

¡Vamos a jugar con los sonidos M, N y D!

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran y practiquen los fonemas M, N y D a través de actividades divertidas y colaborativas. Aprenderán a reconocer, pronunciar y diferenciar estos sonidos que son muy comunes en palabras que usan en su vida diaria, como mamá, nube y diente. La relevancia de esta actividad radica en que el desarrollo de la conciencia fonológica es fundamental para futuras habilidades lectoras y comunicativas. Además, al trabajar en equipo para crear un mural con palabras e imágenes, los estudiantes fortalecen la colaboración y la autonomía, mientras relacionan el aprendizaje con su entorno y experiencias cotidianas. Este proyecto les permitirá explorar el mundo de los sonidos de forma activa, motivadora y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar correctamente los sonidos de los fonemas M, N y D.
- Identificar palabras que contienen los fonemas M, N y D en imágenes y objetos.
- Crear un mural colaborativo con dibujos y palabras que contengan los fonemas aprendidos.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y trabajo en equipo durante las actividades.

Recursos Necesarios

- Cartulina grande para mural (1 pieza)
- Imágenes recortadas de objetos y animales que contengan los sonidos M, N y D (al menos 15 imágenes)
- Marcadores, crayones y lápices de colores
- Pegamento en barra (varios para grupo)
- Tarjetas con letras M, N y D (3 sets)
- Cuento corto ilustrado que incluya palabras con fonemas M, N y D
- Reproductor de audio o dispositivo para música infantil (opcional)
- Lista con palabras sencillas que contengan los fonemas (para guía del docente)

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y atención a instrucciones simples.
- Conocimiento previo de algunas letras o sonidos (no obligatorio, pero recomendable).
- Experiencia con actividades grupales y manejo básico de materiales como crayones y pegamento.

Actividades

Plan de clase: Fonema M, N y D para preescolar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir juntos tres sonidos muy importantes: M, N y D. Estos sonidos están en muchas palabras que usamos todos los días. Vamos a jugar y aprender con ellos para que podamos decir palabras bien y entender mejor cuando leemos y hablamos."

Estudiantes: Escuchan atentos y muestran interés por aprender sonidos nuevos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra una imagen grande y colorida de una mamá y pregunta: "¿Quién sabe qué palabra es esta? ¿Qué sonido escuchan al principio de la palabra 'mamá'?"

Estudiantes: Responden y repiten la palabra, enfocándose en el sonido inicial "M". Luego el docente muestra imágenes de nube y dedo, preguntando por sonidos iniciales "N" y "D".

Motivación y enganche:

Docente: "¿Sabían que con solo escuchar y decir sonidos podemos aprender a leer y escribir? Hoy haremos un juego para encontrar palabras que tienen estos sonidos y haremos un mural para mostrar lo que aprendimos. ¡Será muy divertido!"

Estudiantes: Expresan entusiasmo y curiosidad para participar.

Contextualización:

Docente: "En la escuela y en casa usamos palabras con M, N y D todo el tiempo. Por ejemplo, mamá, nube y dedo. Vamos a aprender a escucharlas mejor para poder decirlas bien y contar historias."

Estudiantes: Relacionan los sonidos con su entorno familiar y cotidiano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta el cuento corto ilustrado que contiene palabras con los fonemas M, N y D. Lee en voz alta señalando las imágenes y enfatizando los sonidos claves. Invita a los niños a repetir los sonidos y palabras en coro.

Estudiantes: Participan activamente escuchando, mirando las imágenes y repitiendo sonidos y palabras.

Actividad 1: "Busca y Señala sonidos M, N y D"

- **Objetivo:** Reconocer palabras con los fonemas M, N y D.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a mirar estas imágenes y cuando escuchen una palabra que tenga el sonido M, N o D, levanten la mano y díganme cuál es."
 - El docente muestra imágenes una a una (ej. manzana, nube, dedo, perro, mesa, niño, sol, etc.).
 - **Estudiantes:** Levantan la mano y dicen la palabra que contiene el sonido indicado.
- **Organización:** Grupo completo (plenario)
- **Producto/Evidencia:** Participación oral y reconocimiento auditivo de los sonidos.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar respuestas, reforzar pronunciación correcta y corregir suavemente si es necesario con ejemplos claros.

Transición:

Docente: "¡Muy bien! Ahora que sabemos qué palabras tienen esos sonidos, vamos a hacer un mural con ellas para que todos podamos verlo en nuestra clase."

Actividad 2: "Creando el mural de los sonidos"

- **Objetivo:** Crear un producto tangible que muestre palabras con M, N y D.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a trabajar en equipos y cada equipo va a escoger imágenes que tengan el sonido M, N o D para pegarlas en nuestro mural. Luego, vamos a dibujar o escribir la palabra con ayuda."
 - Divide a los niños en 3 grupos: uno para M, otro para N y otro para D.
 - Proporciona imágenes, pegamento, crayones y tarjetas con letras para que los niños armen las palabras o las dibujen.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo seleccionando imágenes, pegándolas y decorando el mural. Ayudan a pronunciar y a identificar los sonidos en las palabras.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto/Evidencia:** Mural colectivo con imágenes y palabras que contienen los fonemas M, N y D.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, guiar la pronunciación, motivar la colaboración y ayudar a los niños que necesiten apoyo para identificar sonidos o escribir palabras.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Invitarlos a crear una pequeña historia oral usando palabras del mural con los sonidos M, N y D para compartir con sus compañeros.

- **Para quienes necesitan más apoyo:** Trabajo individualizado con el docente para repetir sonidos y ayudarlos a seleccionar imágenes con guía directa o usar dibujos en lugar de palabras escritas.

Actividad 3: "Canción de los sonidos"

- **Objetivo:** Reforzar la pronunciación y el reconocimiento auditivo de los fonemas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** "Vamos a cantar una canción muy divertida que tiene muchas palabras con los sonidos M, N y D. Acompañenme y digan fuerte cada sonido."
 - El docente canta o reproduce una canción infantil que enfatice los sonidos M, N y D.
 - **Estudiantes:** Cantan y hacen gestos para cada sonido, reforzando la identificación auditiva y la pronunciación.
- **Organización:** Grupo completo
- **Producto/Evidencia:** Participación activa en la canción y pronunciación de los fonemas.
- **Tiempo:** 8 minutos
- **Rol del docente:** Motivar la participación, corregir suavemente y alentar la repetición clara de los sonidos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: "Vamos a recordar juntos lo que aprendimos hoy. ¿Quién me puede decir una palabra que tenga el sonido M? ¿Y con N? ¿Y con D?"

Estudiantes: Responden en voz alta y muestran las imágenes del mural relacionadas.

Docente: "Ahora vamos a hacer un dibujo rápido de una palabra que más les gustó con M, N o D."

Estudiantes: Dibujan individualmente una palabra y la muestran al grupo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras nuevas aprendimos hoy con los sonidos M, N y D?
- ¿Cuál fue tu sonido favorito y por qué?
- ¿Cómo te ayudó trabajar con tus amigos en el mural?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los esfuerzos individuales y grupales, refuerza la correcta pronunciación y motiva la curiosidad por seguir aprendiendo sonidos y palabras nuevas. Da comentarios positivos específicos como: "Muy bien, Juan, pronunciaste muy claro el sonido M en mamá" o "Me gustó mucho cómo trabajaron juntos para pegar las imágenes".

Transferencia:

Docente: "Cuando estés en casa, puedes buscar con mamá o papá palabras que tengan los sonidos M, N y D. Así seguirás aprendiendo y practicando."

Tarea o reto:

Docente: "Para la próxima clase, trae algo pequeño de casa que tenga el sonido M, N o D para compartir con el grupo y contar una palabra que empiece con ese sonido."

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica al inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación y participación en actividades) y sumativa al cierre (síntesis oral y dibujo).

- **Criterio 1:** Reconoce y pronuncia los sonidos M, N y D (Evaluado en la fase de inicio y desarrollo).
- **Criterio 2:** Identifica palabras con los fonemas M, N y D en imágenes y actividades grupales (Evaluado en actividad "Busca y Señala").
- **Criterio 3:** Participa colaborativamente en la creación del mural (Evaluado en actividad de mural y observación directa).
- **Criterio 4:** Refuerza la pronunciación y memoria auditiva mediante la canción (Evaluado durante la canción).
- **Criterio 5:** Expresa su comprensión al nombrar palabras y dibujar durante la síntesis (Evaluado en cierre).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa, registro anecdótico durante actividades, observación del mural como evidencia colectiva, y revisión de dibujos individuales.

Evidencias de aprendizaje: Participación oral en la identificación de sonidos, el mural colectivo con palabras e imágenes, la participación en la canción y los dibujos individuales en la fase de cierre.