

Descubriendo el Liderazgo: Claves para Gestionar e Inspirar

Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito introducir a los estudiantes universitarios en los conceptos fundamentales del liderazgo desde una perspectiva psicológica aplicada. A través del análisis del liderazgo, la distinción entre gestionar y liderar, la importancia del liderazgo en distintos contextos, las características que definen a un líder efectivo y las tipologías de liderazgo propuestas por Daniel Goleman, los estudiantes desarrollarán una comprensión crítica y práctica del tema.

El enfoque de Aprendizaje Basado en Retos permite a los estudiantes enfrentar situaciones reales vinculadas con el liderazgo, fomentando habilidades de análisis, reflexión y creatividad para proponer soluciones innovadoras. Este conocimiento es relevante porque el liderazgo influye directamente en la dinámica de grupos, organizaciones y sociedades, y es una competencia clave para su desarrollo profesional y personal.

Finalmente, este aprendizaje conecta con sus vidas cotidianas al reconocer el liderazgo en sus entornos sociales, académicos y futuros laborales, preparándolos para ser agentes de cambio conscientes y efectivos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las diferencias entre liderazgo y gestión para comprender su impacto en la dinámica organizacional.
- Explicar la importancia del liderazgo en contextos sociales y profesionales.
- Identificar y describir las características esenciales de un líder efectivo.
- Comparar las tipologías de liderazgo según Daniel Goleman y evaluar su aplicabilidad en diferentes situaciones.
- Aplicar conceptos de liderazgo para resolver un reto real mediante trabajo colaborativo.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con presentación digital sobre liderazgo
- Hojas de rotafolio o pizarras blancas con marcadores
- Tarjetas con definiciones y características de liderazgo y gestión (1 juego por grupo)
- Material impreso con resumen de tipologías de liderazgo según D. Goleman (1 por estudiante)
- Acceso a un video corto (3 minutos) sobre liderazgo en la práctica (plataforma YouTube o archivo local)
- Formulario digital para encuesta rápida (Google Forms o similar)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Cuaderno o dispositivo para que los estudiantes tomen notas

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre dinámicas grupales y roles sociales.
- Habilidades de trabajo colaborativo y comunicación efectiva.
- Experiencia previa con análisis de casos o situaciones problemáticas (por ejemplo, en cursos anteriores de psicología social o de organizaciones).
- Capacidad para expresarse oralmente y por escrito en nivel universitario.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el tema de liderazgo, activar conocimientos previos y motivar a los estudiantes para que reconozcan la relevancia del liderazgo en sus vidas personales y profesionales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda a los estudiantes y plantea la pregunta detonadora: *"Piensen en una persona a la que consideren un líder en su entorno cercano o en la sociedad. ¿Qué cualidades tiene y cómo influye en quienes lo rodean?"*

Estudiantes: Reflexionan individualmente por 2 minutos y luego comparten brevemente con un compañero.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un video corto (3 minutos) con ejemplos reales de liderazgo efectivo y no efectivo en diversos contextos (organizaciones, comunidades, equipos deportivos). Luego formula: *"¿Cómo creen que esas diferencias afectan el resultado de un grupo o proyecto?"*

Estudiantes: Observan el video y responden inicialmente en plenaria.

Contextualización

Docente: Explica que el liderazgo es una competencia esencial que impacta directamente en la vida académica, laboral y social, y que comprender sus fundamentos permitirá mejorar sus habilidades para influir positivamente en su entorno.

Estudiantes: Escuchan y toman notas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el contenido mediante una serie de actividades colaborativas que guían a los estudiantes a construir conocimiento a partir de retos concretos.

Actividad 1: Diferenciar gestionar y liderar

- **Objetivo:** Analizar las diferencias entre gestionar y liderar.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con definiciones y ejemplos relacionados con "gestionar" y "liderar". En grupos de 4, los estudiantes clasifican las tarjetas en dos columnas y discuten por qué las colocaron ahí.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Dos columnas en rotafolio con tarjetas clasificadas y justificación verbal del grupo.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol docente:** Circula por los grupos, formula preguntas para profundizar: "*¿Qué diferencias ven en la forma de influir en las personas? ¿Puede un líder no gestionar o viceversa?*"

Actividad 2: Identificación de características y la importancia del liderazgo

- **Objetivo:** Identificar características de un líder y explicar la importancia del liderazgo.
- **Instrucciones:** El docente presenta una lluvia de ideas guiada en plenaria: pregunta "*¿Qué características creen que debe tener un líder efectivo?*" y anota respuestas en rotafolio. Luego plantea: "*¿Por qué creen que es importante el liderazgo en cualquier grupo o institución?*" para abrir el debate.
- **Organización:** Plenaria con participación individual y colectiva.
- **Producto:** Mapa conceptual parcial en rotafolio con características e importancia.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión y sintetiza aportes en el mapa conceptual, haciendo hincapié en conceptos clave como influencia, motivación, visión y ejemplo.

Actividad 3: Tipologías de liderazgo según Daniel Goleman - Caso práctico

- **Objetivo:** Comparar las tipologías de liderazgo y aplicar conceptos a un caso real.
- **Instrucciones:** Se reparte a cada estudiante un resumen impreso de las seis tipologías de liderazgo de Goleman (coercitivo, autoritario, afiliativo, democrático, ejemplar, entrenador). En grupos de 3, leen un caso breve proporcionado por el docente (descripción de un líder y su estilo en una empresa o comunidad). Deben identificar qué tipo de liderazgo representa y justificar por qué, además de sugerir una mejora de estilo para un mejor resultado.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Breve exposición oral grupal (3 minutos) y anotaciones en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol docente:** Escucha exposiciones, formula preguntas aclaratorias y guía el análisis: "*¿Qué consecuencias tiene el estilo de liderazgo en el equipo? ¿Qué otros estilos podrían ser más efectivos y por qué?*"

Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Ofrecer un breve texto complementario con ejemplos adicionales de líderes famosos y pedir que identifiquen su estilo de liderazgo.

- Para estudiantes con dificultades: El docente ofrece apoyo personalizado, clarificando conceptos y ayudando a estructurar ideas mediante preguntas guiadas en los grupos.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo cada paso profundiza en el conocimiento del liderazgo, desde la diferenciación de conceptos hasta su aplicación práctica, preparando a los estudiantes para consolidar y reflexionar en la siguiente fase.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada estudiante que escriba en una tarjeta tres ideas clave que aprendió sobre liderazgo, gestionando y tipos según Goleman.

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten una idea con un compañero para discutir brevemente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea estas preguntas para reflexionar en plenaria o por escrito:

- ¿Cómo puedo aplicar los conceptos de liderazgo en mis actividades diarias?
- ¿Cuál es la diferencia principal entre gestionar y liderar que más me llamó la atención y por qué?
- ¿Qué tipología de liderazgo me parece más cercana a mi estilo personal y qué podría mejorar?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios inmediatos sobre las exposiciones y participación, destacando aciertos y señalando aspectos para profundizar en futuras sesiones.

Transferencia

Docente: Conecta el aprendizaje con futuros retos académicos y profesionales, invitando a los estudiantes a observar y analizar estilos de liderazgo en su entorno durante la semana.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante observe un líder en su entorno (familiar, académico, laboral) durante tres días y registre comportamientos relacionados con las tipologías de Goleman, preparando una breve reflexión para compartir en la próxima clase o foro virtual.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Se aplica al inicio con la pregunta detonadora para conocer ideas previas.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo mediante observación directa, preguntas guía y análisis de productos grupales.
- Sumativa: En el cierre con la síntesis escrita y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para diferenciar correctamente entre liderazgo y gestión (Objetivo 1).
- Comprensión clara de la importancia del liderazgo en diferentes contextos (Objetivo 2).
- Identificación precisa de características de un líder efectivo (Objetivo 3).
- Reconocimiento adecuado y aplicación de las tipologías de liderazgo según Goleman (Objetivo 4).
- Participación activa y aporte constructivo en la resolución del reto grupal (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aportes en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar la exposición oral y justificación en la actividad 3.
- Autoevaluación y coevaluación al momento de la reflexión metacognitiva.
- Revisión de tarjetas escritas en la síntesis para valoración del aprendizaje individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación y discusión de tarjetas en actividad 1.
- Mapa conceptual grupal sobre características e importancia del liderazgo.
- Exposición y análisis del caso práctico con aplicación de tipologías.
- Tarjetas con ideas clave y respuestas a preguntas de reflexión.