

Let's Explore: Present Simple and Present Progressive in Action!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan y usen correctamente el presente simple y el presente progresivo en inglés, dos tiempos verbales fundamentales para expresar acciones habituales y acciones que están ocurriendo ahora mismo. A través de un proyecto colaborativo, los niños explorarán estas estructuras mediante actividades lúdicas, conversaciones y creación de un pequeño diario de actividades cotidianas y actuales. Este aprendizaje es relevante porque les permite comunicarse mejor en situaciones reales, describir rutinas y expresar lo que están haciendo en el momento, habilidades esenciales para su desarrollo comunicativo en inglés. Además, el trabajo en equipo y la autonomía fomentan competencias sociales y cognitivas, facilitando un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso del presente simple y presente progresivo en oraciones y contextos cotidianos.
- Crear oraciones en presente simple para describir rutinas diarias usando vocabulario básico.
- Formular oraciones en presente progresivo para expresar acciones que se están realizando en el momento.
- Colaborar en equipo para diseñar un diario ilustrado que incluya ejemplos de ambos tiempos verbales.
- Reflexionar sobre el uso correcto de los tiempos verbales mediante actividades prácticas y autoevaluación.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con oraciones y dibujos que representan acciones en presente simple y presente progresivo (al menos 30 tarjetas).
- Pizarrón y marcador o pizarra digital.
- Hojas blancas y colores para dibujo y escritura (1 por estudiante).
- Cuadernos o carpetas para el diario del proyecto (1 por grupo).
- Video corto animado que muestra acciones cotidianas y en desarrollo (3-4 minutos).
- Reproductor multimedia (computadora, tablet o proyector).
- Fichas con preguntas para reflexión y autoevaluación.
- Plantillas impresas para organizar oraciones (para estudiantes que requieran apoyo).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con acciones comunes (ejemplo: eat, play, run, read).
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con verbos en presente simple (aunque sea limitada).
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones sencillas en inglés.

Actividades

Sesión 1: Discovering Present Simple and Present Progressive

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a conocer dos formas de hablar sobre lo que hacemos todos los días y lo que estamos haciendo justo ahora. Esto es importante para poder contar nuestras historias y entender a otros en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de niños realizando acciones (por ejemplo, un niño que corre, otro que come) y pregunta en inglés: *"What is he/she doing?"* y *"What do you do every day?"*
- **Estudiantes:** Responden con palabras o frases que conocen, como *"He runs," "I eat breakfast."*

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: *"Did you know that in English, we use two different ways to talk about actions? One is for things we do every day, and the other is for things happening right now!"* Luego, presenta un pequeño reto: *"Today, we will become detectives to find and use these two ways!"*
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se entusiasman con el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que usarán estas formas para contar qué hacen en casa, en la escuela y qué están haciendo justo ahora.
- **Estudiantes:** Piensan en sus rutinas y en lo que están haciendo en clase mientras escuchan.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce el presente simple y presente progresivo usando ejemplos visuales y orales con tarjetas y video.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Tarjetas "What do you do?" y "What are you doing?"

- **Objetivo:** Identificar diferencias entre presente simple y progresivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 y entrega un set mixto de tarjetas con imágenes y oraciones en presente simple y presente progresivo.
 - Explica: *"Look at the picture and sentence. Decide if it shows something you do every day (present simple) or something happening now (present progressive)."*
 - Los estudiantes organizan las tarjetas en dos pilas: *present simple* y *present progressive*.
 - Después, cada grupo comparte un ejemplo con la clase, y el docente corrige y explica si es necesario.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Pilas clasificadas de tarjetas y oraciones orales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, formula preguntas guía: *"Why did you put this card here?"*, corrige errores con tacto.

Actividad 2: Video y preguntas "Actions Now and Always"

- **Objetivo:** Reconocer el uso de ambos tiempos en contexto real.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra un video corto animado con escenas de niños haciendo actividades diarias y en el momento.
 - Después del video, plantea preguntas: *"What does he do every day?"* y *"What is he doing now?"*
 - Los estudiantes responden oralmente en parejas, luego el grupo comparte en plenaria.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita, escucha respuestas, ofrece retroalimentación inmediata.

Actividad 3: Mini diario de rutinas y acciones actuales

- **Objetivo:** Crear oraciones usando presente simple y progresivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que dibuje dos acciones: una que hace siempre (rutina) y otra que está haciendo ahora.
 - Luego, escriben una oración para cada dibujo, por ejemplo: *"I eat breakfast every day."* y *"I am writing now."*
 - Comparte con un compañero y corrige en grupo algunas oraciones.
- **Organización:** Individual y pareja.

- **Producto:** Dibujo con oraciones escritas.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, revisa y corrige errores, motiva a los estudiantes.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden escribir oraciones negativas o preguntas en ambos tiempos y compartirlas.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Usan plantillas con palabras para completar oraciones y dibujos para relacionar vocabulario.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión seguirán trabajando juntos para crear un diario con muchas más oraciones y ejemplos para compartir con la clase, conectando la información que aprendieron hoy.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En círculo, cada estudiante dice una oración usando presente simple o progresivo sobre algo que hace o está haciendo. El docente escribe las oraciones clave en el pizarrón.

Reflexión metacognitiva:

- *"What did I learn about talking about actions I do every day?"*
- *"How can I tell what someone is doing right now?"*
- *"What was easy or hard for me today?"*

Retroalimentación:

El docente felicita los avances, señala ejemplos bien formulados y sugiere áreas para mejorar en la siguiente sesión.

Transferencia y tarea:

Los estudiantes deben observar en casa qué hacen sus familiares diariamente y qué están haciendo en ese momento para contarlo en la próxima clase.

Sesión 2: Building Our English Action Diary

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a usar lo que aprendimos para crear juntos un diario de actividades usando presente simple y presente progresivo. Esto nos ayudará a hablar y escribir mejor en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa con preguntas orales y rápidas: *"What do you do every day?"* y *"What are you doing now?"*
- **Estudiantes:** Responden con oraciones recordando la sesión anterior.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un diario real o modelo ilustrado y dice: *"Today, you are all authors! We will make our own English diary to share with friends and family."*
- **Estudiantes:** Se emocionan y muestran interés por crear su diario.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el diario tendrá oraciones para contar hábitos y acciones actuales.
- **Estudiantes:** Piensan en qué actividades quieren incluir en su diario.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente guía la construcción del diario con apoyo visual y corrección colaborativa para mejorar el uso de los tiempos verbales.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Planificación grupal del diario

- **Objetivo:** Organizar ideas para el diario usando ambos tiempos verbales correctamente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 para decidir qué acciones incluirán en su parte del diario.
 - Los estudiantes discuten y anotan acciones habituales y actuales de su vida o inventadas usando vocabulario conocido.
 - Docente pregunta: *"Is this a habit or something happening now?"* para guiar la clasificación.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Lista organizada de oraciones para el diario.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Facilita discusión, corrige y apoya vocabulario.

Actividad 2: Escritura y dibujo en el diario

- **Objetivo:** Escribir oraciones en presente simple y progresivo y representarlas con dibujos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas para que cada grupo escriba sus oraciones y haga dibujos que ilustren las acciones.
 - Los estudiantes escriben oraciones claras y decoran la página con ilustraciones.
 - >
 - Docente pasa por los grupos, ayuda con la gramática y la ortografía.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Página del diario con oraciones y dibujos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoya en escritura, corrige errores y motiva.

Actividad 3: Presentación de avances

- **Objetivo:** Practicar habilidades orales y recibir retroalimentación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo comparte una oración y dibujo con la clase.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas simples: "*What do you do every day?*" o "*What are you doing?*"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Oraciones orales y dibujos expuestos.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Facilita y retroalimenta con comentarios positivos.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Integran adverbios de frecuencia y negaciones sencillas.
- **Estudiantes con dificultades:** Usan frases cortas y reciben apoyo para completar oraciones.

Transición:

El docente anuncia que en la próxima sesión terminarán y presentarán el diario completo, reflexionando sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Revisión rápida de las oraciones del día, pidiendo a algunos estudiantes repetir oraciones con énfasis en el uso correcto de los tiempos.

Reflexión metacognitiva:

- *"How do I know when to use present simple or present progressive?"*
- *"What part of making the diary did I enjoy the most?"*
- *"What can I do to improve my English sentences?"*

Retroalimentación:

El docente destaca avances y explica que usarán lo aprendido para enseñar a otros el próximo día.

Tarea:

Los estudiantes deben practicar en casa con sus familias, preguntando y respondiendo sobre rutinas y acciones del momento.

Sesión 3: Sharing and Reflecting on Our English Diary

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy compartiremos nuestro diario completo y reflexionaremos sobre todo lo que aprendimos para usar mejor el presente simple y progresivo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repite preguntas claves y hace un breve repaso con ejemplos en pizarrón.
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan lo trabajado en sesiones anteriores.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que cada grupo será un maestro y enseñará al resto con su diario.
- **Estudiantes:** Se preparan con entusiasmo para presentar.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que comunicar lo aprendido es tan importante como aprenderlo.
- **Estudiantes:** Se sienten responsables y motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

La sesión se centra en la presentación oral y revisión final del diario, con feedback entre compañeros y docente.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Presentación grupal del diario

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral y demostrar comprensión de los tiempos verbales.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su diario a la clase, leyendo oraciones y explicando dibujos.
 - Los demás escuchan y hacen preguntas sencillas.
- **Organización:** Plenaria por grupos.
- **Producto:** Presentación oral y diálogo con la audiencia.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Guía presentaciones, corrige errores, fomenta participación.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Entrega fichas con preguntas simples para que los estudiantes contesten: "*Did I use the correct tense?*", "*Did my group work well?*".
 - Comparten respuestas en parejas y luego en plenaria.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Fichas contestadas y discusión.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Escucha, da retroalimentación y anima a mejoras.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Formulan preguntas adicionales y corrigen errores de compañeros con ayuda del docente.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben preguntas guía y apoyo para expresarse.

Transición:

El docente invita a usar lo aprendido en situaciones de la vida diaria y anuncia el cierre final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente realiza un mapa mental en el pizarrón con las ideas clave sobre presente simple y progresivo, con aportes de los estudiantes.

Reflexión metacognitiva:

- *"What can I say now in English that I couldn't before?"*
- *"How will I use present simple and present progressive outside school?"*
- *"What will I practice more to get better?"*

Retroalimentación:

El docente felicita a todos, destaca esfuerzo y avances personales, y enfatiza la importancia de seguir practicando.

Transferencia y cierre:

Los estudiantes se comprometen a usar el inglés para describir acciones en casa y en la escuela, aplicando lo aprendido.

Tarea final (opcional):

Crear en casa un pequeño diario personal con frases en presente simple y progresivo para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1 al inicio con preguntas orales para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones mediante observación directa, correcciones, preguntas guía y revisión de productos escritos y orales.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 3 con la presentación del diario y la autoevaluación/coevaluación.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y diferencia el uso del presente simple y presente progresivo en contextos orales y escritos.
- Formula oraciones correctas en presente simple para describir rutinas.
- Formula oraciones correctas en presente progresivo para describir acciones en desarrollo.
- Participa activamente y colabora en la elaboración del diario grupal.
- Reflexiona sobre su aprendizaje y utiliza la retroalimentación para mejorar.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto de tiempos verbales.
- Rúbrica sencilla para evaluar diario escrito y presentación oral.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación.
- Registro anecdótico del docente durante las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones orales y escritas correctas en presente simple y presente progresivo.
- Diario ilustrado con ejemplos claros de ambos tiempos verbales.
- Participación activa en discusiones y presentaciones.
- Respuestas reflexivas en autoevaluación.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial

Duración: 5-10 minutos

Objetivo de la evaluación: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el uso del presente simple y presente progresivo en inglés, así como su capacidad para reconocer y usar estructuras básicas relacionadas con acciones habituales y acciones en desarrollo.

- **Instrucciones para el docente:** Explicar a los estudiantes que van a hacer una pequeña actividad para saber qué tanto conocen sobre hablar de cosas que hacen siempre (presente simple) y cosas que están haciendo ahora (presente progresivo).

Actividades

1. Actividad 1: Reconocimiento de imágenes y oraciones (5 minutos)

Mostrar 4 imágenes simples que representen acciones cotidianas (ejemplo: un niño comiendo, una niña corriendo, un perro durmiendo, un hombre leyendo).

Para cada imagen, el docente lee dos oraciones en inglés: una en presente simple y otra en presente progresivo. El estudiante debe señalar cuál oración describe mejor la imagen.

Ejemplo:

- Imagen: niño comiendo
- Oraciones: "He eats an apple." / "He is eating an apple."

El estudiante señala la oración correcta según la imagen.

2. Actividad 2: Completar oraciones con verbo en presente simple o presente progresivo (5 minutos)

Presentar 4 oraciones cortas con un espacio en blanco para que el estudiante complete con la forma correcta del verbo en paréntesis, con ayuda del docente si es necesario.

Ejemplos:

- I ____ (play) soccer every day.
- She ____ (read) a book now.

- They ____ (go) to school on Mondays.
- He ____ (drink) water at this moment.

Criterios para el docente

- Observar si el estudiante reconoce la diferencia entre acciones habituales y acciones en desarrollo.
- Identificar si el estudiante puede seleccionar correctamente la forma verbal adecuada según el contexto visual.
- Detectar dificultades en la conjugación básica de verbos en presente simple y presente progresivo.

Esta evaluación permitirá adaptar las siguientes sesiones para reforzar los conceptos que los estudiantes aún no dominan.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a los estudiantes de primaria (6-11 años) durante la fase de desarrollo del plan de clase "Let's Explore: Present Simple and Present Progressive in Action!", se proponen las siguientes mecánicas de juego que refuerzan el aprendizaje del presente simple y presente progresivo, manteniendo el enfoque en los objetivos y respetando la duración de cada sesión (1 hora):

• 1. Juego de Cartas "¡Acción o Rutina?"

- *Descripción:* Los estudiantes reciben cartas con imágenes o frases que representan acciones en presente progresivo (ej. "She is running") y rutinas en presente simple (ej. "He plays soccer"). Por turnos, deben clasificar la carta en la categoría correcta.
- *Objetivo:* Diferenciar el uso del presente simple y progresivo.
- *Duración:* 15-20 minutos.
- *Motivación:* Puntuación por cada clasificación correcta y pequeño premio simbólico (pegatina o sello).

• 2. Carrera de Oraciones

- *Descripción:* En equipos, los estudiantes reciben palabras desordenadas para formar oraciones en presente simple o progresivo. Al formar correctamente la oración, avanzan en una "carrera" dibujada en el pizarrón o suelo.
- *Objetivo:* Practicar la estructura gramatical de ambas formas verbales.
- *Duración:* 20 minutos.
- *Motivación:* El equipo que llegue primero gana un reconocimiento y puntos para el proyecto final.

• 3. Bingo de Verbos

- *Descripción:* Cada estudiante tiene una tarjeta de bingo con verbos en infinitivo. El docente dice frases en presente simple o progresivo y los alumnos deben identificar el verbo y marcarlo si lo tienen.
- *Objetivo:* Reforzar el reconocimiento de verbos y su uso en contextos diferentes.
- *Duración:* 15 minutos.

- *Motivación:* Pequeños premios para los ganadores y reconocimiento grupal.

• 4. Reto de Mímica "¿Qué Están Haciendo?"

- *Descripción:* Un estudiante hace una acción (mímica) y el resto debe decir en voz alta la oración correcta en presente progresivo ("He is jumping") o en presente simple si es una rutina.
- *Objetivo:* Practicar la producción oral y la comprensión auditiva del presente progresivo y simple.
- *Duración:* 10-15 minutos.
- *Motivación:* Puntos por respuestas correctas para el equipo y reconocimiento verbal.

Estos elementos de gamificación están diseñados para ser dinámicos, colaborativos y ajustados al tiempo disponible, asegurando que los estudiantes se mantengan motivados y enfocados en el aprendizaje del presente simple y presente progresivo de manera natural y divertida.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación para el Proyecto: "Let's Explore: Present Simple and Present Progressive in Action!"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Uso correcto del Presente Simple	Utiliza oraciones en presente simple con precisión y variedad, mostrando comprensión clara del tiempo verbal.	Utiliza oraciones en presente simple mayormente correctas, con pocos errores menores.	Utiliza oraciones simples en presente simple pero con algunos errores frecuentes que afectan la comprensión.	Presenta dificultades para usar el presente simple, con errores que dificultan la comprensión.
Uso correcto del Presente Progresivo	Emplea oraciones en presente progresivo correctamente y de forma coherente con las acciones en curso.	Utiliza presente progresivo de forma adecuada, aunque con algunos errores menores.	Reconoce el presente progresivo, pero comete errores que afectan el sentido.	Tiene dificultades para usar el presente progresivo correctamente.
Diferenciación entre Presente Simple y Presente Progresivo	Demuestra claramente la diferencia entre ambos tiempos verbales en sus producciones orales y escritas.	Generalmente distingue entre presente simple y progresivo, aunque con algunas confusiones aisladas.	Muestra dificultad para diferenciar ambos, pero reconoce algunas diferencias básicas.	No logra diferenciar entre presente simple y presente progresivo.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Participación y colaboración en el proyecto	Participa activamente en todas las sesiones, colaborando con compañeros y aportando ideas creativas.	Participa en la mayoría de las actividades, colaborando con los compañeros.	Participa de manera limitada y requiere motivación para colaborar.	No participa ni colabora en el desarrollo del proyecto.
Presentación del trabajo final	Presenta el proyecto de forma clara, organizada y con confianza, usando el idioma apropiadamente.	Presenta el proyecto de forma clara, aunque con algunas dudas o falta de organización.	Presenta el trabajo con apoyo, pero con dificultades para expresarse claramente.	No logra presentar el trabajo o la presentación es incomprensible.