

My Personal Story: Sharing About Me

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria aprendan a dar información personal básica en inglés, incluyendo su nombre, edad, dirección, ocupación y familia. A través de actividades dinámicas y un enfoque basado en retos, los alumnos desarrollarán habilidades para presentarse, completar formularios sencillos y mantener conversaciones básicas. La relevancia de esta temática radica en que compartir información personal es fundamental para interactuar socialmente, hacer amigos y participar en situaciones cotidianas como presentarse en la escuela o en actividades extracurriculares.

El enfoque de aprendizaje activo, especialmente mediante juegos de rol, permitirá a los estudiantes practicar de manera divertida y significativa, favoreciendo la memorización y la confianza al hablar en inglés. Además, el plan está diseñado para que los estudiantes añadan más detalles básicos para conocer a una persona, como gustos o hobbies, haciendo el aprendizaje más completo y conectado con su realidad. De esta forma, podrán aplicar lo aprendido en su vida diaria y futuras interacciones con hablantes de inglés.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar en inglés información personal básica: nombre, edad, dirección, ocupación y familia.
- Crear y presentar una breve descripción personal usando frases sencillas en inglés.
- Participar activamente en actividades de role play para practicar presentaciones y preguntas sobre información personal.
- Ampliar el vocabulario básico para describir a una persona y sus gustos.
- Colaborar con compañeros para resolver retos comunicativos relacionados con dar y pedir información personal.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con preguntas y respuestas básicas sobre información personal (mínimo 20 tarjetas).
- Hojas impresas con formularios simples para completar (nombre, edad, dirección, etc.).
- Carteles visuales con vocabulario clave e imágenes (nombre, age, address, family, occupation, hobbies).
- Marcadores, hojas blancas y colores para crear tarjetas personales.
- Grabadora o dispositivo para escuchar ejemplos cortos de presentaciones en inglés.
- Espacio amplio en el aula para realizar actividades de role play en grupos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de saludos y presentaciones simples en inglés.
- Familiaridad previa con vocabulario básico relacionado con personas (nombre, números del 1 al 20, familia).
- Habilidad para escuchar y repetir frases cortas en inglés.
- Experiencia previa con actividades grupales y juegos en el aula.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: "Hoy vamos a aprender cómo contar cosas importantes sobre nosotros mismos en inglés, como nuestro nombre, edad y familia. Esto es muy útil para presentarnos a otros y hacer nuevos amigos."

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra un cartel grande con preguntas básicas en inglés: "What is your name?", "How old are you?" y "Who is in your family?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente en español o inglés con lo que ya saben (por ejemplo, "My name is...").
- **Docente:** Realiza una breve canción o rima usando estas preguntas y respuestas para reforzar vocabulario.

Motivación y enganche

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que cuando las personas viajan a lugares nuevos, siempre necesitan decir su nombre y edad para conocer gente? Hoy vamos a practicar cómo hacerlo en inglés, como si fuéramos viajeros."

Estudiantes: Escuchan con interés y se preparan para participar en el reto.

Contextualización

Docente: "Imaginen que están en una fiesta o en la escuela y quieren hacer nuevos amigos. ¿Cómo les contarían quiénes son y qué les gusta? Eso aprenderemos hoy usando el inglés."

Estudiantes: Comentan brevemente en grupo o con el docente sobre situaciones donde han dado información personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta tarjetas con frases clave en inglés para dar información personal: "My name is...", "I am ... years old", "I live in...", "I have ... family members", "My hobby is...". Usa imágenes para cada frase.

Estudiantes: Repetirán en voz alta y harán preguntas para comprender cada frase.

Actividad 1: Completing a Personal Information Form

- **Objetivo:** Identificar y escribir información personal básica en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un formulario simple para completar con su nombre, edad, dirección (puede ser ficticia), ocupación (por ejemplo, student), y detalles de su familia.
 - Modela cómo llenarlo con un ejemplo en la pizarra.
 - Los estudiantes completan el formulario de manera individual.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Formulario completado con información personal básica en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observa, ayuda a los estudiantes que tengan dudas, corrige pronunciación y ortografía si es necesario.

Actividad 2: Role Play - Meet Your Classmate

- **Objetivo:** Practicar oralmente cómo dar y pedir información personal básica en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma parejas y entrega a cada pareja tarjetas con preguntas y respuestas para que practiquen una conversación simulada.
 - Ejemplo: "What is your name?" / "My name is..."
 - Los estudiantes alternan roles: uno pregunta y otro responde, luego cambian.
 - Después, cada pareja presenta frente a la clase su diálogo.
- **Organización:** Parejas y luego plenaria
- **Producto:** Diálogos orales en inglés mostrando uso de información personal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige errores suaves, motiva la participación y refuerza vocabulario.

Actividad 3: Create Your Personal Card

- **Objetivo:** Ampliar la información personal con datos adicionales y expresarlo por escrito.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona hojas y materiales para que cada estudiante cree una tarjeta personal con su nombre, edad, familia, ocupación, dirección y un hobby o gusto.

- Los estudiantes diseñan y escriben la tarjeta usando palabras y frases aprendidas.
- Al final, comparten su tarjeta con un compañero explicándola en inglés.
- **Organización:** Individual y en parejas para compartir
- **Producto:** Tarjeta personal decorada y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario, sugiere ideas, y estimula la creatividad.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar un pequeño mini-dialogo extra con otra persona o inventar una presentación para un amigo imaginario.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en parejas pequeñas para practicar las frases y completar los formularios con ayuda.

Transiciones

Después de llenar el formulario, el docente conecta con el role play diciendo: "Ahora que saben cómo escribir su información, vamos a practicar cómo decirla y preguntar a un amigo." Al terminar el role play, el docente introduce la creación de la tarjeta personal para personalizar y ampliar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga en voz alta tres datos importantes sobre sí mismo en inglés (por ejemplo, "My name is Ana. I am 9 years old. My hobby is soccer.").
- **Estudiantes:** Comparten sus frases y escuchan a sus compañeros.
- **Docente:** Resume las frases clave en un cartel visible para que quede como referencia.

Reflexión metacognitiva

- What information about yourself can you say in English now?
- Which part was easiest to say and which was harder?
- How can you use what you learned today when you meet new friends?

Retroalimentación

Docente: Felicita el esfuerzo, corrige suavemente pronunciaciones y estructuras, y destaca la participación activa. Da ejemplos positivos de cada presentación para motivar.

Transferencia

Docente: Explica que en próximas clases seguirán practicando para poder presentarse con confianza en diferentes situaciones, como al conocer nuevos compañeros, viajar o hacer actividades fuera de la escuela.

Tarea o reto

- **Reto:** Practicar en casa con un familiar o amigo cómo decir su nombre, edad, familia y un hobby en inglés, y traer un dibujo o foto para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en el inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación en actividades y role play), y sumativa en el cierre (presentación oral y tarjetas personales).

Criterios de evaluación:

- Usar correctamente frases básicas para dar información personal (nombre, edad, dirección, familia, ocupación) – vinculado al objetivo 1.
- Crear y completar un formulario con información personal en inglés – vinculado al objetivo 2.
- Participar activamente y con claridad en diálogos de role play – vinculado al objetivo 3.
- Ampliar vocabulario para incluir hobbies o gustos en la descripción personal – vinculado al objetivo 4.
- Colaborar y comunicarse efectivamente con compañeros para resolver las actividades – vinculado al objetivo 5.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y uso del lenguaje durante role plays.
- Revisión del formulario completado y tarjeta personal.
- Autoevaluación simple al final con preguntas guía para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Formularios escritos con datos personales en inglés.
- Presentaciones orales breves mostrando uso adecuado de frases.
- Tarjetas personales completas con información ampliada y presentación a un compañero.