

¡Moviéndonos y Jugando con Nuestro Cuerpo!

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y aprendan sobre su cuerpo a través de juegos de desplazamiento. A través de actividades lúdicas y colaborativas, los estudiantes desarrollarán habilidades de expresión oral mientras se mueven y utilizan su cuerpo como referencia para orientarse y desplazarse. La oralidad será el eje para que describan sus movimientos, escuchen a sus compañeros y cooperen en grupo. Este aprendizaje es fundamental porque conecta con su vida diaria, pues les ayuda a conocer mejor su cuerpo, mejorar su coordinación motriz y comunicarse con sus amigos en situaciones de juego. Además, fomenta el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida, habilidades que serán útiles en su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir oralmente movimientos de desplazamiento utilizando el propio cuerpo como referencia.
- Participar activamente en juegos colaborativos que impliquen desplazamientos y orientación corporal.
- Escuchar y responder a las indicaciones orales de sus compañeros durante las actividades.
- Trabajar en equipo para lograr metas comunes en juegos de desplazamiento.
- Identificar y nombrar partes del cuerpo utilizadas para moverse y desplazarse.

Recursos Necesarios

- Espacio amplio y seguro para el movimiento (salón despejado o patio).
- Tarjetas con imágenes de partes del cuerpo (brazos, piernas, cabeza, pies).
- Conos o marcadores para delimitar espacios.
- Música alegre para juegos de movimiento.
- Carteles con frases sencillas para indicar movimientos (ej. "Salta con los pies", "Camina con las manos").
- Alfombrillas o tapetes pequeños para actividades de desplazamiento en suelo.
- Cuento corto ilustrado sobre animales que se mueven de diferentes maneras.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de partes del cuerpo (brazos, piernas, cabeza, pies) aprendido en sesiones anteriores.
- Habilidad para seguir instrucciones sencillas dadas oralmente.
- Experiencia previa en juegos grupales simples.
- Capacidad para expresar ideas y emociones de forma oral con palabras simples.

- Disposición para participar en actividades físicas y expresarse oralmente.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo mi cuerpo en movimiento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a jugar con nuestro cuerpo para aprender cómo movernos y desplazarnos. Vamos a usar nuestras palabras para decir lo que hacemos y para escuchar a nuestros amigos."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra tarjetas con imágenes de partes del cuerpo y pregunta: "¿Quién puede señalar su cabeza? ¿Y sus pies?"
- **Estudiantes:** Levantan la mano o señalan la parte del cuerpo que el docente menciona.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Realiza una pequeña demostración: "Miren cómo salto en un pie. ¿Pueden intentarlo conmigo?"
- **Estudiantes:** Imitan el salto y expresan con palabras simples cómo lo hacen.

Contextualización:

Docente: "Cuando jugamos en el parque o en casa, nos movemos de muchas maneras usando nuestro cuerpo. Hoy aprenderemos a movernos y a decir cómo lo hacemos para divertirnos juntos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica y muestra imágenes de movimientos simples: caminar, saltar, gatear, rodar, girar. Invita a los niños a expresar con palabras qué partes del cuerpo usan para cada movimiento.

Actividad 1: "Simón dice con partes del cuerpo"

- **Objetivo:** Describir oralmente movimientos de desplazamiento usando partes del cuerpo.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** "Vamos a jugar Simón dice, pero sólo si digo 'Simón dice' ustedes hacen el movimiento con la parte del cuerpo que les digo. Por ejemplo: 'Simón dice, salten con los pies'."
- **Estudiantes:** Escuchan y realizan el movimiento indicado sólo si el docente dice "Simón dice".
- **Organización:** Grupo completo
- **Producto:** Participación activa y verbalización espontánea ("Salto con los pies").
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observa la atención, corrige suavemente y motiva la expresión oral.

Actividad 2: "Carrera de desplazamiento en equipo"

- **Objetivo:** Participar en juegos colaborativos y expresar oralmente las acciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en grupos de 3-4. Cada grupo debe desplazarse desde un punto hasta otro usando un movimiento diferente (caminar, saltar, gatear), anunciando en voz alta la parte del cuerpo que usan.
 - **Estudiantes:** Colaboran para realizar el desplazamiento y dicen en voz alta: "Caminamos con los pies", "Gateamos con las manos y rodillas".
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Desplazamiento coordinado y expresiones orales grupales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, hace preguntas guiadas ("¿Qué parte del cuerpo usamos para saltar?"), y fomenta la cooperación.

Actividad 3: "Cuento en movimiento: Los animales que se mueven"

- **Objetivo:** Identificar movimientos y expresarlos oralmente en grupo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Narra un cuento corto sobre animales que se desplazan (conejo que salta, serpiente que se arrastra, pájaro que vuela). Invita a los niños a imitar los movimientos y decir en voz alta: "Yo salto con los pies como el conejo".
 - **Estudiantes:** Imitan movimientos y hablan en grupo sobre cómo se mueven los animales y sus cuerpos.
- **Organización:** Grupo completo
- **Producto:** Imitaciones y expresiones orales colectivas.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Motiva la participación y refuerza vocabulario relacionado con el cuerpo y movimientos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un nuevo movimiento y describirlo en voz alta.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer apoyo individual con demostraciones más lentas y acompañar con señalamientos visuales de partes del cuerpo.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que sabemos cómo mover nuestro cuerpo, vamos a jugar en equipo para divertirnos y usar nuestras palabras para explicar cómo nos movemos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada grupo que diga una frase sobre el movimiento que más les gustó y la parte del cuerpo que usaron (ejemplo: "Saltamos con los pies").
- **Estudiantes:** Comparten oralmente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué parte de tu cuerpo usaste para moverte hoy?"
- "¿Qué juego te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo ayudaste a tus amigos en el juego?"

Retroalimentación:

Docente: Reconoce con palabras positivas la participación y el esfuerzo, por ejemplo: "¡Muy bien! Escuché que todos usaron sus palabras para decir cómo se movieron."

Transferencia:

Docente: "Mañana seguiremos jugando y aprendiendo más movimientos con nuestro cuerpo y nos ayudaremos entre todos."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la activación de conocimientos previos en ambas sesiones para conocer el reconocimiento de partes del cuerpo y habilidades orales.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo para monitorear la participación, expresión oral, escucha activa y colaboración en juegos.
- **Sumativa:** En la fase de cierre de ambas sesiones para evaluar la capacidad de describir movimientos, usar la oralidad y trabajar en equipo.

Criterios de evaluación:

- Describe oralmente movimientos usando partes del cuerpo (Objetivo 1).
- Participa activamente en juegos colaborativos de desplazamiento (Objetivo 2).
- Escucha y responde a indicaciones orales de compañeros y docente (Objetivo 3).
- Colabora y comunica eficazmente en grupo para alcanzar metas comunes (Objetivo 4).
- Identifica y nombra partes del cuerpo relacionadas con el movimiento (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades de juego.
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y uso del lenguaje.
- Registro anecdótico de intervenciones orales y respuestas.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas guiadas en cierre.
- Co-evaluación grupal al compartir juegos y reglas.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases orales expresadas durante "Simón dice" y juegos en equipo.
- Participación activa y cooperación en carreras y juegos de desplazamiento.
- Explicaciones orales de reglas en el juego creado en grupo.
- Respuestas a preguntas de reflexión en fase de cierre.