

¡Aprendemos a escribir con recetas! Explorando el género instructivo

Lenguaje | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de secundaria explorarán el género instructivo a través del análisis y la creación de recetas de cocina. Aprenderán las características fundamentales de este tipo de texto, su estructura y función, para poder redactar instrucciones claras y precisas. La relevancia del tema radica en que las instrucciones son parte de la vida cotidiana, desde seguir recetas hasta armar objetos o usar dispositivos tecnológicos. Al dominar este género, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación escrita que facilitan la comprensión y ejecución de tareas prácticas.

Además, la metodología de Aprendizaje Basado en Casos permitirá a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales y concretas relacionadas con la elaboración y comprensión de recetas, fomentando su pensamiento crítico, colaboración y autonomía. Este aprendizaje activo les ayudará a comprender la importancia de redactar instrucciones claras para que otros puedan realizar tareas exitosamente. Así, conectamos el contenido académico con experiencias significativas y cotidianas para ellos.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y estructura del género instructivo en recetas de cocina.
- Identificar elementos clave para redactar instrucciones claras y ordenadas.
- Crear una receta de cocina utilizando el formato del género instructivo.
- Evaluar la claridad y efectividad de las instrucciones propias y ajenas.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas o cuadernos para escribir (1 por estudiante).
- Marcadores o lápices de colores para subrayar (varios por grupo).
- Ejemplos impresos de recetas de cocina sencillas (1 por grupo).
- Proyector o pantalla para mostrar video corto y ejemplos.
- Video corto (3 minutos) sobre cómo seguir una receta de cocina (recurso digital).
- Plantilla impresa para redactar recetas (1 por estudiante).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de textos (narrativos, descriptivos, instructivos).
- Habilidad para leer y comprender textos sencillos.
- Experiencias previas al seguir instrucciones orales o escritas (por ejemplo, en juegos o manualidades).
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán sobre un tipo especial de texto llamado instructivo, que nos ayuda a seguir pasos para hacer cosas, usando como ejemplo recetas de cocina. Señala que esta habilidad es muy útil en la vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a los estudiantes: “¿Alguna vez han seguido una receta o instrucciones para preparar algo? ¿Qué pasó si las instrucciones no eran claras?”

Estudiantes: Responden en plenaria compartiendo experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: “¿Sabían que las recetas más antiguas tienen más de 4000 años y son instructivos para cocinar? Hoy vamos a ser como esos antiguos cocineros escribiendo nuestras propias recetas.”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Todos en casa o con amigos hemos seguido o queremos crear recetas para preparar alimentos. Aprender a escribirlas bien facilita que otros puedan hacerlo sin problema.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta y lee en voz alta un ejemplo simple de receta de cocina, señalando sus partes: título, lista de ingredientes, pasos ordenados y consejos.

Muestra el video corto (3 minutos) donde se sigue una receta sencilla y clara.

Actividad 1: Análisis de casos (recetas reales)

- **Objetivo:** Analizar las características y estructura del género instructivo.
- **Instrucciones:**
 - Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo una receta impresa diferente.
 - Pide que lean la receta y respondan: ¿Cuáles son las partes que tiene? ¿Están claras las instrucciones? ¿Faltaría algo para entender mejor?
 - Subrayen con colores las partes que identifiquen (ingredientes, pasos, consejos).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Notas escritas y subrayados en la receta impresa.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Por qué creen que el orden de los pasos es importante?” o “¿Qué sucede si falta un ingrediente en las instrucciones?”

Actividad 2: Creación de receta propia

- **Objetivo:** Crear una receta utilizando el género instructivo.
- **Instrucciones:**
 - Indica a los estudiantes que individualmente escribirán una receta sencilla para preparar un sándwich, bebida o postre fácil.
 - Usarán la plantilla entregada que tiene espacio para título, ingredientes y pasos ordenados.
 - Recuerdan usar oraciones claras y el orden correcto.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Receta escrita en plantilla.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya a estudiantes que tienen dudas, sugiere usar verbos en imperativo y ordenar bien los pasos.

Actividad 3: Evaluación entre pares

- **Objetivo:** Evaluar la claridad y efectividad de las instrucciones propias y ajenas.
- **Instrucciones:**
 - Forma parejas y piden intercambiar sus recetas.
 - Leen la receta del compañero y responden: ¿Entendí qué hacer? ¿Faltó algún paso? ¿Las instrucciones están claras y en orden?
 - Escriben un breve comentario con sugerencias para mejorar.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Comentarios escritos para compañero.
- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol docente:** Observa interacciones, motiva a argumentar con respeto y claridad.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Pueden crear una segunda receta sobre un platillo diferente o agregar consejos adicionales a su receta.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Se les ofrece una receta modelo con espacios para completar y apoyo verbal para organizar sus ideas.

Transiciones:

Después del análisis grupal, el docente conecta con la creación propia diciendo: “Ahora que entendemos bien cómo son las recetas, vamos a crear las nuestras para practicar lo aprendido”. Tras la creación, introduce la evaluación entre pares como una forma de mejorar juntos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante escriba en una tarjeta las tres ideas más importantes que aprendió sobre el género instructivo y las recetas.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Hace las preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Qué elementos debe tener una receta para que sea fácil de seguir?
- ¿Cómo te ayudó el analizar recetas antes de escribir la tuya?
- ¿Qué aprendiste al leer la receta de tu compañero?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación oral inmediata resaltando los aciertos y sugiriendo mejoras comunes observadas en las recetas.

Transferencia:

Docente: Explica que las habilidades aprendidas servirán para otros instructivos, manuales o guías que encuentren en la vida diaria y que en futuras sesiones explorarán otros géneros.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a preguntar en casa por alguna receta familiar y traerla impresa o escrita para analizarla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas activadoras; formativa durante el desarrollo con observación y evaluación entre pares; sumativa en el cierre con síntesis y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes del género instructivo en una receta (objetivo 1).
- Redacta instrucciones claras y ordenadas para una receta simple (objetivo 3).
- Evalúa con criterio la claridad de instrucciones propias y ajenas (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar partes de la receta durante análisis grupal.
- Rúbrica simple para evaluar claridad, orden y uso del lenguaje en la creación de recetas.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades y reflexión.
- Autoevaluación breve al final sobre su aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas y subrayados en recetas durante análisis en grupos.
- Receta escrita individualmente con estructura completa.
- Comentarios escritos en evaluación entre pares.
- Respuestas en síntesis y reflexión metacognitiva.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para motivar a estudiantes de secundaria (12-15 años) y reforzar el aprendizaje del género instructivo a través de recetas de cocina, se proponen las siguientes mecánicas de juego integradas en la fase de desarrollo. Estas mecánicas respetan la duración de 1 hora y están alineadas con los objetivos de aprendizaje.

- **Desafío por Equipos: "Chef Instructivo"**

- Dividir a los estudiantes en equipos pequeños (3-4 integrantes).
- Cada equipo recibe una receta incompleta o con instrucciones desordenadas.
- El reto es ordenar correctamente y mejorar la redacción de las instrucciones para que sean claras y precisas, propias del género instructivo.
- Tiempo límite: 20 minutos.
- Al finalizar, cada equipo presenta su solución y explica por qué su versión es efectiva.
- Se otorgan puntos por claridad, coherencia y uso correcto de verbos imperativos.

- **Juego de Roles: "El Chef y el Aprendiz"**

- Un estudiante asume el rol de "Chef" y otro de "Aprendiz".

- El “Chef” debe explicar oralmente la receta utilizando instrucciones claras y precisas.
- El “Aprendiz” debe seguir las instrucciones y escribir la receta en formato instructivo.
- Posteriormente, se comparan las versiones para analizar la efectividad de la comunicación.
- Este ejercicio fomenta la comprensión y producción del texto instructivo.
- Duración aproximada: 15 minutos.

• **Reto Relámpago: "Identifica el Error"**

- Se presentan en pantalla o papel fragmentos de recetas con errores típicos del género (falta de orden, verbos en tiempo incorrecto, instrucciones confusas).
- Los estudiantes deben identificar y corregir los errores en equipos o individualmente.
- Se otorgan puntos por rapidez y precisión.
- Duración: 10 minutos.

• **Tabla de Puntuación y Reconocimientos**

- Durante toda la fase de desarrollo se lleva una tabla visible con la puntuación de cada equipo.
- Al final, se reconoce al equipo ganador con un título simbólico como “Maestro del Género Instructivo”.
- Esto promueve la competencia sana y el trabajo colaborativo.

Estas mecánicas de gamificación están diseñadas para mantener el enfoque en el aprendizaje del género instructivo, fomentar la colaboración y participación activa, y hacer la sesión atractiva y dinámica sin perder el rigor académico.

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¿Alguna vez han querido preparar algo delicioso en casa, como unas galletas o un sándwich especial, pero no sabían exactamente cómo hacerlo? Seguramente han leído o escuchado recetas que les indican paso a paso qué ingredientes usar y cómo mezclarlos para obtener un buen resultado. Estas recetas son un ejemplo claro del género instructivo, un tipo de texto que usamos en la vida diaria para aprender a hacer cosas nuevas, desde armar un mueble hasta configurar una aplicación en el celular.

En la actualidad, con tantas redes sociales y videos tutoriales, es muy común que busquemos instrucciones claras para realizar diferentes actividades. Entender cómo se escriben estas instrucciones no solo nos ayuda a seguirlas mejor, sino que también nos permite crear nuestras propias recetas o guías para compartir con amigos y familiares.

Hoy, en esta clase, vamos a explorar cómo están hechas las recetas de cocina, un ejemplo práctico y cercano del género instructivo. Esto nos ayudará a mejorar nuestra habilidad para escribir textos que enseñan y guían, algo útil tanto en la escuela como en nuestra vida diaria. ¡Vamos a descubrir juntos el secreto detrás de las instrucciones que usamos todos los días!

Recomendaciones - Tic_ia

Inicio

- **Herramienta:** Kahoot! (Nivel SAMR: Aumento)

Implementación: El docente crea un pequeño cuestionario interactivo para activar conocimientos previos sobre recetas e instrucciones. Los estudiantes responden usando sus celulares o computadoras.

Contribución: Motiva y engancha a los estudiantes mientras evalúa su comprensión inicial del género instructivo, preparando el terreno para la sesión.

- **Herramienta:** Presentación multimedia con Canva o Google Slides (Nivel SAMR: Sustitución)

Implementación: El docente proyecta diapositivas visuales con el dato curioso y ejemplos, facilitando la contextualización.

Contribución: Mejora la comprensión visual del contenido y conecta el tema con la vida diaria sin modificar la estructura tradicional de la explicación.

Desarrollo

- **Herramienta:** Google Docs colaborativo (Nivel SAMR: Modificación)

Implementación: En lugar de usar recetas impresas, los grupos trabajan en un documento compartido donde analizan una receta digital, subrayando y comentando en tiempo real.

Contribución: Permite que los estudiantes colaboren activamente, organizando sus ideas y facilitando la retroalimentación inmediata del docente, lo que enriquece el análisis del género instructivo.

- **Herramienta:** Video educativo en YouTube o TED-Ed (Nivel SAMR: Sustitución)

Implementación: Se proyecta un video corto que ejemplifica la ejecución de una receta, reforzando la comprensión auditiva y visual.

Contribución: Complementa la explicación del docente y ejemplifica el género instructivo en acción, mejorando la comprensión del contenido.

Cierre

- **Herramienta:** ChatGPT o similar para generar ejemplos de recetas (Nivel SAMR: Redefinición)

Implementación: El docente guía a los estudiantes para que en grupos consulten la IA y creen juntos una receta original, pidiendo que la IA ayude a redactar instrucciones claras y estructuradas.

Contribución: Facilita la creación de textos instructivos personalizados, fomentando la creatividad y el aprendizaje activo con apoyo de IA, una tarea que no sería posible sin esta tecnología.

- **Herramienta:** Padlet o Jamboard para compartir y comentar recetas creadas (Nivel SAMR: Modificación)

Implementación: Los grupos suben sus recetas al muro digital, donde compañeros y docente pueden dejar comentarios y sugerencias.

Contribución: Promueve la reflexión crítica y la revisión colaborativa, ampliando el aprendizaje y mejorando la calidad de las producciones escritas.