

Descubriendo el maravilloso viaje de la vida de los animales

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan el proceso de vida de los animales de una manera divertida y significativa. A través de actividades lúdicas, visuales y táctiles, los pequeños aprenderán sobre las etapas que atraviesan los animales desde el nacimiento hasta convertirse en adultos, así como la importancia de cuidar y respetar a los seres vivos en su entorno.

El aprendizaje de este tema es relevante porque conecta con la curiosidad natural de los niños hacia los animales que ven en su vida diaria, en casa o en el parque, además de fomentar valores de cuidado y responsabilidad hacia la naturaleza. El enfoque está centrado en el estudiante y utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje para asegurar que todos los niños puedan participar y aprender de acuerdo con sus distintas formas de entender y expresarse.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y nombrar las etapas principales del proceso de vida de algunos animales comunes.
- Observar y describir cambios físicos y comportamentales en los animales durante su crecimiento.
- Expresar mediante dibujos, juegos y narraciones simples lo aprendido sobre el ciclo de vida animal.
- Identificar la importancia de cuidar a los animales y su entorno para que puedan vivir y crecer sanos.

Recursos Necesarios

- Imágenes grandes y coloridas de animales en diferentes etapas (huevo, cría, adulto): mariposa, rana, gallina, perro
- Peluches o muñecos de animales
- Videos cortos animados sobre el ciclo de vida de la mariposa y la rana (2-3 minutos cada uno)
- Carteles con dibujos y palabras simples de etapas de vida
- Hojas blancas, crayones y marcadores
- Material para manualidades: papel crepé, algodón, pegamento, tijeras de seguridad
- Reproductor multimedia para videos y música
- Libro ilustrado sencillo sobre el ciclo de vida de una gallina o un perro
- Tarjetas con preguntas y respuestas para juegos

Requisitos Previos

- Experiencias previas de los niños con animales domésticos o vistos en su entorno (pájaros, perros, gatos, insectos)
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades grupales
- Habilidades básicas de motricidad fina para colorear y manipular materiales
- Interés por el entorno natural y los seres vivos

Actividades

Sesión 1: Conociendo a los animales y sus etapas de vida

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a descubrir quiénes son los animales y cómo nacen y crecen. Esto nos ayudará a entender cómo cambian y por qué es importante cuidarlos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién tiene en casa una mascota o ha visto algún animal? ¿Qué animal es? ¿Cómo es?”
- **Estudiantes:** Responden mostrando gestos o nombrando animales que conocen.
- **Docente:** Muestra peluches y pregunta: “¿Qué animal creen que es este? ¿Es bebé o adulto?”

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que las mariposas no siempre fueron mariposas? Primero son huevos, luego orugas, y luego mariposas hermosas.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran sorpresa.

Contextualización:

Docente: “Así como ustedes crecieron y cambiaron, los animales también cambian. Hoy vamos a aprender juntos sobre ese cambio, para conocer mejor a los animales que nos rodean.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se presentarán imágenes grandes de animales en distintas etapas, videos cortos y se explicará con lenguaje sencillo el ciclo de vida de la mariposa y la rana. Se usarán preguntas para fomentar la participación y la observación.

Actividad 1: “El cuento del ciclo de vida”

- **Objetivo:** Reconocer etapas del ciclo de vida de la mariposa y la rana.
- **Instrucciones:**
 - El docente relata de forma animada el ciclo de vida de la mariposa con imágenes y luego el de la rana con video corto.
 - Después hace preguntas: “¿Qué pasó primero? ¿Qué le pasó a la oruga? ¿Y la rana bebé cómo se llama?”
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual de etapas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Motivar respuestas, aclarar dudas, mostrar imágenes y videos

Actividad 2: “Juego de las etapas”

- **Objetivo:** Identificar y ordenar las etapas del ciclo de vida de un animal.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte a cada niño tarjetas con imágenes de diferentes etapas (huevo, cría, adulto) de un animal (mariposa o rana).
 - En grupos de 3-4, los niños ordenan las tarjetas para formar el ciclo completo.
 - Después cada grupo presenta su orden y explica con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Secuencia ordenada de etapas en tarjetas
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, hacer preguntas guía “¿Qué viene después del huevo? ¿Por qué?”

Actividad 3: “Dibujo de mi animal favorito y su ciclo de vida”

- **Objetivo:** Expresar mediante dibujo las etapas de crecimiento de un animal conocido.
- **Instrucciones:**
 - El docente invita a los niños a dibujar su animal favorito y a añadir las etapas que conozcan (por ejemplo, perro bebé y perro adulto).
 - Los niños pueden usar crayones y materiales para decorar.
 - Después cada niño describe su dibujo al grupo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Dibujo ilustrativo y narración oral
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con vocabulario, motivar la expresión y valorar el esfuerzo

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una pequeña historia oral sobre su animal y compartirla con compañeros.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Uso de imágenes secuenciales y apoyo individual para ordenar las etapas con guía del docente.

Transiciones:

Para pasar de la explicación al juego de tarjetas, el docente dice: “Ahora vamos a jugar y ordenar estas imágenes para ver si podemos armar el camino que hace la mariposa para crecer.” Luego para el dibujo: “Después de jugar, vamos a usar nuestros crayones para mostrar con dibujos cómo crecen los animales.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad “El árbol de la vida”:** El docente dibuja un árbol grande en cartel y pide a los niños pegar dibujos o tarjetas que representan las etapas que aprendieron en el árbol, mientras comentan qué aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué animales conocimos hoy?”
- “¿Qué pasa primero, el huevo o el adulto?”
- “¿Por qué debemos cuidar a los animales?”

Retroalimentación:

El docente felicita la participación de todos, enfatiza los avances, y corrige suavemente conceptos con ejemplos y elogios.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar en casa o en el camino si ven algún animal y pensar en su ciclo de vida para compartirlo en la próxima sesión.

Tarea o reto:

“Con ayuda de mamá o papá, busquen un animal en casa o en la calle y traten de contarme qué etapas cree que tiene.”

Sesión 2: Animales y sus hogares, cuidando su crecimiento

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a aprender dónde viven los animales y cómo estos lugares ayudan a que crezcan sanos y felices.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda qué animales vimos la vez pasada? ¿Dónde viven? ¿Tienen casita o están en el agua?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran imágenes si las recuerdan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Les voy a mostrar un video corto de un nido de pájaros trabajando juntos para cuidar a sus pollitos!”
- **Estudiantes:** Observan con atención el video.

Contextualización:

Docente: “Así como ustedes tienen su casa, los animales también necesitan un lugar para vivir y crecer.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Presentación del contenido:

Se presentarán imágenes y objetos que muestran distintos hogares de animales (nido, madriguera, charco, jaula) y su relación con el cuidado de sus crías.

Actividad 1: “Construyendo hogares para animales”

- **Objetivo:** Identificar diferentes tipos de hogares que usan los animales para vivir y cuidar a sus crías.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte materiales para manualidades.
 - Los niños, en grupos, crean con papel, algodón y otros materiales un hogar para un animal (por ejemplo, nido para aves, madriguera para conejos).
 - Cada grupo explica para qué animal es y cómo ayuda a protegerlo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Modelo manual de hogar animal
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con ideas, vocabulario y seguridad en el uso del material

Actividad 2: “Canción y baile del hogar animal”

- **Objetivo:** Reforzar el vocabulario y conceptos sobre hogares animales mediante música y movimiento.
- **Instrucciones:**

- El docente enseña una canción sencilla que incluye palabras como nido, madriguera, charco, árbol.
- Los niños bailan imitando movimientos de animales entrando a sus hogares.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Ejecución colectiva de canción y movimientos
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Dirigir la canción, animar, corregir suavemente movimientos

Actividad 3: “Cuento y diálogo sobre el cuidado animal”

- **Objetivo:** Valorar el cuidado que los animales reciben en sus hogares y la importancia de respetarlos.
- **Instrucciones:**
 - Lectura en voz alta de un cuento ilustrado corto donde se muestre a un animal y su familia cuidándose.
 - Preguntas para reflexión: “¿Por qué la mamá pájaro cuida sus huevos? ¿Cómo podemos nosotros cuidar a los animales?”
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación oral y comprensión
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Guiar preguntas, escuchar respuestas, reforzar conceptos

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer que inventen un hogar para un animal imaginario y lo expliquen.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de imágenes y objetos reales para identificar hogares y apoyo individual para la manualidad.

Transiciones:

Después de la manualidad, el docente dice: “Ahora que construimos hogares, vamos a movernos y cantar para recordar dónde viven los animales.” Luego para el cuento: “Y para terminar, vamos a escuchar una historia sobre cómo los animales se cuidan.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- “El mural de los hogares”: Se pega en un mural las fotos de hogares y dibujos de animales para repasar las ideas.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué hogares vimos hoy?”

- “¿Por qué los animales necesitan un hogar?”
- “¿Cómo podemos cuidar a los animales en su casa?”

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y creatividad, corrigiendo con apoyos positivos y ejemplos claros.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar en su casa o parque si ven algún hogar de animal y contarlo en la siguiente sesión.

Tarea o reto:

“Ayuda a tu familia a cuidar un lugar donde viven animales (como un árbol o un jardín) y cuéntanos cómo lo protegieron.”

Sesión 3: Cambios sorprendentes: animales que se transforman

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a descubrir animales que cambian mucho mientras crecen, como la mariposa y la rana, para entender que la vida es un cambio continuo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan cómo era la mariposa cuando era pequeña? ¿Y la rana? ¿Qué cambios vimos?”
- **Estudiantes:** Responden y muestran imágenes si recuerdan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Les mostraré un video corto donde una mariposa sale de su capullo, ¡es mágico!”
- **Estudiantes:** Observan atentos y expresan asombro.

Contextualización:

Docente: “Así como ustedes cambian y crecen, algunos animales hacen cambios asombrosos para convertirse en adultos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: “La historia de la mariposa y la rana”

- **Objetivo:** Identificar las etapas de transformación de la mariposa y la rana.
- **Instrucciones:**
 - El docente narra con imágenes la metamorfosis de la mariposa y la rana, destacando cada etapa y sus cambios.
 - Se invitan a los niños a imitar con movimientos cada etapa (gatear como oruga, saltar como rana).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y comprensión visual
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Motivar la imitación, hacer preguntas para reforzar

Actividad 2: “Manualidad: creando una mariposa”

- **Objetivo:** Representar la transformación a través de una actividad plástica.
- **Instrucciones:**
 - Con papel, crayones y pegamento, cada niño crea una mariposa decorativa.
 - El docente explica que antes era una oruga, y ahora es una mariposa hermosa.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Mariposa decorada
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con materiales, reforzar vocabulario

Actividad 3: “Dramatización: el ciclo de vida”

- **Objetivo:** Expresar mediante el juego el proceso de transformación.
- **Instrucciones:**
 - Niños en grupos representan con movimientos y sonidos las etapas (huevo, oruga, capullo, mariposa).
 - Se utiliza música suave y el docente guía la secuencia.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentación teatral sencilla
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Dirigir la dramatización, apoyar a niños tímidos

Diferenciación:

- **Para estudiantes adelantados:** Invitar a contar con sus palabras la historia de la metamorfosis.
- **Para estudiantes con apoyo:** Uso de imágenes secuenciales para seguir la dramatización y apoyo individual para la manualidad.

Transiciones:

Del video a la narración, el docente dice: “Ahora que vimos el video, vamos a contar la historia con imágenes.” De la manualidad a la dramatización: “Después de crear nuestras mariposas, vamos a jugar a ser mariposas y orugas.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Recuerdos del ciclo”:** En círculo, cada niño menciona qué etapa de la mariposa o rana le gustó más y por qué.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué cambios vimos en la mariposa?”
- “¿Cómo se siente la oruga cuando se convierte en mariposa?”
- “¿Por qué es importante que los animales cambien?”

Retroalimentación:

El docente destaca las respuestas y motiva a seguir aprendiendo sobre la naturaleza.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar insectos o animales en su entorno y pensar en sus cambios para compartir en la próxima sesión.

Tarea o reto:

“Busca con tu familia una mariposa o rana y cuéntanos qué viste diferente en cada etapa.”

Sesión 4: Animales y sus familias: aprendiendo a cuidar y respetar

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a conocer cómo los animales cuidan a sus familias y qué podemos hacer nosotros para respetarlos y ayudarlos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién recuerda cómo cuidan los animales a sus bebés? ¿Qué hacen las mamás o papás animales?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos y gestos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una anécdota breve y emotiva sobre un perro que protegía a sus cachorros.
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran emociones.

Contextualización:

Docente: “Así como sus papás los cuidan y quieren, los animales también cuidan a sus familias y necesitan que los respetemos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: “El árbol genealógico animal”

- **Objetivo:** Reconocer la familia de algunos animales y su cuidado.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra imágenes de familia de perros, gatos, aves y explica sus roles.
 - Los niños ayudan a completar un árbol familiar con dibujos y fotos.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Árbol familiar ilustrado
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Guiar, preguntar “¿Quién es mamá? ¿Quién es bebé?”

Actividad 2: “Juego de roles: cuidando a los bebés animales”

- **Objetivo:** Experimentar el cuidado y respeto hacia los animales.
- **Instrucciones:**
 - Niños representan ser papás y bebés animales usando peluches.
 - Practican acciones de cuidado como alimentar, proteger, acariciar suavemente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Representación de cuidado
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Supervisar y reforzar comportamientos respetuosos

Actividad 3: “Canción de respeto y cuidado”

- **Objetivo:** Fomentar valores de respeto y cuidado hacia los animales.
- **Instrucciones:**
 - Enseñar y cantar una canción sencilla que habla de cuidar a los animales y su familia.
 - Los niños hacen gestos que acompañan la letra.

- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Canción y gestos colectivos
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Dirigir y motivar participación

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Inventar un cuento corto sobre una familia de animales.
- **Para niños con apoyo:** Uso de peluches para facilitar el juego de roles y apoyo individual.

Transiciones:

Del árbol genealógico al juego de roles, el docente dice: “Ahora que sabemos quién es quién en la familia, vamos a cuidar juntos a los bebés animales.” De la canción al cierre: “Vamos a cantar para recordar cómo debemos cuidar a los animales.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- “El círculo del cariño”: Cada niño dice una forma en que puede cuidar a un animal y se pasa un peluche para compartir.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Por qué los animales cuidan a sus bebés?”
- “¿Cómo podemos ser amigos y cuidar a los animales?”
- “¿Qué aprendimos sobre la familia animal?”

Retroalimentación:

El docente valora cada aporte y refuerza la importancia del cuidado y respeto.

Transferencia:

Invita a los niños a poner en práctica el cuidado con animales y plantas durante la semana.

Tarea o reto:

“Ayuda a cuidar a un animal o planta en casa y cuéntanos qué hiciste.”

Sesión 5: Celebrando la vida de los animales y nuestro compromiso

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Vamos a recordar todo lo aprendido sobre la vida de los animales y pensar en cómo podemos ayudar a que vivan felices y seguros.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Qué animales y etapas recordamos? ¿Qué hogares vimos? ¿Cómo cuidamos a sus familias?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan con imágenes y palabras del mural.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Vamos a hacer una fiesta para celebrar a los animales y nuestro aprendizaje.”
- **Estudiantes:** Se emocionan y se preparan para la actividad.

Contextualización:

Docente: “Cuidar a los animales es cuidar nuestra vida y nuestro planeta.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 150 minutos

Actividad 1: “Repaso con juego de memoria”

- **Objetivo:** Consolidar el conocimiento del ciclo de vida y cuidados animales.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta tarjetas con imágenes vistas en sesiones anteriores.
 - Por turnos, niños buscan pares y nombran qué representa cada imagen.
- **Organización:** Pequeños grupos
- **Producto:** Participación y reconocimiento visual
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Motivar, corregir y elogiar

Actividad 2: “Creando un mural de compromiso”

- **Objetivo:** Expresar con dibujos y palabras ideas para cuidar a los animales.
- **Instrucciones:**
 - Los niños dibujan en hojas lo que pueden hacer para ayudar a los animales.
 - El docente escribe frases sencillas que acompañan los dibujos.
 - Se pega el mural en el aula como recordatorio.
- **Organización:** Individual y luego colectivo

- **Producto:** Mural con dibujos y frases
- **Tiempo:** 70 minutos
- **Rol docente:** Facilitar materiales, ayudar a expresar ideas, organizar mural

Actividad 3: “Fiesta de la vida animal”

- **Objetivo:** Celebrar el aprendizaje y fomentar la alegría por la naturaleza.
- **Instrucciones:**
 - Se realiza un pequeño festejo con música, canciones y juegos relacionados con animales.
 - Los niños pueden disfrazarse o usar accesorios de animales.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa y disfrute
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Animar, dirigir actividades y apoyar la socialización

Diferenciación:

- **Para niños adelantados:** Invitar a explicar su dibujo y compromiso al grupo.
- **Para niños con apoyo:** Uso de ayudas visuales para expresar ideas y apoyo en el juego.

Transiciones:

Del juego de memoria al mural, el docente dice: “Ahora vamos a crear algo que nos recuerde que debemos cuidar a los animales.” De mural a fiesta: “Y para terminar, ¡vamos a celebrar todo lo que aprendimos!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- “El aplauso de la naturaleza”: Cada niño dice una palabra que le gusta de los animales y termina con un aplauso colectivo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendimos sobre la vida de los animales?”
- “¿Cómo podemos ayudar a los animales todos los días?”
- “¿Qué fue lo que más te gustó aprender?”

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo, agradece la participación y refuerza el compromiso de cuidado hacia los animales.

Transferencia:

Se invita a los niños a compartir con su familia todo lo aprendido y a seguir observando y cuidando la naturaleza.

Tarea o reto:

“Haz un dibujo en casa de un animal que quieras cuidar y tráelo para mostrarlo en la escuela.”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa y continua durante todas las fases del plan, con énfasis en las sesiones de desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica y nombra correctamente las etapas del ciclo de vida de animales comunes (Objetivo 1).
- Describe cambios físicos o de comportamiento en los animales durante su crecimiento (Objetivo 2).
- Expresa mediante dibujos, narraciones o juegos lo aprendido sobre el ciclo de vida animal (Objetivo 3).
- Demuestra comprensión de la importancia del cuidado y respeto a los animales y su entorno (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa durante actividades y juegos, registrando participación y respuestas.
- Lista de cotejo para verificar el reconocimiento de etapas y conceptos clave.
- Portafolio de trabajos realizados: dibujos, manualidades y producciones orales grabadas o anotadas.
- Autoevaluación sencilla apoyada en preguntas orales adaptadas al nivel.

Evidencias de aprendizaje:

- Secuencias ordenadas con tarjetas o dibujos del ciclo de vida.
- Dibujos y manualidades que representan etapas y hogares animales.
- Participación verbal en dramatizaciones, juegos y reflexiones.
- Compromisos expresados para cuidar a los animales.