente: “La práctica profesional es el puente entre la teoría y la realidad social. Lo que hoy analizaremos y resolveremos juntos los preparará para intervenir con ética, responsabilidad y eficacia en comunidades y organizaciones.”

Estudiantes: Escuchan y participan activamente con preguntas o comentarios breves.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora, trabajaremos con un caso problema que refleja una situación común para practicantes de Trabajo Social al iniciar su práctica en una institución. Analizaremos roles, expectativas y dificultades, y propondremos estrategias para abordar el caso.”

Actividad 1: Análisis de caso problema

- **Objetivo:** Analizar expectativas y responsabilidades del practicante (Objetivo 1)
- **Instrucciones:**
 - Divídanse en grupos de 4 estudiantes.
 - Recibirán un caso escrito donde un practicante enfrenta un conflicto con el equipo profesional por desconocimiento de sus funciones.
 - Lean el caso cuidadosamente y discutan:
 - ¿Cuáles son las expectativas de cada actor (practicante, equipo, institución)?
 - ¿Qué responsabilidades se evidencian para el practicante?
 - ¿Qué dificultades aparecen en la situación?
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista breve de expectativas, responsabilidades y dificultades en cartulina
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, preguntar: “¿Cómo se siente el practicante en esta situación?”, “¿Qué recursos podrían apoyar su integración?”, observar la dinámica y promover participación equitativa.

Actividad 2: Propuesta de estrategias

- **Objetivo:** Argumentar estrategias para enfrentar desafíos (Objetivo 3)
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, elaboren 3 estrategias concretas que el practicante podría implementar para mejorar la situación del caso.
 - Piensen en habilidades, actitud y comunicación.
 - Prepararán una breve exposición para compartirlas con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Estrategias escritas y exposición oral breve (3 minutos por grupo)
- **Tiempo:** 15 minutos (10 para elaborar, 5 para exposiciones)
- **Rol docente:** Facilitar, hacer preguntas guía como: “¿Cómo estas estrategias fomentan la confianza?”, “¿Qué competencias fortalecen?”, incentivar la síntesis clara y concreta.

Actividad 3: Reflexión personal y compromiso ético

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el rol y compromiso ético (Objetivo 5)

- **Instrucciones:**

- Individualmente, respondan en hoja: “¿Qué compromisos éticos asumo como practicante? ¿Cómo puedo aportar positivamente al equipo y comunidad?”
- Compartan en parejas una idea destacada.

- **Organización:** Individual y luego parejas

- **Producto:** Respuesta escrita y breve compartir oral

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Proporcionar ambiente de confianza, escuchar respuestas, retroalimentar positivamente, destacar la importancia de la ética.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que diseñen un esquema visual o mapa conceptual que integre expectativas, estrategias y compromisos éticos.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Dar ejemplos concretos durante las actividades, ofrecer preguntas guía más específicas, y permitir que respondan en formato oral si tienen dificultad para escribir.

Transiciones:

Docente: “Ahora que hemos analizado y propuesto soluciones al caso, los invito a cerrar la sesión reflexionando sobre los aprendizajes clave y cómo aplicarán esto en su práctica.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Para consolidar, vamos a crear un 'ticket de salida'. En una hoja, escriban tres ideas clave que aprendieron hoy sobre su rol como practicantes y una pregunta que aún tengan.”

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente plantea las preguntas para discusión breve:

- ¿Cómo cambió mi percepción sobre el papel del practicante en el trabajo social?
- ¿Qué habilidades considero más importantes para enfrentar los desafíos identificados?
- ¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido para mejorar mi desempeño en la práctica?

Estudiantes: Reflexionan y comparten sus respuestas en voz alta o en chat si es en línea.

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata recogiendo las ideas del ticket de salida y comentarios, resaltando aciertos y aclarando dudas generales, enfatizando la importancia del compromiso ético y la proactividad.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión profundizaremos en herramientas específicas para la intervención social durante la práctica. Mientras tanto, les invito a observar su entorno y anotar situaciones que podrían intervenir como practicantes.”

Tarea o reto:

Docente: “Como reto, elaboren un breve diario reflexivo de sus expectativas y emociones respecto a la práctica que iniciarán, que revisaremos en la siguiente sesión.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la activación de conocimientos con la pregunta sobre desafíos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante la observación y retroalimentación en análisis de casos y propuestas estratégicas.
- **Sumativa:** En el cierre, con el ticket de salida y reflexión personal que evidencian la comprensión y compromiso con el rol profesional.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y analizar expectativas y responsabilidades del practicante (Objetivo 1).
- Claridad y pertinencia en la argumentación de estrategias para enfrentar desafíos (Objetivo 3).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales (Objetivo 4).
- Profundidad y sinceridad en la reflexión sobre el compromiso ético (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en equipo durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluación de propuestas estratégicas considerando creatividad, pertinencia y fundamentación.
- Revisión del ticket de salida y reflexiones personales para evaluar comprensión y metacognición.
- Observación directa durante exposiciones y discusiones.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y mapas conceptuales generados en el análisis de casos.
- Estrategias escritas y exposiciones orales del grupo.
- Respuestas escritas en reflexión personal y tickets de salida.
- Participación activa y argumentaciones en discusiones grupales.