

Dividiendo con Paz: Aprendiendo el Cálculo de Divisiones con Fe y Alegría

Matemáticas | Cálculo | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de tercer grado de primaria y tiene como propósito principal enseñar el cálculo de divisiones de manera significativa y práctica, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los estudiantes aprenderán a dividir números mediante situaciones reales que conectan con su vida cotidiana, fomentando además valores de cultura de paz desde el enfoque de Fe y Alegría Nicaragua, promoviendo el respeto, la colaboración y la solidaridad dentro del aula.

El plan se organiza en cinco sesiones de 45 minutos cada una, con actividades estructuradas que incluyen repaso, planteamiento de problemas centrales, conclusiones, ejercicios prácticos y tareas para reforzar el aprendizaje. Se integran criterios de evaluación procedimental, conceptual y actitudinal para asegurar una valoración completa del proceso educativo.

Esta propuesta busca que los niños no solo aprendan una habilidad matemática fundamental, sino que también desarrollen un ambiente de armonía y cooperación, contribuyendo a la formación integral desde los valores y el conocimiento práctico, preparando a los estudiantes para enfrentar retos cotidianos con pensamiento crítico y actitud positiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y resolver problemas de cálculo de divisiones aplicando estrategias adecuadas.
- Ejecutar correctamente la división de números naturales mediante procedimientos matemáticos.
- Demostrar actitudes de respeto y colaboración durante las actividades en grupo, promoviendo la cultura de paz.
- Explicar con sus propias palabras el proceso de división y su utilidad en situaciones cotidianas.
- Reflexionar sobre la importancia de la cooperación y la solidaridad en el aprendizaje y la vida diaria.

Recursos Necesarios

- Pizarras blancas y marcadores para cada grupo.
- Cuadernos y lápices para cada estudiante.
- Fichas con problemas matemáticos de divisiones contextualizados.
- Carteles con valores de cultura de paz (respeto, solidaridad, paciencia).
- Reproductor multimedia para mostrar videos cortos sobre cultura de paz y divisiones.
- Material manipulativo: fichas o bloques para representar divisiones.

- Rúbrica de evaluación impresa para seguimiento de criterios.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de sumas y restas.
- Habilidad para reconocer y escribir números naturales.
- Experiencia previa con el concepto de reparto equitativo o agrupamiento.
- Participación previa en actividades colaborativas y respeto por sus compañeros.

Actividades

Sesión 1: Introducción al Cálculo de Divisiones y Valores de Paz

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Presentar el concepto de división como reparto justo y relacionarlo con valores de respeto y cooperación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan cuando compartimos algo con amigos? ¿Cómo podemos dividir una pizza para que todos tengan la misma cantidad?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos de reparto y expresan ideas previas sobre dividir.

Motivación y enganche: Mostrar un video corto (2 minutos) donde niños comparten juguetes y alimentos, enfatizando la importancia del respeto y la cooperación.

Contextualización: Explicar que aprenderán a dividir números para resolver situaciones como compartir con amigos, siempre fomentando el respeto y la amistad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 30 minutos

Presentación del contenido: Introducir el concepto de división como reparto equitativo con apoyo visual y manipulativo. Explicar que dividir es repartir en partes iguales.

• Actividad 1: "Repartiendo manzanas"

- **Objetivo:** Comprender la división como reparto equitativo.
- **Instrucciones:** Se presentan 12 manzanas (fichas) para repartir entre 4 niños. En grupos de 4, los estudiantes reparten las fichas y escriben la operación de división ($12 \div 4 = ?$).
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Registro en cuaderno de la división y reparto realizado.

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Observar participación, hacer preguntas como "¿Cuántas manzanas recibe cada uno? ¿Cómo sabes que es igual para todos?"

• **Actividad 2: "Construimos juntos la división"**

- **Objetivo:** Representar divisiones usando dibujos y símbolos.
- **Instrucciones:** En parejas, dibujan una situación de división (ej. repartir dulces entre amigos) y escriben la división correspondiente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Dibujo y operación en hoja.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Guiar con preguntas "¿Cuántos dulces hay? ¿Cuántos amigos? ¿Cuántos recibe cada uno?"

Diferenciación: Estudiantes que terminan antes pueden crear un pequeño cuento sobre compartir con amigos; quienes necesitan apoyo reciben ayuda con manipulativos y explicaciones adicionales en grupos pequeños.

Transición: Introducir que en próximas sesiones aprenderán a resolver divisiones con números mayores y problemas más grandes, siempre trabajando en equipo y con respeto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte su dibujo y explica la división que hicieron.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas para responder oralmente: ¿Qué aprendí hoy sobre dividir? ¿Por qué es importante compartir con respeto? ¿Cómo me ayudaron mis compañeros?
- **Retroalimentación:** El docente felicita la participación, enfatiza el valor del respeto y explica brevemente lo que se aprenderá en la próxima sesión.
- **Tarea:** Pedir a los estudiantes que observen en casa situaciones donde se repartan cosas y anoten o dibujen cómo lo hacen.

Sesión 2: Divisiones con números naturales y aplicación de valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar reparto y conectar con valores de solidaridad y cooperación.

Activación de conocimientos previos: Preguntar: "¿Qué tarea hicieron en casa sobre compartir? ¿Qué aprendieron?"

Motivación y enganche: Presentar un breve cuento donde niños resuelven un problema de división ayudándose unos a otros.

Contextualización: Explicar que hoy resolverán divisiones con números más grandes y aprenderán a trabajar juntos como el cuento.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Actividad 1: "Dividiendo con números más grandes"**

- **Objetivo:** Resolver divisiones con números naturales usando el método de reparto y escritura de la operación.
- **Instrucciones:** En grupos, se les entrega una ficha con el problema: "Si hay 24 lápices para repartir entre 6 estudiantes, ¿cuántos lápices recibe cada uno?" Deben resolver con apoyo de dibujos o manipulativos y escribir la operación ($24 \div 6 = ?$).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Resolución del problema y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, guiar con preguntas "¿Cómo sabes que cada uno recibió lo mismo? ¿Qué estrategia usaron para dividir?"

- **Actividad 2: "Valores en acción"**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de compartir con respeto y apoyo mutuo en el aprendizaje.
- **Instrucciones:** En plenaria, discutir cómo ayudaron a sus compañeros durante la actividad y qué hicieron para que todos participaran.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Lista colectiva en pizarra de valores practicados (respeto, paciencia, colaboración).
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar discusión, destacar comportamientos positivos y vincular con cultura de paz.

Diferenciación: Estudiantes avanzados pueden plantear y resolver un problema adicional; estudiantes que requieran apoyo reciben ejemplos más sencillos y trabajo con manipulativos.

Transición: Explicar que en la próxima sesión practicarán con divisiones que incluyen resto, manteniendo el trabajo en equipo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen grupal sobre cómo resolver divisiones y valores aprendidos.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo me ayudaron mis compañeros hoy? ¿Qué aprendí sobre compartir y dividir? ¿Qué puedo hacer para ser mejor compañero?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y orientaciones para la siguiente sesión.

- **Tarea:** Resolver dos problemas de división con números naturales en casa y compartir con familia cómo lo hicieron con valores.

Sesión 3: Divisiones con resto y colaboración pacífica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir el concepto de división con resto y fomentar la paciencia y cooperación para resolver problemas.

Activación de conocimientos previos: Preguntar: "¿Qué significa que sobre algo cuando dividimos? ¿Alguna vez les ha quedado algo sin repartir?"

Motivación y enganche: Presentar un problema real: "Repartir 17 caramelos entre 5 niños, ¿cuántos recibe cada uno y qué pasa con los caramelos que sobran?"

Contextualización: Mostrar que en la vida real no siempre se puede dividir exactamente, y es importante compartir con justicia y paciencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Actividad 1: "División con resto usando material manipulativo"**

- **Objetivo:** Comprender y representar divisiones con resto.
- **Instrucciones:** En grupos, repartir 17 fichas entre 5 niños (figuras o dibujos). Identificar cuántas fichas recibe cada uno y cuántas sobran.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Registro escrito de la división con resto ($17 \div 5 = 3 \text{ resto } 2$).
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Invitar a explicar el significado del resto y cómo se puede compartir o reservar.

- **Actividad 2: "Resolviendo juntos"**

- **Objetivo:** Trabajar en equipo para resolver problemas con división y resto.
- **Instrucciones:** Presentar un problema grupal: "10 libros para 3 estudiantes, ¿cómo se comparten? ¿Qué hacemos con los libros que no se pueden repartir?"
- **Organización:** Plenaria en equipos
- **Producto:** Solución grupal y explicación de la decisión tomada.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar diálogo y destacar actitudes pacíficas y colaborativas.

Diferenciación: Para quienes terminan antes, crear problemas adicionales con resto; para quienes necesitan apoyo, usar dibujos y contar físicamente con objetos.

Transición: Preparar para la próxima sesión donde se resolverán problemas más complejos y se integrarán valores de paciencia y solidaridad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizar un mapa mental colectivo en la pizarra sobre división con resto y valores aprendidos.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué hice cuando no había suficiente para repartir? ¿Cómo me sentí al trabajar con mis compañeros? ¿Qué aprendí sobre la paciencia?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos del docente resaltando la importancia del respeto y la ayuda mutua.
- **Tarea:** Dibujar un problema de división con resto y explicar cómo lo resolverían con sus compañeros.

Sesión 4: Resolviendo problemas de división en contextos diversos con valores activos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar el aprendizaje previo con nuevos problemas prácticos y fomentar la empatía y colaboración.

Activación de conocimientos previos: Preguntar: "¿Qué problemas de división con resto recuerdan? ¿Cómo los resolvieron con sus compañeros?"

Motivación y enganche: Mostrar una situación donde un grupo debe organizar una fiesta repartiendo recursos y cómo lo hacen en armonía.

Contextualización: Explicar que hoy resolverán problemas reales y trabajarán en equipo para ayudarse y respetarse.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Actividad 1: "Problema central: Preparando una fiesta"**
 - **Objetivo:** Aplicar el cálculo de divisiones en un problema real, valorando la cooperación.
 - **Instrucciones:** En grupos, analizar: "Hay 45 globos para repartir en 8 mesas. ¿Cuántos globos hay para cada mesa y cuántos sobran? ¿Cómo organizarán el reparto para que todos estén contentos?"
 - **Organización:** Grupos de 4
 - **Producto:** Resolución escrita y explicación del reparto justo y pacífico.
 - **Tiempo:** 20 minutos
 - **Rol docente:** Observar estrategias, promover diálogo respetuoso y preguntar "¿Cómo decidieron repartir lo que sobra?"
- **Actividad 2: "Juego de roles: Resolviendo conflictos"**
 - **Objetivo:** Practicar valores de cultura de paz al enfrentar desacuerdos sobre repartos.

- **Instrucciones:** Simular situaciones donde hay desacuerdos en el reparto y los estudiantes proponen soluciones pacíficas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Propuestas para resolver conflictos y compromiso grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, modelar estrategias pacíficas y reforzar valores.

Diferenciación: Los más rápidos pueden crear sus propios problemas; estudiantes con dificultades trabajan con apoyo del docente y material visual.

Transición: Preparar para la sesión final donde consolidarán lo aprendido y reflexionarán sobre la importancia de los valores y habilidades matemáticas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Elaborar un cartel grupal con las reglas para compartir y resolver problemas en equipo.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo ayudé a mis compañeros hoy? ¿Qué aprendí sobre compartir y resolver problemas juntos? ¿Por qué es importante la paz en el aula?
- **Retroalimentación:** Destacar ejemplos positivos y animar a seguir practicando los valores.
- **Tarea:** Contar en familia un problema de división y cómo lo resolvieron juntos fomentando respeto.

Sesión 5: Síntesis, evaluación y celebración del aprendizaje con valores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Repasar los conceptos de división, valores de cultura de paz y preparar la evaluación.

Activación de conocimientos previos: Preguntar: "¿Qué aprendimos sobre dividir y compartir? ¿Qué valores practicamos?"

Motivación y enganche: Mostrar un resumen visual con imágenes y frases sobre las divisiones y cultura de paz.

Contextualización: Explicar que harán actividades para mostrar todo lo aprendido y celebrar sus logros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 30 minutos

- **Actividad 1: "Resolución de problemas integradores"**
 - **Objetivo:** Aplicar conocimientos para resolver diferentes divisiones con y sin resto.
 - **Instrucciones:** Individualmente, resolver 4 problemas variados entregados en ficha, incluyendo explicación del procedimiento.
 - **Organización:** Individual

- **Producto:** Ficha resuelta con operaciones y respuestas claras.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, guiar y observar el procedimiento para evaluación procedimental y conceptual.

• **Actividad 2: "Autoevaluación y coevaluación"**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y actitudes demostradas durante el plan.
- **Instrucciones:** En parejas, completar una lista sencilla de autoevaluación y coevaluación basada en la rúbrica (procedimental, actitudinal, conceptual).
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista completada y compartida con el docente.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Recoger, revisar e interpretar para retroalimentación final.

Diferenciación: Apoyo individual para estudiantes con dificultades durante la evaluación; actividades de profundización para estudiantes avanzados.

Transición: Preparar ceremonia o momento para celebrar aprendizaje y valores desarrollados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Reflexión colectiva sobre lo aprendido y experiencia vivida.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Qué me gustó aprender? ¿Cómo puedo usar lo aprendido en mi vida? ¿Qué valores practiqué?
- **Retroalimentación:** El docente entrega comentarios individuales y grupales, destaca avances y actitudes positivas.
- **Transferencia:** Invitar a aplicar las divisiones y valores en situaciones diarias fuera de la escuela.
- **Tarea:** Invitar a compartir con la familia una historia o problema sobre dividir y colaborar en paz.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio (Sesión 1), formativa durante el desarrollo (Sesiones 2 a 4) y sumativa en el cierre (Sesión 5).

Criterios de evaluación:

- **Procedimental:** Capacidad para realizar el cálculo correcto de divisiones con y sin resto.
- **Conceptual:** Comprensión del significado de la división y el resto en situaciones reales.
- **Actitudinal:** Demostración de respeto, colaboración y cultura de paz durante las actividades.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica de 20 puntos (AA7, AS9, AF4) para evaluar procedimientos, actitudes y conceptos.

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y colaboración.
- Observación directa durante trabajo en grupo.
- Portafolio con productos escritos y dibujos.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexión personal y grupal.

Evidencias de aprendizaje:

- Resoluciones escritas de problemas de división.
- Dibujos y representaciones gráficas de divisiones.
- Participación activa y respetuosa en actividades grupales.
- Listas de reflexión y autoevaluación completadas.
- Producto final de evaluación sumativa.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Competencias

1. Competencias Cognitivas

Para estudiantes de tercer grado de primaria (6-11 años), las siguientes competencias pueden desarrollarse naturalmente con el tema de cálculo de divisiones y la metodología basada en problemas:

- **Resolución de Problemas:** Las actividades de reparto y división de objetos concretos permiten que los niños practiquen identificar y resolver problemas matemáticos relacionados con la vida cotidiana.
- **Creatividad:** La actividad de dibujar situaciones de división fomenta la expresión creativa para representar problemas matemáticos de manera visual y contextualizada.
- **Pensamiento Crítico:** Al reflexionar sobre la equidad en el reparto y responder preguntas del docente, los alumnos desarrollan habilidades para argumentar y verificar sus respuestas.

Modificaciones específicas:

- Incluir preguntas abiertas durante las actividades, por ejemplo: "¿Qué otras formas podríamos repartir las manzanas para que sea justo?" para estimular el pensamiento crítico y la creatividad.
- Incorporar un pequeño juego digital o app sencilla que permita practicar divisiones con elementos visuales, desarrollando habilidades digitales adaptadas a su nivel.

Técnicas de facilitación para el docente:

- Uso de preguntas socráticas para guiar la reflexión y el razonamiento.
- Dar feedback positivo inmediato para motivar la participación y dar confianza.
- Utilizar materiales manipulativos y visuales para concretar conceptos abstractos.

2. Competencias Interpersonales

Para fomentar competencias sociales y emocionales en niños de tercer grado, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Trabajo colaborativo en grupos pequeños:** Organizar actividades en parejas y grupos de cuatro para repartir objetos y crear dibujos, promoviendo la cooperación y el respeto mutuo.
- **Roles rotativos:** Asignar roles específicos como "contador", "dibujante" o "presentador" para que cada niño asuma responsabilidades y practique la comunicación efectiva.
- **Dinámicas de escucha activa:** Propiciar momentos donde los estudiantes expliquen sus procesos y escuchen a sus compañeros, reforzando la empatía y la comunicación.

Puntos de reflexión adaptados:

- "¿Cómo te sentiste al compartir con tus compañeros?"
- "¿Por qué es importante que todos tengan la misma cantidad?"
- "¿Qué hiciste para ayudar a que todos participaran?"

3. Actitudes y Valores

Para integrar actitudes como responsabilidad, mentalidad de crecimiento y cultura de paz, se sugieren los siguientes momentos y actividades:

- **Inicio de cada sesión:** Breve reflexión guiada sobre valores de respeto, cooperación y amistad vinculados con la división justa.
- **Durante las actividades grupales:** Promover la responsabilidad individual y colectiva mediante acuerdos de trabajo y respeto a las ideas de los demás.
- **Al concluir la sesión:** Preguntas reflexivas como: "¿Qué aprendí hoy sobre compartir y trabajar en equipo?", "¿Qué puedo hacer si cometo un error al dividir?" para fomentar resiliencia y mentalidad de crecimiento.

Actividades breves de reflexión:

- Crear un "Árbol de la Paz" en el aula donde los niños coloquen hojas con palabras o frases que representen valores aprendidos.
- Realizar un círculo donde cada niño diga una cosa positiva que aportó al grupo y cómo ayudarán a sus compañeros en la próxima clase.

Recomendaciones - Dei

Sesión: Fecha, Repaso, Problema central, Conclusión, Ejercicios, Tarea

- **Diversidad:**
 - Incluir ejemplos y problemas que reflejen diferentes contextos culturales y familiares de los estudiantes, por ejemplo, repartir alimentos típicos de Nicaragua o actividades cotidianas diversas. Esto ayuda a que todos se sientan identificados y valorados.

- Usar materiales visuales y manipulativos con imágenes diversas en cuanto a género, raza y cultura para representar a niños y niñas en las actividades, reforzando la inclusión y el respeto por la diversidad.
- Permitir que los estudiantes expresen sus ideas y formas de resolver problemas oralmente o a través de dibujos, reconociendo distintas formas de comunicación y expresión.

- **Equidad de Género:**

- Garantizar que tanto niños como niñas participen activamente en las actividades grupales, rotando roles para que todos experimenten liderar o representar ideas, desafiando estereotipos.
- Utilizar ejemplos de reparto que incluyan personajes femeninos y masculinos por igual, para que los estudiantes vean representados ambos géneros en situaciones cotidianas y matemáticas.
- Evitar lenguaje y comentarios que refuercen estereotipos de género, por ejemplo, no asumir que solo los niños son buenos en matemáticas.

- **Inclusión:**

- Adaptar materiales manipulativos para estudiantes con dificultades motrices, usando objetos fáciles de manipular o digitales si es posible, asegurando su participación completa.
- Ofrecer apoyo adicional y tiempo extra a estudiantes con dificultades de aprendizaje, y permitir que usen recursos alternativos (como dibujos, uso de colores o diagramas) para expresar sus respuestas.
- Crear un ambiente de aula donde se valore la ayuda mutua, incentivando que estudiantes se apoyen entre sí respetuosamente, fortaleciendo la inclusión social y académica.

Fase de Inicio: Presentación y Motivación

- **Diversidad:**

- Seleccionar videos y ejemplos que muestren diversidad cultural y social de Nicaragua, reforzando la inclusión y el valor de la cooperación en diferentes comunidades.
- Invitar a que los estudiantes compartan experiencias personales de compartir o colaborar en sus hogares o comunidades, respetando diferentes formas de vida y tradiciones.

- **Equidad de Género:**

- Usar ejemplos de reparto que involucren tanto niños como niñas en roles activos, mostrando que la cooperación y la justicia son valores universales.
- Fomentar el respeto entre todos los estudiantes sin distinción de género desde el inicio, haciendo énfasis en la igualdad al compartir y colaborar.

- **Inclusión:**

- Presentar el video con subtítulos o descripciones orales para estudiantes con dificultades auditivas o de comprensión.

- Permitir que los estudiantes que necesiten más tiempo para expresarse lo hagan sin presión, fomentando un ambiente seguro y respetuoso.

Fase de Desarrollo: Actividades Prácticas (Repartiendo manzanas y Construimos juntos la división)

• Diversidad:

- En los grupos y parejas, promover que se conformen con diversidad de estudiantes para favorecer el intercambio cultural y social, aumentando la empatía y el respeto.
- Incluir problemas que contemplen diferentes contextos socioeconómicos, por ejemplo, repartir recursos en una comunidad rural o urbana, para acercar el aprendizaje a la realidad de todos.

• Equidad de Género:

- Asignar roles rotativos en el reparto para que todos tengan la oportunidad de liderar y participar, evitando que se asignen roles según estereotipos (ejemplo: niño que calcula, niña que dibuja).
- En las discusiones grupales, animar a que tanto niñas como niños expresen sus ideas y se escuchen activamente, fortaleciendo la confianza y la igualdad.

• Inclusión:

- Ofrecer materiales con diferentes texturas y colores para estudiantes con necesidades sensoriales o dificultades visuales, facilitando la manipulación y comprensión.
- Adaptar las instrucciones para que sean claras y sencillas, usando apoyos visuales, orales y escritos, asegurando que todos comprendan la tarea.
- Brindar apoyo individualizado durante las actividades para quienes presenten barreras de aprendizaje, asegurando que puedan participar y avanzar a su ritmo.

Evaluación y Rubrica (AA7, AS9, AF4)

• Diversidad:

- Utilizar diferentes formatos para la evaluación (oral, escrita, dibujos) para que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje según sus fortalezas.
- Valorar y reconocer las respuestas y participaciones que reflejen perspectivas culturales diversas, promoviendo el respeto por la pluralidad.

• Equidad de Género:

- Evaluar de forma justa a niñas y niños, asegurando que las expectativas no estén sesgadas por estereotipos de género.
- Incluir criterios actitudinales que valoren la colaboración respetuosa entre géneros y el rechazo a estereotipos.

• Inclusión:

- Ajustar los criterios de evaluación para estudiantes con necesidades especiales, considerando sus avances y esfuerzos de manera justa.
- Ofrecer evaluaciones orales o con apoyos visuales para estudiantes con dificultades en la expresión escrita.

Recomendaciones generales y recursos adicionales

- Capacitar al docente en sensibilización y estrategias DEI para asegurar un enfoque inclusivo y equitativo en el aula.
- Utilizar materiales didácticos inclusivos, como libros y láminas con imágenes diversas, y recursos audiovisuales accesibles.
- Fomentar la cultura de paz y respeto a la diversidad como parte transversal en todas las actividades, vinculándola con los valores de Fe y Alegría Nicaragua para fortalecer un ambiente armonioso y solidario.