

# Matemáticas Financieras Aplicadas: Desafíos para la Gestión Administrativa

*Economía, Administración & Contaduría | Administración | Aprendizaje Basado en Retos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Administración comprendan y apliquen conceptos fundamentales de Matemáticas Financieras en contextos reales y relevantes para su futura profesión. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Retos, los estudiantes enfrentarán problemas auténticos que requieren análisis, toma de decisiones y cálculo financiero para resolver situaciones vinculadas con la gestión de recursos, inversión y financiamiento.

Los conocimientos adquiridos permitirán a los estudiantes interpretar y manejar herramientas financieras esenciales como el interés simple y compuesto, anualidades, amortizaciones y valor presente, facilitando una gestión eficiente en ambientes empresariales. Además, este aprendizaje conecta directamente con decisiones cotidianas y profesionales, desde el manejo de créditos hasta la evaluación de proyectos de inversión, brindándoles competencias aplicables en su vida personal y laboral.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y aplicar conceptos de interés simple y compuesto en la resolución de problemas financieros reales.
- Calcular y evaluar anualidades, amortizaciones y valor presente para la toma de decisiones administrativas.
- Diseñar soluciones financieras creativas para retos relacionados con financiamiento e inversión empresarial.
- Argumentar y justificar decisiones financieras con base en cálculos matemáticos y análisis crítico.
- Desarrollar habilidades colaborativas para resolver retos financieros en equipo.

## Recursos Necesarios

- Calculadoras financieras (1 por estudiante o pareja)
- Computadoras con acceso a software de hojas de cálculo (Excel u equivalente)
- Proyector y pantalla para presentaciones
- Material impreso con casos de estudio y tablas financieras
- Acceso a plataforma virtual para consulta de recursos y entrega de actividades
- Rotafolios, marcadores y hojas para trabajo en equipo
- Videos cortos explicativos sobre conceptos clave de matemáticas financieras

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de álgebra y aritmética financiera
- Familiaridad con conceptos elementales de administración y finanzas
- Habilidad para manejar herramientas digitales básicas (Excel, calculadora)
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y resolución de problemas

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y fundamentos de interés simple y compuesto

#### Fase de Inicio

##### Tiempo estimado:

30 minutos

##### Propósito de la sesión:

Presentar el plan general, motivar a los estudiantes y activar su conocimiento previo sobre matemáticas financieras básicas para facilitar la comprensión de interés simple y compuesto.

##### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** "¿Alguna vez han solicitado un préstamo o ahorrado dinero en una cuenta bancaria? ¿Qué entienden por interés y cómo creen que afecta el dinero que tienen o deben?"

**Estudiantes:** Discuten en parejas durante 10 minutos y luego comparten ideas con el grupo.

##### Motivación y enganche:

**Docente:** Expone un dato real: "En 2023, el valor del dinero en cuentas de ahorro creció un 5% anual gracias al interés compuesto. ¿Qué significa esto para quienes ahorran o invierten?"

**Estudiantes:** Reflexionan y expresan su opinión inicial.

##### Contextualización:

**Docente:** "Hoy comenzaremos a explorar cómo las matemáticas financieras nos ayudan a tomar mejores decisiones en la administración de recursos, una habilidad clave para cualquier profesional."

**Estudiantes:** Escuchan y conectan la información con sus expectativas profesionales.

#### Fase de Desarrollo

##### Tiempo estimado:

190 minutos

##### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce el concepto de interés simple y compuesto mediante un breve video de 10 minutos seguido de una explicación con ejemplos cotidianos y empresariales. Se enfatiza la diferencia entre ambos tipos de interés y su importancia.

### **Actividad 1: Cálculo de interés simple en situaciones reales**

- **Objetivo:** Analizar y calcular interés simple aplicado a un reto financiero.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben un caso donde deben calcular el interés generado por un préstamo a interés simple y determinar el costo total para la empresa.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Reporte escrito con cálculos y conclusiones.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea grupos, formula preguntas guía como "¿Cómo afecta el tiempo al interés total?", "¿Qué pasa si cambia la tasa de interés?"

### **Actividad 2: Análisis de interés compuesto con simulación digital**

- **Objetivo:** Aplicar fórmulas de interés compuesto para resolver un problema de inversión.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes usan software Excel para simular el crecimiento de una inversión con interés compuesto a diferentes tasas y periodos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Archivo Excel con tablas y gráficos explicativos.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con dudas técnicas y fomenta la interpretación de resultados con preguntas como "¿Qué tasa maximiza tu inversión?", "¿Cómo influye la periodicidad de capitalización?"

### **Actividad 3: Debate sobre aplicaciones de interés simple vs compuesto**

- **Objetivo:** Argumentar ventajas y desventajas de cada tipo de interés en contextos administrativos reales.
- **Instrucciones:** En plenaria, estudiantes defienden casos donde conviene usar interés simple o compuesto basándose en los cálculos previos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Conclusiones documentadas en rotafolio.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta participación y clarifica conceptos erróneos.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un caso adicional con variaciones en tasas y tiempos para calcular y comparar.

- Para estudiantes con dificultades: Sesión de apoyo con ejemplos guiados y uso de calculadora financiera para reforzar conceptos.

### **Transición:**

**Docente:** "En la próxima sesión, aplicaremos estos conceptos para resolver retos más complejos que involucran anualidades y amortizaciones, herramientas esenciales para la gestión financiera."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

20 minutos

### **Síntesis:**

Los estudiantes elaboran un mapa mental colectivo en rotafolio donde resumen las diferencias clave entre interés simple y compuesto y sus aplicaciones.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo cambia el resultado financiero al variar la tasa de interés y el tiempo?
- ¿En qué situaciones administrativas utilizarían interés simple o compuesto?
- ¿Qué dificultades encontraron al aplicar las fórmulas y cómo las superaron?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Proporciona retroalimentación inmediata señalando aciertos y áreas de mejora en los cálculos y argumentaciones. Resalta la importancia del rigor matemático para decisiones financieras.

### **Transferencia:**

Se conecta con la siguiente sesión donde se trabajarán anualidades y amortizaciones, ampliando la capacidad de análisis financiero.

### **Tarea o reto:**

Investigar un caso real de crédito o inversión empresarial donde se use interés simple o compuesto y preparar un breve resumen para compartir en la próxima clase.

## **Sesión 2: Anualidades y amortizaciones en la gestión financiera**

### **Fase de Inicio**

### **Tiempo estimado:**

20 minutos

### **Propósito de la sesión:**

Revisar la tarea, activar conocimientos sobre interés compuesto y preparar a los estudiantes para el análisis de anualidades y sistemas de amortización.

### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Solicita compartir brevemente el caso investigado y relacionarlo con interés simple o compuesto.

**Estudiantes:** Exponen en grupos pequeños y discuten similitudes.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un video corto mostrando cómo las empresas manejan créditos con pagos periódicos y la importancia de entender anualidades y amortizaciones.

### **Contextualización:**

**Docente:** "Hoy aprenderemos a calcular pagos periódicos y a estructurar planes de amortización para optimizar recursos empresariales."

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado:**

200 minutos

### **Presentación del contenido:**

Se introduce la fórmula de anualidades y los métodos de amortización (francés y americano), con ejemplos prácticos y gráficos explicativos.

### **Actividad 1: Resolución de caso de anualidad para inversión**

- **Objetivo:** Calcular pagos periódicos y total pagado en un plan de anualidades.
- **Instrucciones:** En parejas, resolver un caso donde deben calcular el pago mensual para un préstamo con anualidades ordinarias y anticipadas.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Informe con cálculos y conclusiones.
- **Tiempo:** 70 minutos.
- **Rol docente:** Asiste, formula preguntas como "¿Qué diferencia hay entre anualidad ordinaria y anticipada?", "¿Cómo afecta el plazo al monto del pago?"

### **Actividad 2: Construcción de tabla de amortización**

- **Objetivo:** Elaborar una tabla de amortización aplicando el sistema francés.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, elaboran la tabla para un crédito empresarial usando Excel y calculadora financiera.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.

- **Producto:** Tabla de amortización completa y análisis del pago de intereses vs capital.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea y apoya con dudas técnicas, propone preguntas como "¿Cómo cambia el pago de intereses a lo largo del tiempo?"

### Actividad 3: Presentación y discusión de resultados

- **Objetivo:** Argumentar soluciones y diferencias en pagos según sistema de amortización.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su tabla y discute implicaciones financieras en plenaria.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y discusión guiada.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita discusión, conecta con aplicaciones empresariales reales.

### Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Comparar sistema francés con sistema americano y presentar ventajas.
- Estudiantes con dificultades: Sesión de apoyo con ejercicios guiados y ejemplos paso a paso.

### Transición:

**Docente:** "La próxima sesión exploraremos valor presente y su importancia para evaluar proyectos y decisiones financieras complejas."

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado:

20 minutos

#### Síntesis:

Realizan un organizador gráfico en equipo que resume tipos de anualidades y métodos de amortización.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye el método de amortización en el costo total del crédito?
- ¿Qué situaciones administrativas requieren el cálculo de anualidades?
- ¿Qué dificultades enfrentaron al construir la tabla de amortización?

#### Retroalimentación:

**Docente:** Comentarios inmediatos sobre precisión en cálculos y claridad en presentaciones.

#### Transferencia:

Se conecta con la siguiente sesión que abordará valoración financiera avanzada y análisis de proyectos.

**Tarea o reto:**

Preparar un análisis de una opción de crédito personal o empresarial, identificando tipo de amortización y anualidades implicadas.

**Sesión 3: Valor presente y evaluación financiera de proyectos****Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

20 minutos

**Propósito de la sesión:**

Revisar tarea y activar conocimientos sobre anualidades y amortizaciones para introducir el valor presente y su aplicación en proyectos.

**Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pide compartir los análisis de opciones de crédito y relacionarlos con conceptos previos.

**Estudiantes:** Intercambian ideas en grupos pequeños.

**Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un caso real de inversión donde calcular el valor presente determina la viabilidad.

**Contextualización:**

**Docente:** "Comprender el valor presente es clave para decidir si un proyecto o inversión es rentable en términos actuales."

**Fase de Desarrollo****Tiempo estimado:**

200 minutos

**Presentación del contenido:**

Explicación del concepto de valor presente neto (VPN) y tasa de descuento con ejemplos prácticos y aplicación en Excel.

**Actividad 1: Cálculo de valor presente neto en proyecto empresarial**

- **Objetivo:** Calcular y analizar el VPN para evaluar un proyecto de inversión.
- **Instrucciones:** En grupos, reciben datos de flujos futuros y deben calcular el VPN usando diferentes tasas de descuento.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Informe con cálculos, interpretación y recomendación.
- **Tiempo:** 90 minutos.
- **Rol docente:** Asiste con la aplicación de fórmulas y fomenta discusión con preguntas como "¿Qué tasa es adecuada para este proyecto?", "¿Cómo afecta el riesgo?"

## Actividad 2: Simulación y análisis en hoja de cálculo

- **Objetivo:** Aplicar herramientas digitales para modelar valor presente y tomar decisiones.
- **Instrucciones:** Individualmente, crean tablas en Excel que permitan modificar variables y observar efectos en el VPN.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Archivo Excel con simulaciones y conclusiones.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea, sugiere escenarios alternativos y promueve interpretación crítica.

## Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Incluir análisis de sensibilidad modificando múltiples variables.
- Estudiantes con dificultad: Sesión de apoyo con ejemplos guiados y plantillas preelaboradas.

## Transición:

**Docente:** "En la siguiente sesión aplicaremos estos conceptos para resolver retos complejos de financiamiento y evaluación."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

20 minutos

### Síntesis:

Realizan un resumen individual en 3 puntos sobre la importancia del valor presente en decisiones financieras.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afecta la tasa de descuento al valor presente de un proyecto?
- ¿Qué factores considerarían para seleccionar una tasa adecuada?
- ¿Cómo aplicarían este conocimiento en su futura labor profesional?

### Retroalimentación:

**Docente:** Comentarios personalizados sobre cálculos y análisis.

**Transferencia:**

Se introduce la idea de aplicar estos conceptos al análisis de riesgo y rentabilidad, tema de la próxima sesión.

**Tarea o reto:**

Buscar un proyecto real (noticia o caso) y analizar su viabilidad financiera con VPN estimado.

**Sesión 4: Análisis de riesgo y rentabilidad en decisiones financieras****Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

25 minutos

**Propósito de la sesión:**

Revisar tarea y activar conocimientos para abordar análisis de riesgo y rentabilidad en la administración financiera.

**Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Solicita compartir brevemente el análisis de viabilidad realizado.

**Estudiantes:** Exponen en grupos y comentan retos encontrados.

**Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un caso donde una inversión aparentemente rentable fracasa por riesgos mal evaluados.

**Contextualización:**

**Docente:** "La gestión financiera efectiva implica no solo calcular rentabilidad sino también entender y mitigar riesgos."

**Fase de Desarrollo****Tiempo estimado:**

190 minutos

**Presentación del contenido:**

Explicación de conceptos de riesgo financiero, desviación estándar, tasa de retorno esperada y su cálculo.

**Actividad 1: Cálculo de rentabilidad y riesgo en portafolio de inversiones**

- **Objetivo:** Calcular tasa de retorno esperada y riesgo de una cartera de inversiones.
- **Instrucciones:** En grupos, analizan datos de diferentes inversiones y calculan indicadores financieros relevantes.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe con cálculos, gráficos y recomendaciones.
- **Tiempo:** 90 minutos.

- **Rol docente:** Facilita el uso de fórmulas y fomenta análisis crítico con preguntas como "¿Cómo afecta la diversificación al riesgo?"

## **Actividad 2: Simulación de escenarios de riesgo con software**

- **Objetivo:** Evaluar impacto de variables de riesgo en decisiones financieras.
- **Instrucciones:** Individualmente, usan simuladores financieros para modelar escenarios y observar resultados.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Reporte de simulación con conclusiones.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Orienta y promueve reflexión sobre resultados inesperados.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes adelantados: Proponer estrategias para mitigar riesgos basadas en análisis.
- Estudiantes con dificultades: Apoyo con ejercicios simplificados y explicaciones adicionales.

### **Transición:**

**Docente:** "En la próxima sesión aplicaremos estos conceptos para resolver retos integrales de administración financiera."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

15 minutos

### **Síntesis:**

Realizan un esquema comparativo entre riesgo y rentabilidad con ejemplos prácticos.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo relacionan riesgo y rentabilidad en la toma de decisiones?
- ¿Qué estrategias consideran efectivas para manejar riesgos?
- ¿Qué dificultades tuvieron al calcular indicadores de riesgo?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Comentarios generales y recomendaciones para mejorar análisis.

### **Transferencia:**

Preparación para la integración de conceptos en retos complejos de la próxima sesión.

### **Tarea o reto:**

Buscar un caso de estudio donde el análisis de riesgo haya influido en decisiones financieras y preparar un resumen crítico.

## **Sesión 5: Resolución de retos integrales en matemáticas financieras**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

20 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar tarea y activar conocimientos para aplicar todo lo aprendido en retos complejos.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Solicita compartir casos encontrados y discutir aprendizajes.

**Estudiantes:** Plenaria de intercambio.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Plantea un reto integral que combina cálculo de interés, anualidades, amortizaciones, valor presente y riesgo.

#### **Contextualización:**

**Docente:** "Hoy consolidaremos sus habilidades enfrentando situaciones financieras reales que demandan aplicar todo lo aprendido."

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado:**

200 minutos

#### **Presentación del contenido:**

Presentación del reto integral y explicación breve de la metodología para abordarlo en equipo.

#### **Actividad 1: Resolución en equipo de reto financiero integral**

- **Objetivo:** Integrar y aplicar conceptos para proponer soluciones financieras completas.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, analizan y resuelven el caso, calculando todos los elementos solicitados y tomando decisiones justificadas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Reporte completo y presentación final.

- **Tiempo:** 150 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, observa roles dentro de los equipos, formula preguntas para profundizar análisis y asegura participación equitativa.

## Actividad 2: Presentación y defensa de soluciones

- **Objetivo:** Argumentar y defender las soluciones financieras propuestas.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su solución en plenaria y responde preguntas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentación oral y debate.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Modera, evalúa argumentaciones y clarifica dudas.

## Diferenciación:

- Estudiantes adelantados: Proponer escenarios alternativos y análisis de sensibilidad.
- Estudiantes con dificultad: Apoyo adicional durante desarrollo y simplificación de datos.

## Transición:

**Docente:** "En la última sesión revisaremos los aprendizajes y reflexionaremos sobre su aplicación práctica y profesional."

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado:

20 minutos

### Síntesis:

Los grupos redactan en rotafolio las 3 aprendizajes más relevantes del reto integral.

### Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué conceptos fueron más útiles para resolver el reto?
- ¿Cómo contribuyó el trabajo en equipo a la solución?
- ¿Qué mejorarían en su proceso de análisis y cálculo?

### Retroalimentación:

**Docente:** Comentarios generales sobre desempeño, trabajo colaborativo y aplicación de conceptos.

### Transferencia:

Invitación a aplicar estos conocimientos en prácticas profesionales y casos reales futuros.

### Tarea o reto:

Preparar una reflexión escrita sobre la importancia de las matemáticas financieras en la administración moderna.

## **Sesión 6: Integración, reflexión y cierre del aprendizaje**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado:**

15 minutos

#### **Propósito de la sesión:**

Recibir reflexiones escritas y preparar la síntesis final del curso.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Solicita compartir breves puntos de reflexión individual en plenaria.

**Estudiantes:** Escuchan y comentan.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta una infografía resumen de las aplicaciones de matemáticas financieras en el mundo real.

#### **Contextualización:**

**Docente:** "Hoy consolidaremos todo lo aprendido y prepararemos estrategias para aplicar estos conocimientos en su carrera profesional."

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado:**

200 minutos

#### **Actividad 1: Elaboración de un portafolio de aprendizajes**

- **Objetivo:** Integrar evidencias y reflexiones en un portafolio personal.
- **Instrucciones:** Individualmente, los estudiantes recopilan actividades, reflexiones y resumen aprendizajes clave.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Portafolio digital o impreso.
- **Tiempo:** 120 minutos.
- **Rol docente:** Asiste en organización y revisión preliminar.

#### **Actividad 2: Elaboración de mapas conceptuales colaborativos**

- **Objetivo:** Construir un mapa conceptual colectivo que refleje la relación entre conceptos estudiados.
- **Instrucciones:** En grupos, diseñan mapas conceptuales en rotafolios o plataformas digitales.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapas conceptuales presentados y discutidos.
- **Tiempo:** 80 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, orienta y evalúa coherencia conceptual.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados: Integrar fuentes adicionales y ejemplos profesionales.
- Estudiantes con dificultades: Uso de plantillas y apoyo para organizar ideas.

### **Transición:**

**Docente:** "Con este cierre, están listos para aplicar matemáticas financieras con confianza en su formación y práctica profesional."

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado:**

25 minutos

### **Síntesis:**

Realizan una ronda donde cada estudiante expresa en una frase el aprendizaje más significativo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo han cambiado sus percepciones sobre las matemáticas financieras?
- ¿Qué competencias consideran que han desarrollado durante el curso?
- ¿Cómo aplicarán estos conocimientos en su formación y vida profesional?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Retroalimentación global, destacando logros y recomendaciones para desarrollo continuo.

### **Transferencia:**

Invitación a utilizar los recursos digitales y prácticas sugeridas para profundizar.

### **Tarea o reto:**

No aplica. Se recomienda seguimiento en cursos posteriores y aplicación práctica.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Sesión 1, activación de conocimientos previos y tarea inicial.

- **Formativa:** Durante todas las sesiones en actividades prácticas, debates, simulaciones y trabajos en equipo.
- **Sumativa:** Sesión 5, resolución del reto integral; sesión 6, portafolio y mapa conceptual final.

#### **Criterios de evaluación:**

- Precisión en el cálculo y aplicación de fórmulas financieras (vinculado a Objetivo 1 y 2).
- Capacidad para diseñar y justificar soluciones financieras creativas (Objetivo 3 y 4).
- Participación activa y colaborativa en actividades grupales (Objetivo 5).
- Claridad y coherencia en la argumentación y presentación de resultados (Objetivo 4).

#### **Instrumentos sugeridos:**

- Rúbrica para evaluación de informes y presentaciones.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y trabajo en equipo.
- Observación directa durante actividades prácticas.
- Portafolio individual como evidencia integradora.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades grupales.

#### **Evidencias de aprendizaje:**

- Reportes escritos de cálculos y análisis.
- Presentaciones orales y debates.
- Archivos digitales con simulaciones y tablas.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Portafolio completo con reflexiones y productos elaborados.