

Explorando el Marco Conceptual de las NIC y NIIF:

Fundamentos para la Contabilidad Ética y Efectiva

Economía, Administración & Contaduría | Contaduría pública | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios de Contaduría Pública comprendan profundamente las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), enfocándose en el marco conceptual que sustenta la elaboración de los estados financieros. A través de un enfoque activo basado en la indagación, los estudiantes formulan preguntas, investigan y aplican los principios y hipótesis fundamentales de la contabilidad generalmente aceptada.

La relevancia de este tema radica en la necesidad de que futuros profesionales de la contabilidad actúen con objetividad y ética, comprendiendo y aplicando las normativas internacionales que garantizan la transparencia y comparabilidad de la información financiera. Este conocimiento tiene un impacto directo en la toma de decisiones empresariales, la confianza de los inversores y la integridad del mercado financiero.

Además, el plan fomenta el trabajo colaborativo y desarrolla competencias prácticas mediante ejercicios aplicados, fortaleciendo el compromiso ético y la capacidad crítica de los estudiantes frente a escenarios contables reales y actuales.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las hipótesis fundamentales y los principios de contabilidad generalmente aceptados que sustentan la elaboración de los estados financieros.
- Resolver ejercicios prácticos aplicando las hipótesis y principios contables para fortalecer la comprensión conceptual.
- Argumentar la importancia de la objetividad y ética profesional en situaciones contables reales.
- Colaborar efectivamente en equipos para investigar y presentar conceptos clave del marco conceptual de las NIC y NIIF.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con conexión a internet.
- Presentación digital (PowerPoint o PDF) con conceptos clave del marco conceptual de las NIC y NIIF.
- Copias impresas de resumen de hipótesis fundamentales y principios contables (una por estudiante).
- Ejercicios prácticos impresos para resolver en clase (una hoja por estudiante).
- Material para pizarra o rotafolio y marcadores.

- Acceso a bases de datos o sitios oficiales de NIIF para consulta (ej. página IFRS.org).
- Cuadernos o dispositivos digitales para toma de notas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos contables fundamentales previos (activos, pasivos, patrimonio, ingresos, gastos).
- Habilidad para interpretar y analizar textos técnicos contables.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y dinámicas de grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: Forty-five (45) minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el marco conceptual de las NIC y NIIF, enfatizando las hipótesis fundamentales y los principios de contabilidad, para motivar la indagación y vincular el contenido con su futuro profesional.

Activación de conocimientos previos

Docente: "Para comenzar, les pregunto: ¿Qué entienden por ‘normas contables’ y por qué creen que son importantes para la elaboración de estados financieros?"

Estudiantes: Responden en plenaria, compartiendo sus ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: “¿Sabían que en 2005, más de 100 países adoptaron las Normas Internacionales de Información Financiera para mejorar la transparencia financiera en sus mercados? Esto permite comparabilidad y confianza global.”

Invita a reflexionar cómo esto puede afectar su futura práctica profesional y la economía global.

Contextualización

Docente: Explica que el dominio de estas normas es clave para evaluar y comunicar la realidad económica de cualquier organización, lo que repercute en inversiones, empleo y desarrollo.

Estudiantes: Plantean preguntas iniciales o dudas sobre el tema para iniciar la indagación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

El docente plantea un escenario problematizador: “Imaginen que deben elaborar un informe financiero para una empresa que cotiza en bolsa. ¿Qué hipótesis y principios deben considerar para asegurar que la información sea confiable y útil?”

Se distribuyen en grupos para investigar y discutir las hipótesis fundamentales (entidad contable, negocio en marcha, devengado, unidad monetaria) y principios contables (consistencia, relevancia, fiabilidad, comparabilidad).

Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

- **Objetivo:** Analizar y organizar las hipótesis y principios contables en un mapa conceptual.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe tarjetas con definiciones y ejemplos de hipótesis y principios.
 - Discutir y ordenar estas tarjetas en un mapa conceptual en rotafolio, mostrando relaciones y ejemplos prácticos.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Mapa conceptual físico entregado para revisión.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, formular preguntas guía como “¿Por qué creen que la hipótesis de negocio en marcha es fundamental para la presentación de estados financieros?” o “¿Cómo afecta el principio de consistencia a la interpretación de resultados?”

Actividad 2: Resolución guiada de ejercicios prácticos

- **Objetivo:** Aplicar hipótesis y principios contables en ejercicios prácticos.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes resuelven ejercicios donde identifican principios aplicados en casos específicos y justifican su respuesta.
 - Luego, en parejas, comparan respuestas y discuten discrepancias.
- **Organización:** Individual y luego en parejas.
- **Producto:** Hoja de ejercicios resuelta y argumentada.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Revisar progresos, aclarar dudas, estimular razonamiento con preguntas como “¿Cómo se evidencia el principio de relevancia en este caso?”

Actividad 3: Debate ético sobre objetividad y trabajo en equipo

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de la ética y la objetividad en la aplicación de normas contables.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, discutir un caso hipotético donde se enfrenta un dilema ético relacionado con la presentación de información financiera.

- Preparar y presentar una postura defendiendo la objetividad y la ética profesional.
- **Organización:** Grupos de 4 (puede ser el mismo grupo del mapa conceptual).
- **Producto:** Presentación oral breve (5 minutos por grupo).
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, promover respeto y fundamentación, hacer preguntas como “¿Qué riesgos existen si no se actúa éticamente?” o “¿Cómo fortalece el trabajo en equipo la calidad de la información financiera?”

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a explorar recursos digitales oficiales de NIIF para ampliar conceptos o preparar preguntas para sus compañeros.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Brindar resúmenes simplificados y ejemplos adicionales, y apoyo en la discusión grupal para clarificar conceptos.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo la comprensión conceptual del mapa facilita la aplicación práctica y cómo la ética es inherente a la correcta aplicación de las normas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 45 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo que en una pizarra o rotafolio escriba tres ideas clave que resumen el marco conceptual y su importancia ética.

Estudiantes: Elaboran el resumen colaborativo y lo comparten en plenaria.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo aplicaría los principios contables en un caso real de su futura profesión?
- ¿Qué desafíos éticos anticipa al aplicar las normas internacionales y cómo piensa enfrentarlos?
- ¿De qué manera el trabajo en equipo mejoró su comprensión del marco conceptual?

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios inmediatos, destacando aciertos y aclarando conceptos erróneos detectados durante las presentaciones y actividades. Refuerza la importancia de la ética y la colaboración.

Transferencia

Docente: Explica que en siguientes sesiones se profundizará en normas específicas y que el marco conceptual es la base para entenderlas y aplicarlas correctamente en la práctica profesional.

Tarea

Investigar un caso real donde la aplicación incorrecta o correcta de las NIC/NIIF haya impactado el resultado financiero de una empresa, y preparar un breve informe para presentar en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, mediante la activación de conocimientos previos y preguntas iniciales.
- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, con la observación directa en actividades grupales e individuales, resolución de ejercicios y debates.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, a través de la síntesis grupal, reflexiones metacognitivas y la tarea asignada.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y explicar las hipótesis fundamentales y principios de contabilidad (objetivo conceptual).
- Habilidad para aplicar estos principios en ejercicios prácticos con justificación clara (objetivo procedimental).
- Demostración de postura ética y objetiva en discusiones y análisis de casos (objetivo actitudinal).
- Participación activa y colaboración efectiva en trabajo en equipo (objetivo actitudinal).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales y presentaciones orales.
- Lista de cotejo para participación en debates y trabajo en equipo.
- Revisión de ejercicios resueltos y argumentados.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre ética y colaboración.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa conceptual grupal que refleje comprensión del marco conceptual.
- Ejercicios prácticos resueltos y discutidos en parejas.
- Participación argumentada en el debate ético.
- Resumen grupal de ideas clave en la síntesis final.
- Informe de tarea sobre casos reales.