

Explorando el Mundo de los Textos No Literarios:

Estrategias para una Lectura Comprensiva

Lenguaje | Lectura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) desarrollen habilidades efectivas de comprensión lectora, enfocándose en textos no literarios. A través de actividades activas y colaborativas, los alumnos aprenderán a identificar las características específicas de estos textos, emplear estrategias para entenderlos mejor y aplicar esos aprendizajes en contextos reales y cotidianos. Este conocimiento es fundamental para su éxito académico y para la vida diaria, al facilitar la interpretación de textos informativos, científicos, periodísticos y otros que encuentran fuera del ámbito literario.

El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso al contenido mediante múltiples formas de representación, acción y motivación. Con un enfoque centrado en el estudiante y el aprendizaje activo, se busca fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad para analizar y sintetizar información. Así, los jóvenes estarán mejor preparados para enfrentar los retos académicos y sociales que implican la lectura comprensiva de textos no literarios.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características y estructuras principales de los textos no literarios.
- Aplicar estrategias de lectura comprensiva para interpretar textos informativos y expositivos.
- Analizar la información contenida en textos no literarios para extraer ideas centrales y detalles relevantes.
- Comparar diferentes tipos de textos no literarios y su propósito comunicativo.
- Crear resúmenes y organizadores gráficos que reflejen la comprensión de textos no literarios.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de textos no literarios variados (artículos, instrucciones, reportes, infografías) - al menos 6 por sesión
- Proyector y computadora para mostrar presentaciones y videos
- Cartulinas, marcadores, post-its y hojas blancas para organizadores gráficos
- Acceso a videos cortos explicativos sobre estrategias de lectura (YouTube o plataforma educativa)
- Cuadernos o carpetas para que los estudiantes recopilen sus evidencias
- Listas de cotejo y hojas para autoevaluación
- Material digital opcional: aplicaciones o plataformas para lectura interactiva (ej. Kahoot, Padlet)

Requisitos Previos

- Habilidad básica para leer y entender textos sencillos.
- Conocimiento previo de géneros literarios y no literarios básicos.
- Experiencia previa con actividades grupales y manejo básico de organizadores gráficos (mapas conceptuales, tablas).
- Capacidad para expresarse oralmente y por escrito en español.

Actividades

Plan de Sesiones para Comprensión de Textos No Literarios

Sesión 1: Introducción a los textos no literarios y estrategias básicas de comprensión

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto de textos no literarios y activar conocimientos previos sobre lectura para motivar el interés y preparar a los estudiantes para aprender estrategias de comprensión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial: "¿Qué tipos de textos leen en su vida diaria que no sean cuentos o novelas? ¿Dónde los encuentran?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y comparten ejemplos (periódicos, instrucciones, folletos, etc.).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una infografía atractiva con datos curiosos sobre la importancia de leer textos informativos para la vida cotidiana y el estudio.
- **Estudiantes:** Observan y comentan brevemente qué les llama la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo la lectura de textos no literarios ayuda a comprender instrucciones, noticias y aprender de forma independiente.
- **Estudiantes:** Relacionan esta explicación con sus experiencias personales y escolares.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce una presentación multimedia que explica características y tipos principales de textos no literarios (informativos, instructivos, científicos, periodísticos), con ejemplos visuales y lenguaje accesible.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Detectives de textos"**

Objetivo: Identificar características de textos no literarios.

Instrucciones: En grupos de 3-4, los estudiantes reciben diferentes textos no literarios impresos y deben encontrar y anotar características específicas (título, subtítulos, imágenes, propósito).

Organización: Grupal

Producto: Lista de características identificadas en cada texto.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Observa la interacción, formula preguntas guía como "¿Por qué creen que el autor incluyó este título?" o "¿Cómo ayuda la imagen a entender el texto?".

- **Actividad 2: Estrategias para comprender**

Objetivo: Aplicar estrategias básicas de comprensión lectora.

Instrucciones: El docente presenta 3 estrategias: hacer preguntas al texto, subrayar ideas importantes y resumir párrafos. Después, los estudiantes trabajan individualmente con un texto breve para aplicar estas estrategias.

Organización: Individual

Producto: Texto con subrayados, anotaciones y resumen escrito.

Tiempo: 40 minutos

Rol del docente: Apoya con ejemplos y retroalimenta las anotaciones.

- **Actividad 3: Puesta en común y reflexión**

Objetivo: Compartir aprendizajes y reflexionar sobre la utilidad de las estrategias.

Instrucciones: En plenaria, cada grupo o estudiante comenta qué estrategias usó y cómo le ayudaron a comprender el texto.

Organización: Plenaria

Producto: Participación oral y discusión grupal.

Tiempo: 10 minutos

Rol del docente: Facilita la discusión, destaca aportes y vincula con los objetivos de la sesión.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: se les propone crear un pequeño cartel con las características de un texto no literario.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: se les brinda un resumen simplificado y ejemplos adicionales ilustrados para facilitar la comprensión.

Transición: El docente conecta la reflexión con la próxima sesión que tratará sobre identificar ideas principales y detalles en textos más complejos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes completan un "ticket de salida" respondiendo: "Menciona una característica de los textos no literarios y una estrategia que aprendiste para comprenderlos".
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué estrategia te pareció más útil y por qué?
 - ¿Cómo crees que estas habilidades te ayudarán en otras materias o en tu vida diaria?
- **Retroalimentación:** El docente lee algunas respuestas y ofrece comentarios positivos y sugerencias para mejorar.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la siguiente sesión se profundizará en identificar la idea principal y detalles en textos diversos.
- **Tarea:** Buscar en casa un texto no literario (como un folleto o artículo de revista) y traerlo para analizarlo en clase.

Sesión 2: Identificando la idea principal y detalles en textos no literarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito: Recordar la sesión anterior y presentar el objetivo de identificar ideas principales y detalles en textos.

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué textos no literarios trajeron de casa? ¿Qué características notaron?"
- **Estudiantes:** Comparten brevemente.
- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a encontrar la idea principal y detalles que apoyan esa idea para entender mejor los textos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Presentación:** El docente muestra un video corto (5 minutos) sobre cómo identificar la idea principal y detalles en un texto.

Actividad 1: Lectura guiada

Objetivo: Aplicar la identificación de idea principal y detalles.

Instrucciones: En parejas, leen un texto no literario proporcionado y responden preguntas guiadas: "¿Cuál es la idea principal?", "¿Qué detalles la apoyan?"

Producto: Respuestas escritas en hoja.

Tiempo: 35 minutos

Rol docente: Circula apoyando, haciendo preguntas para profundizar la comprensión.

- **Actividad 2: Organizador gráfico**

Objetivo: Representar visualmente idea principal y detalles.

Instrucciones: En grupos, construyen un mapa conceptual o tabla con la idea principal y sus detalles del texto.

Producto: Organizador gráfico en cartulina.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Orienta, sugiere formas de organizar la información.

• **Actividad 3: Comparación entre textos**

Objetivo: Comparar ideas principales en diferentes tipos de textos.

Instrucciones: Cada grupo presenta su organizador y discuten diferencias y similitudes entre textos.

Producto: Presentación oral breve.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, destaca aprendizajes clave.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden diseñar preguntas propias para identificar ideas principales.
- Estudiantes con dificultades reciben textos más cortos y apoyo adicional para responder preguntas.

Transición: Se conecta con la próxima sesión sobre inferencias y comprensión profunda.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** En plenaria, cada estudiante menciona en voz alta una idea principal y un detalle de algún texto leído.
- **Reflexión:** ¿Por qué es importante identificar la idea principal? ¿Cómo te ayuda a comprender mejor un texto?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre las aportaciones.
- **Tarea:** Leer un artículo breve y destacar idea principal y detalles para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 3: Inferencias y comprensión profunda en textos no literarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Recuerda la sesión anterior y plantea: "¿Qué significa hacer una inferencia? ¿Alguien puede dar un ejemplo?"
- **Estudiantes:** Responden y comentan.
- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a hacer inferencias para entender mejor los mensajes implícitos en los textos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Presentación:** Se muestra un video y ejemplos de inferencias en textos no literarios.

Actividad 1: Inferencias en acción

Objetivo: Practicar hacer inferencias a partir de textos.

Instrucciones: En grupos, leen un texto y responden preguntas que requieren inferir información no explícita.

Producto: Respuestas escritas.

Tiempo: 40 minutos

Rol docente: Formula preguntas guía y apoya en razonamientos.

- **Actividad 2: Debate sobre inferencias**

Objetivo: Argumentar inferencias y contrastar puntos de vista.

Instrucciones: En plenaria, discuten las inferencias hechas y justifican sus respuestas.

Producto: Participación oral.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita, modera y promueve el respeto.

- **Actividad 3: Crear preguntas inferenciales**

Objetivo: Formular preguntas inferenciales para otros textos.

Instrucciones: Individualmente, crean 2 preguntas inferenciales para un texto dado.

Producto: Preguntas escritas.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Revisa y retroalimenta.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: formular preguntas inferenciales adicionales y explicar su importancia.
- Para estudiantes con dificultades: apoyo con ejemplos y preguntas guiadas.

Transición: Preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en análisis crítico y síntesis en la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Elaboran un breve resumen oral o escrito de qué es una inferencia y cómo la usaron.
- **Reflexión:** ¿Cómo cambia tu comprensión cuando haces inferencias? ¿Puedes identificar cuándo alguien hace una inferencia al hablar?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y sugerencias.
- **Tarea:** Leer un texto y escribir una inferencia que hayan hecho.

Sesión 4: Análisis crítico y evaluación de textos no literarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Revisa la tarea anterior y pregunta: "¿Cómo decidieron que su inferencia era correcta?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas.
- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a analizar críticamente y evaluar la información en los textos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Presentación:** Explicación breve y ejemplos sobre análisis crítico: identificar fuentes, detectar opiniones y hechos.

Actividad 1: Evaluadores de información

Objetivo: Evaluar la confiabilidad y propósito de textos.

Instrucciones: En grupos, leen un texto con posibles sesgos o información dudosa y responden preguntas para detectarlos.

Producto: Respuestas y discusión grupal.

Tiempo: 45 minutos

Rol docente: Orienta y plantea preguntas críticas.

- **Actividad 2: Creación de criterios**

Objetivo: Definir criterios para evaluar textos.

Instrucciones: En plenaria, elaboran una lista de criterios que consideran importantes para confiar en un texto.

Producto: Lista colectiva en pizarrón o cartel.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita y sintetiza las propuestas.

- **Actividad 3: Aplicación práctica**

Objetivo: Aplicar criterios en textos nuevos.

Instrucciones: Individualmente, leen un texto y califican su confiabilidad según los criterios.

Producto: Evaluación escrita.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Recolecta y ofrece retroalimentación.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden argumentar oralmente su evaluación.
- Estudiantes que necesitan apoyo reciben textos con señales claras y guía paso a paso.

Transición: Se invita a preparar un resumen integrador para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Reflexión escrita: ¿Qué aprendí hoy sobre evaluar textos? ¿Por qué es importante?
- **Reflexión:** ¿Cómo puedes aplicar este análisis en tu vida diaria?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente y reconocimiento de avances.
- **Tarea:** Preparar un resumen sobre los textos leídos y evaluados.

Sesión 5: Síntesis y creación de resúmenes sobre textos no literarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Revisa los resúmenes preparados y pregunta sobre sus dificultades y logros.
- **Estudiantes:** Comparten experiencias.
- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a crear resúmenes efectivos para sintetizar información.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Presentación:** Explicación de pasos para redactar resúmenes claros y concisos.

Actividad 1: Práctica guiada

Objetivo: Elaborar un resumen de un texto dado.

Instrucciones: En parejas, leen un texto y crean un resumen siguiendo una guía paso a paso.

Producto: Resumen escrito.

Tiempo: 50 minutos

Rol docente: Observa, corrige y apoya la construcción del resumen.

- **Actividad 2: Intercambio y retroalimentación**

Objetivo: Mejorar resúmenes mediante revisión entre pares.

Instrucciones: Parejas intercambian sus resúmenes y sugieren mejoras usando una lista de cotejo.

Producto: Resumen revisado.

Tiempo: 30 minutos

Rol docente: Facilita y supervisa el proceso.

- **Actividad 3: Presentación breve**

Objetivo: Expresar oralmente la síntesis de un texto.

Instrucciones: Algunos estudiantes presentan sus resúmenes en voz alta.

Producto: Presentación oral.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Ofrece retroalimentación constructiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden elaborar resúmenes más complejos o con lenguaje técnico.
- Estudiantes con dificultades usan organizadores gráficos para facilitar la síntesis.

Transición: Preparar para la última sesión que integrará todas las estrategias aprendidas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante escribe tres cosas que aprendió sobre resumir textos.
- **Reflexión:** ¿Cómo te ayuda resumir a entender mejor los textos?
- **Retroalimentación:** Comentarios individuales y en grupo.
- **Tarea:** Preparar un resumen de un texto a elección para la sesión final.

Sesión 6: Integración y aplicación práctica de estrategias de comprensión en textos no literarios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- **Docente:** Revisa las tareas y pregunta qué estrategias usaron para elaborar sus resúmenes.
- **Estudiantes:** Comparten y reflexionan.
- **Docente:** Plantea que en esta sesión integrarán todas las estrategias para realizar un análisis completo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

- **Actividad 1: Análisis integral de un texto**

Objetivo: Aplicar estrategias de comprensión para analizar texto no literario.

Instrucciones: En grupos, leen un texto complejo y realizan:

- Identificación de características
- Detección de idea principal y detalles
- Inferencias
- Análisis crítico de confiabilidad
- Elaboración de resumen

Producto: Informe grupal escrito y organizadores gráficos.

Tiempo: 70 minutos

Rol docente: Facilita, responde dudas y guía el proceso.

- **Actividad 2: Presentación y retroalimentación**

Objetivo: Comunicar análisis y recibir retroalimentación.

Instrucciones: Grupos presentan su informe y resumen al resto de la clase.

Producto: Presentación oral.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Proporciona comentarios constructivos y destaca logros.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- **Síntesis:** Realizan un mapa mental colectivo en el pizarrón con las estrategias aprendidas y su utilidad.
- **Reflexión:**
 - ¿Cuál estrategia te resultó más útil y por qué?
 - ¿Cómo usarás estas habilidades en otros textos o situaciones?
 - ¿Qué te gustaría seguir practicando?

- **Retroalimentación:** El docente ofrece comentarios finales y reconoce el esfuerzo.
- **Transferencia:** Se invita a aplicar estas estrategias en otras asignaturas y en la vida diaria.
- **Tarea opcional:** Crear un portafolio personal con textos analizados y resúmenes para seguimiento.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio (activación de conocimientos previos sobre textos no literarios).
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación, revisión de productos escritos, participación oral y actividades colaborativas.
- **Sumativa:** Sesión 6, evaluación integral del análisis y presentación grupal, además de la revisión del portafolio personal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características y estructuras de textos no literarios (objetivo 1).
- Aplica estrategias de comprensión lectora para extraer ideas principales y detalles (objetivos 2 y 3).
- Realiza inferencias fundamentadas dentro de los textos (objetivo 4).
- Evalúa críticamente la información y comunica conclusiones claras (objetivos 4 y 5).
- Crea resúmenes coherentes que sintetizan la información (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para actividades de identificación y análisis.
- Rúbrica para evaluación de resúmenes y presentaciones orales.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades de revisión entre pares.
- Portafolio de evidencias con textos trabajados, resúmenes y organizadores gráficos.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de características y análisis escritos de textos.
- Resúmenes individuales y grupales.
- Organizadores gráficos elaborados en clase.
- Participación en debates y exposiciones orales.
- Portafolio con registros de actividades y reflexiones personales.