

Explorando las Bases de la Economía Política: Una Introducción Dinámica

Economía, Administración & Contaduría | Economía | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito introducir a los estudiantes universitarios en la asignatura de Economía Política, despertando su curiosidad y motivándolos a explorar de manera activa los fundamentos y relevancia de esta disciplina. Los estudiantes formularán preguntas clave sobre cómo la economía y la política se entrelazan para influir en las decisiones sociales y en su entorno cotidiano.

La clase conecta el conocimiento teórico con situaciones reales, estimulando a los estudiantes a indagar y construir su propio entendimiento a partir de problemas abiertos y debates, habilidades esenciales para su formación universitaria y profesional. Al finalizar la sesión, los estudiantes podrán identificar conceptos básicos y comprender la importancia de la Economía Política en la toma de decisiones públicas y privadas, lo cual tiene un impacto directo en su vida diaria y futura carrera.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los conceptos fundamentales de la Economía Política y su campo de estudio.
- Analizar la relación entre economía y política a través de problemáticas sociales actuales.
- Formular preguntas y problemas abiertos relacionados con la Economía Política que fomenten la investigación.
- Argumentar sobre la relevancia práctica de la Economía Política en contextos cotidianos y globales.

Recursos Necesarios

- Pizarra y marcadores o rotafolio
- Proyector y computadora para presentación multimedia (PowerPoint o PDF)
- Conexión a internet para videos y búsqueda rápida de información
- Material impreso: hoja con preguntas detonadoras y esquema básico de Economía Política (1 por estudiante)
- Cuadernos o dispositivos electrónicos para toma de notas
- Ficha con roles para discusión en grupos (moderador, relator, facilitador)

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de economía general (conceptos de oferta, demanda, mercado)
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y comunicación oral
- Experiencia previa con análisis crítico de noticias o problemáticas sociales

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que el objetivo de la sesión es conocer qué es la Economía Política y por qué es fundamental entenderla para analizar problemas sociales complejos. Se enfatiza que la clase se basa en la exploración y formulación de preguntas, no en memorizar respuestas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un breve caso actual (por ejemplo, la discusión sobre el aumento del salario mínimo o la política fiscal en el país). Pregunta a los estudiantes:

- ¿Qué factores económicos y políticos creen que influyen en esta decisión?
- ¿Por qué es importante entender ambos aspectos para analizar este tema?

Estudiantes: Responden brevemente, comparten ideas y experiencias personales relacionadas con el caso.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso reciente: “¿Sabían que en algunos países las decisiones económicas se toman sin considerar el impacto político y eso puede generar protestas o crisis sociales?” Luego plantea el reto: “Hoy vamos a descubrir cómo la Economía Política nos ayuda a entender estos fenómenos.”

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana de los estudiantes, mencionando ejemplos como la política educativa, los precios de alimentos o el empleo juvenil, para que comprendan que la Economía Política está en su entorno y afecta sus decisiones diarias.

Rol del docente y estudiantes:

- **Docente:** Facilita la discusión, guía las respuestas hacia la relación economía-política y anota ideas clave en la pizarra.
- **Estudiantes:** Participan activamente, escuchan y aportan ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: En lugar de una exposición tradicional, introduce el contenido mediante una pregunta central: “¿Cómo influyen las decisiones políticas en la economía de un país y viceversa?” Presenta un esquema básico de Economía Política en la pizarra o proyector, destacando conceptos clave: actores, instituciones, mercados y políticas públicas.

Actividad 1: Formulación de preguntas investigativas

- **Objetivo:** Formar preguntas abiertas que guíen la indagación sobre Economía Política.
- **Instrucciones:** El docente pide a los estudiantes que, en grupos de 3-4, identifiquen y formulen al menos tres preguntas relacionadas con la influencia de la política en la economía y viceversa, basándose en la discusión inicial y el esquema mostrado.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita de preguntas investigativas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: “¿Qué problema económico podría surgir si no se consideran las políticas sociales?” o “¿Qué actores políticos intervienen en la economía y cómo?”

Actividad 2: Análisis de casos actuales

- **Objetivo:** Analizar la interacción economía-política en situaciones reales.
- **Instrucciones:** El docente entrega breves descripciones de 2-3 casos actuales (por ejemplo, reforma fiscal, crisis de desempleo, políticas ambientales económicas). Cada grupo elige uno y discute: ¿Qué decisiones políticas afectaron la economía? ¿Qué consecuencias sociales se observaron? ¿Qué preguntas quedan sin respuesta?
- **Organización:** Mismos grupos de la actividad anterior.
- **Producto:** Resumen escrito y lista de preguntas abiertas para investigación futura.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Modera la discusión, incentiva la profundización y clarifica conceptos cuando es necesario.

Actividad 3: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar la relevancia de la Economía Política y compartir aprendizajes.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus preguntas y análisis brevemente (3 minutos por grupo). Luego, se abre un debate guiado por el docente sobre las implicaciones prácticas de la Economía Política en el contexto nacional y personal.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones colectivas anotadas en la pizarra.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el debate, formula preguntas como: “¿Cómo puede ayudarnos este conocimiento en nuestra vida diaria o futura profesión?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar un concepto complementario (por ejemplo, “¿Qué es el poder político?”) y presentar un breve resumen.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Se ofrece guía adicional con ejemplos concretos y apoyo para formular preguntas, además de permitir respuestas orales en lugar de escritas.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad señalando cómo la formulación de preguntas (Actividad 1) es esencial para entender casos reales (Actividad 2), y cómo compartir y debatir (Actividad 3) permite consolidar el aprendizaje y aplicar el conocimiento.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes que individualmente escriban en una hoja tres ideas clave que hayan aprendido sobre Economía Política y una pregunta que aún tengan.

Reflexión metacognitiva:

El docente formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo me ayudó la formulación de preguntas a comprender mejor la Economía Política?
- ¿Qué relación encontré entre la política y la economía en los casos analizados?
- ¿En qué situaciones de mi vida cotidiana puedo aplicar lo aprendido hoy?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas seleccionadas, reconoce aportes valiosos y aclara dudas. Destaca cómo los objetivos planteados se han abordado durante la sesión.

Transferencia:

Docente: Conecta el aprendizaje con futuras sesiones donde se profundizará en teorías económicas y políticas específicas, indicando que este conocimiento básico es la base para comprender fenómenos económicos complejos.

Tarea o reto:

Invita a los estudiantes a observar noticias o situaciones sociales durante la semana y registrar al menos un caso donde se evidencie la interacción entre economía y política, formulando al menos dos preguntas para discutir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio, a través de la discusión del caso actual para valorar conocimientos previos.
- Formativa: Durante el desarrollo, mediante la observación de la participación en actividades de formulación de preguntas, análisis de casos y debate.
- Sumativa: En el cierre, con la síntesis individual de ideas clave y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y formular preguntas relevantes sobre Economía Política (Objetivo 3).
- Habilidad para analizar la relación entre economía y política en casos reales (Objetivo 2).
- Participación activa en debates y argumentación sobre la relevancia de la materia (Objetivo 4).
- Comprensión de conceptos básicos y su aplicación en contextos cotidianos (Objetivo 1).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar preguntas investigativas y participación en grupo.
- Rúbrica para análisis de casos y argumentación en debate.
- Autoevaluación breve al final de la sesión sobre su aprendizaje.
- Observación directa durante las actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de preguntas investigativas formuladas en grupo.
- Resúmenes escritos y análisis de casos.
- Participación y argumentos presentados en debate.
- Síntesis individual con ideas clave y preguntas finales.