

Conectados y Responsables: Explorando la Ciudadanía Digital

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y reflexionen sobre el concepto de ciudadanía digital, sus derechos y responsabilidades en el entorno digital. A través de actividades colaborativas, los alumnos aprenderán a identificar comportamientos adecuados y riesgos en el uso de tecnologías, así como la importancia de respetar normas y ejercer una participación responsable en la red. Este aprendizaje es relevante porque las tecnologías digitales son parte cotidiana de sus vidas, y desarrollar una ciudadanía digital consciente les permitirá protegerse, comunicarse eficazmente y contribuir positivamente en sus comunidades virtuales y reales.

El plan utiliza la metodología de Aprendizaje Colaborativo para fomentar la interacción, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento, promoviendo habilidades sociales y éticas esenciales para su desarrollo integral. Se enfatiza el trabajo en grupo con responsabilidades compartidas, que prepara a los estudiantes para enfrentar retos actuales y futuros relacionados con la tecnología y la sociedad digital.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos clave de ciudadanía digital y su impacto en la vida cotidiana.
- Argumentar la importancia de ejercer derechos y responsabilidades en espacios digitales.
- Crear propuestas grupales para promover un uso responsable y seguro de las tecnologías digitales.
- Evaluar situaciones de riesgo digital y proponer estrategias para actuar correctamente.

Recursos Necesarios

- Computadora o tablet con acceso a internet (al menos 1 por grupo de 3-4 estudiantes)
- Proyector multimedia y bocinas
- Cartulinas, marcadores, colores y hojas blancas
- Video corto sobre ciudadanía digital (3-4 minutos), por ejemplo, “Ciudadanía digital para jóvenes” (YouTube u otra plataforma educativa)
- Cuestionarios impresos para reflexión individual
- Plantillas para organizadores gráficos impresos (mapa mental o esquema)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el uso de dispositivos digitales (computadoras, smartphones, tablets).

- Experiencia previa en trabajo en equipo y exposición de ideas en grupo.
- Comprensión básica de derechos y responsabilidades personales (aprendizajes previos en ética y valores).
- Familiaridad con el concepto general de normas y reglas sociales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué significa ser ciudadanos digitales responsables, algo muy importante porque usamos internet y redes sociales todos los días. Vamos a aprender a cuidarnos y a respetar a los demás en el mundo digital, para que nuestra experiencia sea segura y positiva.”

Activación de conocimientos previos:

Docente: “Para comenzar, respondan por favor esta pregunta: ¿Qué cosas creen que debemos hacer y evitar cuando usamos internet o redes sociales?”

Estudiantes: Responden en voz alta o levantando la mano; el docente registra ideas en el pizarrón o pizarra digital.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en promedio un adolescente pasa más de 3 horas diarias en internet, y que hay más de 4 mil millones de usuarios en el mundo? Esto hace que ser buen ciudadano digital sea fundamental para no tener problemas y ayudar a otros.”

Contextualización:

Docente: “Lo que aprendamos hoy les ayudará a proteger su privacidad, evitar conflictos, y también a usar las tecnologías para hacer cosas buenas en la sociedad. Es algo que afecta su vida diaria y su futuro.”

Acciones del docente y estudiantes:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora, anota respuestas, comparte el dato curioso.
- **Estudiantes:** Participan activamente, expresan ideas y escuchan la explicación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora, en grupos pequeños, vamos a explorar qué es la ciudadanía digital, cuáles son nuestros derechos y responsabilidades, y cómo podemos actuar de manera ética en línea.”

Se reparte un breve texto o resumen digital impreso con definiciones básicas y ejemplos.

Actividad 1: “Mapa Mental de Ciudadanía Digital”

- **Objetivo:** Analizar los conceptos clave de ciudadanía digital.
- **Instrucciones:**
 - Formen grupos de 3-4 estudiantes.
 - Con base en el texto y sus conocimientos previos, elaboren un mapa mental en cartulina que incluya: derechos digitales, responsabilidades, ejemplos de buen y mal comportamiento en internet.
 - Usen colores y dibujos para hacerlo claro y atractivo.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Mapa mental grupal en cartulina
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué creen que es importante respetar la privacidad en internet?” o “¿Qué consecuencias puede tener compartir información personal sin cuidado?”

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que conocen los conceptos, vamos a ponerlos en práctica con casos reales.”

Actividad 2: “Análisis de Casos Digitales”

- **Objetivo:** Evaluar situaciones de riesgo digital y proponer estrategias.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un caso breve (impreso) que describe una situación problemática en internet (ejemplo: ciberacoso, suplantación de identidad, compartir noticias falsas).
 - Discutan en grupo cómo reaccionarían, qué derechos están en juego y qué responsabilidades deben asumir.
 - Elaboren una breve propuesta para actuar correctamente y evitar riesgos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Resumen escrito o esquema con la propuesta
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilitar la reflexión con preguntas guía: “¿Qué harían para protegerse?”, “¿Cómo pueden ayudar a un amigo que está en esa situación?”

Transición:

Docente: “Para finalizar el desarrollo, preparen una presentación breve de sus propuestas para compartir con todos.”

Actividad 3: “Presentación Colaborativa”

- **Objetivo:** Argumentar la importancia de ejercer derechos y responsabilidades digitales.
- **Instrucciones:**
 - Con el grupo, organicen una exposición corta (3-4 minutos) para explicar su caso y su propuesta de solución.
 - Practiquen cómo comunicar las ideas claramente y respetar el turno de palabra.
 - Presenten frente a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Presentación oral grupal
- **Tiempo:** 20 minutos (incluye presentaciones y pequeñas preguntas del público)
- **Rol docente:** Escuchar, tomar notas, hacer preguntas para profundizar, fomentar respeto y participación de todos.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran un breve glosario digital con términos clave de ciudadanía digital.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Reciben apoyo individual o en parejas para organizar ideas, con materiales impresos simplificados y acompañamiento directo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘Ticket de salida’ para recordar lo más importante.”

- En una hoja, cada estudiante escribe 3 ideas clave que aprendió hoy sobre ciudadanía digital.
- También escriben una pregunta que aún tengan o algo que quieran aprender más.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí hoy en mi vida diaria cuando uso internet?
- ¿Qué derechos digitales me parecen más importantes y por qué?
- ¿Qué haría si veo que alguien está siendo tratado injustamente en redes sociales?

Retroalimentación:

Docente: Recoge los tickets, comenta con la clase los puntos más frecuentes, refuerza conceptos y aclara dudas emergentes. Ofrece retroalimentación positiva sobre el trabajo colaborativo y las presentaciones.

Transferencia:

Docente: “En nuestra próxima sesión, vamos a explorar cómo usar las tecnologías digitales para participar activamente y ser agentes de cambio en nuestra comunidad.”

Tarea o reto:

Docente: “Como reto, observen durante la semana un comportamiento digital en su entorno (familia, amigos, redes sociales) y anoten si es un buen ejemplo de ciudadanía digital o no, y por qué.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En fase de inicio con la pregunta detonadora para activar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, mediante observación de la participación en actividades grupales, mapas mentales, análisis de casos y exposiciones.
- **Sumativa:** En cierre, con el ticket de salida que refleja comprensión y reflexión personal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los conceptos de ciudadanía digital (Objetivo 1).
- Argumenta con claridad la importancia de derechos y responsabilidades digitales (Objetivo 2).
- Elabora propuestas coherentes y responsables para actuar en situaciones digitales (Objetivo 3).
- Evalúa riesgos digitales con sentido crítico y propone estrategias adecuadas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y trabajo en grupo.
- Rúbrica para evaluar mapas mentales y exposiciones (claridad, contenido, trabajo colaborativo).
- Revisión del ticket de salida para comprobar comprensión individual.
- Observación directa con registro anecdótico durante las actividades.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas mentales grupales con conceptos y ejemplos claros.
- Propuestas escritas y presentaciones orales en grupo sobre casos digitales.
- Respuestas y reflexiones personales en el ticket de salida.