

Discovering the Past: Creating Biographies with Was/Were

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a utilizar el Past Simple, específicamente los verbos *was* y *were*, para describir hechos pasados, fechas importantes, logros y acontecimientos en la vida de una persona. A través de un proyecto colaborativo, elaborarán una biografía breve en inglés que represente la vida de una figura histórica o persona real de su interés. Este enfoque les permitirá conectar el aprendizaje del idioma con situaciones reales y significativas, promoviendo la autonomía y el trabajo en equipo.

El tema es relevante porque entender cómo hablar sobre el pasado es fundamental para comunicarse efectivamente en inglés. Además, conocer y contar historias de vida les ayuda a desarrollar habilidades narrativas y culturales, facilitando una comprensión más profunda del idioma y su uso práctico en contextos sociales y académicos.

La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos facilita un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, donde ellos construyen su conocimiento a través de la experiencia, la investigación y la creación de un producto tangible que refleja sus aprendizajes.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente los verbos *was* y *were* en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple.
- Describir hechos pasados, fechas importantes y logros personales mediante oraciones usando *was* y *were*.
- Investigar y recopilar información relevante sobre una persona para elaborar una biografía breve en inglés.
- Crear y presentar una biografía breve utilizando el Past Simple con énfasis en *was* y *were*.
- Colaborar efectivamente en equipos para planificar, redactar y corregir el proyecto final.

Recursos Necesarios

- Cuadernos o carpetas para cada estudiante
- Hojas impresas con listas de verbos y estructuras del Past Simple (*was/were*)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (mínimo 1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Pizarra blanca y marcadores
- Proyector multimedia para mostrar videos y presentaciones
- Videos cortos explicativos sobre el uso de *was/were* (3-5 minutos)
- Plantillas impresas para la elaboración de biografías

- Diccionarios bilingües (físicos o digitales)
- Hojas de evaluación y rúbricas para la autoevaluación y coevaluación

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la estructura del presente simple en inglés.
- Familiaridad con pronombres personales (I, you, he, she, we, they).
- Habilidades básicas para buscar información en internet o libros.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y uso de materiales impresos y digitales.
- Reconocimiento de algunas fechas y eventos históricos básicos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Comprensión del Uso de Was/Were

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir el tema del pasado simple con was/were y preparar a los estudiantes para el proyecto de crear una biografía breve usando estas estructuras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Can you tell me about something you did yesterday? Use short sentences." Escribe algunas respuestas en la pizarra.
- **Estudiantes:** Responden oralmente y escriben en sus cuadernos frases cortas sobre acciones pasadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra en el proyector una foto histórica famosa (ejemplo: Albert Einstein) y dice: "Did you know Einstein was a genius? Today, we will learn how to talk about the past like this!"
- **Estudiantes:** Escuchan y reaccionan con preguntas o comentarios.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo en la vida cotidiana y en la escuela es importante contar historias o hechos del pasado, por ejemplo sus propias biografías o las de personas que admiran.
- **Estudiantes:** Reflexionan y comparten ejemplos breves de personas famosas o familiares que les gustaría investigar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 140 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta el uso de *was* y *were* mediante situaciones reales y ejemplos contextualizados, evitando la exposición larga, usando videos, imágenes y actividades interactivas.

Actividad 1: Video y análisis guiado

- **Objetivo:** Identificar el uso de *was/were* en contexto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video corto (3-5 minutos) que narre la vida de una persona famosa usando *was/were*. Después, hace preguntas como: "When *was* she born?" "Where *were* her parents?" "Was she happy in her childhood?"
 - **Estudiantes:** Escuchan, toman notas y responden oralmente o por escrito.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Lista de oraciones con *was/were* extraídas del video
- **Tiempo estimado:** 35 minutos
- **Rol docente:** Facilita la comprensión, formula preguntas, corrige pronunciación y uso de *was/were*.

Actividad 2: Práctica guiada con ejercicios escritos y orales

- **Objetivo:** Usar *was/were* en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas con ejercicios que incluyen completar oraciones con *was/were*, transformar oraciones afirmativas a negativas y formular preguntas.
 - Ejemplo: "She ___ at school yesterday." / "They ___ not at the party." / "___ he at home last night?"
 - **Estudiantes:** Realizan los ejercicios en parejas, luego comparten respuestas con la clase.
- **Organización:** Parejas y plenaria
- **Producto:** Hojas con ejercicios completos
- **Tiempo estimado:** 50 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige errores, da retroalimentación inmediata y explica dudas.

Actividad 3: Mini proyecto - investigación inicial

- **Objetivo:** Seleccionar una persona para crear su biografía y buscar fechas y hechos importantes usando *was/were*.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes y explica que deben elegir una persona (famosa o cercana) para investigar.
- Proporciona recursos (internet, libros, diccionarios) y una plantilla para anotar fechas, logros y acontecimientos.
- **Estudiantes:** Investigan, anotan datos y preparan oraciones preliminares con was/were.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Notas de investigación con oraciones usando was/were
- **Tiempo estimado:** 55 minutos
- **Rol docente:** Asiste a los grupos, orienta en la búsqueda y corrige posibles errores en las oraciones.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran oraciones adicionales usando was/were para describir eventos menos comunes o curiosos de la persona seleccionada.
- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en mini sesiones para practicar oralmente y con ejemplos más sencillos, usando tarjetas de frases con was/were.

Transiciones

El docente conecta cada actividad destacando cómo cada paso construye el conocimiento necesario para comenzar el proyecto de la biografía, enfatizando la importancia de usar was/were para describir el pasado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que comparta 2 oraciones usando was/were que describan un hecho o logro de la persona investigada.
- **Estudiantes:** Comparten en plenaria, el docente escribe ejemplos claves en la pizarra para reforzar la estructura.

Reflexión metacognitiva:

- What did you learn today about using was and were?
- How can you use these verbs to tell a story about a person?
- What part of today's activities was easier or more difficult for you?

Retroalimentación:

El docente da retroalimentación oral positiva, corrige errores comunes y motiva a los estudiantes a seguir practicando para la próxima sesión.

Transferencia:

Se explica que en la siguiente sesión continuarán desarrollando su biografía, mejorando las oraciones y preparando una presentación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, para conocer conocimientos previos sobre el pasado simple.
- **Formativa:** Durante las actividades prácticas y el trabajo en equipo en ambas sesiones, mediante observación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Evaluación final de la biografía escrita y la presentación oral en la sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto de was/were en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas (relacionado con el primer objetivo).
- Capacidad para describir hechos pasados, fechas y logros usando el Past Simple (segundo objetivo).
- Calidad y precisión en la investigación y selección de información para la biografía (tercer objetivo).
- Coherencia y claridad en la redacción de la biografía breve (cuarto objetivo).
- Participación activa y colaboración efectiva en el trabajo grupal (quinto objetivo).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar el uso gramatical de was/were en la biografía escrita.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral (claridad, pronunciación, uso correcto de estructuras).
- Lista de observación para seguimiento del trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación con guías específicas para que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de ejercicios completadas correctamente con was/were.
- Notas de investigación con oraciones en pasado.
- Biografía breve escrita que incorpora was/were adecuadamente.
- Presentación oral grupal demostrando uso correcto del Past Simple.
- Participación activa y colaboración durante las actividades grupales.