

Explorando el Poder y Legado: Presidente Lucas García en Guatemala

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan el contexto histórico y las implicaciones del mandato del Presidente Lucas García en Guatemala. A través del análisis de videos y lecturas previas en casa (metodología de Aprendizaje Invertido), los alumnos aplicarán sus conocimientos en actividades prácticas durante la sesión. La clase busca que los estudiantes reconozcan los eventos claves y las consecuencias sociales y políticas de este período, fomentando la reflexión crítica sobre cómo estas realidades históricas impactan en su sociedad actual. Entender este capítulo de la historia nacional les permitirá desarrollar un pensamiento histórico y ciudadano, conectando el pasado con sus vivencias y el presente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las principales características del gobierno de Lucas García y su impacto en Guatemala.
- Comparar las causas y consecuencias de los conflictos sociales durante su mandato.
- Argumentar críticamente sobre la importancia de conocer la historia reciente para la construcción de una ciudadanía informada.

Recursos Necesarios

- Video documental corto sobre Lucas García (5 minutos) – proyectado en clase.
- Lectura impresa con resumen de la presidencia de Lucas García (entregada previamente para casa).
- Pizarra y marcadores.
- Hojas y bolígrafos para los estudiantes.
- Cartulinas para actividad grupal.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre historia contemporánea de Guatemala.
- Habilidad para expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa con análisis de textos y videos históricos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 6 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy explorarán quién fue el Presidente Lucas García, su contexto político y social, y por qué su gobierno es un tema importante para entender la historia de Guatemala.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: “¿Qué saben o han escuchado sobre el Presidente Lucas García y el período en que gobernó Guatemala? ¿Por qué creen que es importante conocer esta etapa?”

Estudiantes: Responden rápidamente (pueden levantar la mano o decir frases cortas). El docente anota palabras claves en la pizarra.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: “Durante el mandato de Lucas García, Guatemala vivió un momento muy tenso con conflictos sociales que afectaron a muchas familias. ¿Quieren descubrir qué pasó y cómo afectó a la gente común?”

Estudiantes: Manifiestan interés, preparándose para aprender más.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad actual: “Conocer esta historia nos ayuda a entender por qué en Guatemala aún hablamos de derechos humanos, justicia y paz.”

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia del conocimiento histórico en su vida.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 14 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta el video documental de 5 minutos sobre Lucas García, pidiendo que presten atención a los aspectos sociales y políticos.

Estudiantes: Observan el video de forma activa, tomando notas breves.

Actividad 1: Análisis en grupos pequeños

- **Objetivo:** Analizar las características del gobierno de Lucas García.
- **Instrucciones:** El docente divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes. Entrega una hoja con preguntas guiadas:

- ¿Cuáles fueron dos problemas principales durante el gobierno de Lucas García?
- ¿Qué consecuencias tuvieron estos problemas para la población?

Los grupos discuten y escriben respuestas concretas.

- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja.
- **Tiempo:** 7 minutos.
- **Rol del docente:** Circula por los grupos, formula preguntas como “¿Por qué creen que fue importante ese problema?” o “¿Cómo afectó a la gente común?” para profundizar el análisis.

Actividad 2: Puesta en común y debate breve

- **Objetivo:** Comparar y argumentar sobre los impactos sociales del gobierno.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte una respuesta con la clase. El docente modera un breve debate preguntando: “¿Creen que estos problemas se resolvieron después? ¿Por qué es importante conocer esto hoy?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y argumentación.
- **Tiempo:** 7 minutos.
- **Rol del docente:** Fomenta la participación, aclara dudas, y conecta ideas entre grupos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: elaboran una breve frase que explique por qué es importante estudiar esta época para su comunidad.
- Para estudiantes que requieren apoyo: el docente ofrece preguntas guiadas adicionales y puede apoyar con ejemplos.

Transición:

Docente: Resume las ideas principales y anuncia que ahora harán una actividad para consolidar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante una tarjeta para que escriban “Tres ideas que aprendí hoy sobre Lucas García y por qué es importante recordarlo”.

Estudiantes: Escriben sus ideas y entregan las tarjetas al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula en voz alta las siguientes preguntas para que los estudiantes piensen:

- ¿Qué aprendí sobre el gobierno de Lucas García que no sabía antes?
- ¿Cómo puedo usar este conocimiento para entender eventos actuales en Guatemala?
- ¿Qué quisiera investigar más sobre esta época?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, elogia ideas interesantes y aclara conceptos erróneos rápidamente para cerrar dudas.

Transferencia y tarea:

Docente: Indica que para la próxima clase leerán un artículo breve sobre derechos humanos en Guatemala para conectar con lo aprendido hoy.

Estudiantes: Toman nota para la tarea en casa.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa al cierre.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar problemas y consecuencias del gobierno de Lucas García (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y argumentar ideas durante el debate (Objetivo 2).
- Reflexión crítica sobre la importancia de la historia en la sociedad actual (Objetivo 3).

Instrumentos sugeridos: Observación directa durante debates, lista de cotejo para respuestas grupales, revisión de tarjetas escritas en cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en grupo sobre problemas y consecuencias.
- Participación oral en la discusión.
- Tarjetas de síntesis con ideas personales.