

# Multiplicando con Doble y Triple: ¡Descubre el Poder de las Multiplicaciones!

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Basado en Proyectos

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de tercer grado comprendan y apliquen los conceptos de doble, triple y multiplicaciones básicas. A través de actividades dinámicas y un proyecto colaborativo, los niños aprenderán a identificar y calcular el doble y el triple de números, reconociendo cómo estas operaciones se relacionan con la multiplicación. Este aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades matemáticas que les servirán en su vida diaria, como al contar objetos, distribuir materiales o resolver problemas sencillos. Además, al trabajar en equipo y construir un producto tangible, los estudiantes conectan la teoría con situaciones reales, fortaleciendo su pensamiento crítico y su autonomía.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y calcular el doble de un número usando estrategias concretas.
- Identificar y calcular el triple de un número aplicando la multiplicación.
- Reconocer la multiplicación como una suma repetida y usarla para resolver problemas.
- Crear un producto colaborativo que refleje el aprendizaje sobre doble, triple y multiplicaciones.
- Reflexionar sobre el uso de la multiplicación en su vida cotidiana y en situaciones prácticas.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas grandes para el proyecto (al menos 2 por grupo)
- Marcadores, colores, lápices y hojas blancas
- Tarjetas con números del 1 al 20 (al menos una por estudiante)
- Fichas o bloques contadores (al menos 100 en total para toda la clase)
- Tabla de multiplicar del 2 y 3 impresas para cada estudiante
- Proyector o pizarra digital (opcional para mostrar ejemplos visuales)
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de doble, triple y multiplicación
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades

## Requisitos Previos

- Conocer la suma sencilla y contar objetos hasta 100.

- Habilidad para reconocer números del 1 al 20.
- Experiencia previa con sumas repetidas o agrupaciones simples.
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones básicas.

## Actividades

# Plan de actividades para "Multiplicando con Doble y Triple"

## Sesión 1: Descubriendo el Doble

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Introducir el concepto de "doble" y activar conocimientos previos sobre sumar y contar.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "Vamos a recordar cómo sumamos dos grupos iguales. Si tengo 3 manzanas y luego otras 3 manzanas, ¿cuántas tengo en total?"
- **Estudiantes responden y realizan suma en voz alta.**

#### Motivación y enganche:

- **Docente muestra dos manos abiertas y dice:** "¿Saben que tener el doble de algo es como tener dos veces lo mismo? Hoy vamos a descubrir cómo calcular el doble de un número."

#### Contextualización:

- **Docente comenta:** "Imagina que tienes 4 galletas y tu amigo te da el doble, ¿cuántas tendrías? Esto nos ayuda a compartir y contar mejor en la escuela y en casa."

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente explica:** "El doble de un número es sumar ese número dos veces, o multiplicarlo por 2. Vamos a aprender con juegos y actividades para entenderlo mejor."

- **Actividad 1: "Tarjetas dobles" (20 minutos)**
  - **Objetivo:** Identificar el doble de números del 1 al 10.
  - **Instrucciones:**
    - El docente reparte tarjetas con números del 1 al 10 entre los estudiantes.

- En parejas, cada estudiante muestra su tarjeta y su compañero debe decir y escribir el doble de ese número usando la suma repetida y luego la multiplicación por 2.
- Ejemplo: si el número es 4, decir " $4 + 4 = 8$ " y luego " $4 \times 2 = 8$ ".

- **Organización:** En parejas
- **Producto:** Lista con números y sus dobles en suma y multiplicación.
- **Rol del docente:** Circular, guiar con preguntas como "¿Cómo sabes que es el doble?", "¿Puedes mostrarlo con las fichas?".

#### • **Actividad 2: "Construyendo el mural del doble" (25 minutos)**

- **Objetivo:** Representar visualmente el concepto de doble en un proyecto colectivo.
- **Instrucciones:**
  - Formar grupos de 4 estudiantes.
  - Cada grupo elige cinco números del 1 al 10 y dibuja objetos en cartulina para mostrar el número y su doble (por ejemplo, 3 manzanas y a lado 6 manzanas).
  - Escriben la multiplicación correspondiente (ej.  $3 \times 2 = 6$ ).
  - Preparan una pequeña explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Mural grupal con dibujos y multiplicaciones del doble.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con ejemplos, motivar participación y creatividad.

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte brevemente un ejemplo del mural.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Qué significa calcular el doble?
  - ¿Cómo usamos la multiplicación para encontrar el doble?
- **Retroalimentación:** El docente comenta los murales destacando el uso correcto de la multiplicación y la creatividad.
- **Transferencia:** El docente anticipa que en la próxima sesión aprenderán sobre el triple y cómo es parecido al doble pero con tres veces.

## Sesión 2: Explorando el Triple

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Introducir el concepto de triple y relacionarlo con la multiplicación.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente dice:** "¿Recuerdan cómo encontramos el doble de un número? Ahora vamos a descubrir qué pasa si tenemos tres veces ese número."
- **Estudiantes responden y recuerdan ejemplos anteriores.**

### Motivación y enganche:

- **Docente muestra tres cajas iguales y pregunta:** "Si en cada caja hay 2 juguetes, ¿cuántos juguetes hay en total? Vamos a aprender a calcular esto usando el triple."

### Contextualización:

- **Docente conecta:** "Cuando compartimos comida o juguetes, a veces necesitamos saber cuánto es el triple para repartir bien. Esto es muy útil en la vida diaria."

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

### Presentación del contenido:

**Docente explica:** "El triple es sumar un número tres veces o multiplicarlo por 3. Vamos a practicarlo con actividades divertidas y juegos."

- **Actividad 1: "El juego de las fichas triples" (20 minutos)**

- **Objetivo:** Calcular el triple de números del 1 al 10 usando fichas contadoras.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de tres, cada estudiante elige un número del 1 al 10.
  - Con fichas, arman tres grupos iguales con la cantidad que escogieron.
  - Luego cuentan todas las fichas para encontrar el triple y escriben la operación (ejemplo:  $4 + 4 + 4 = 12$  o  $4 \times 3 = 12$ ).
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Registro escrito con números, sumas repetidas y multiplicaciones.
- **Rol del docente:** Preguntar "¿Cómo sabes que es el triple?", apoyar con conteos y validaciones.

- **Actividad 2: "Proyecto del triple en imágenes" (25 minutos)**

- **Objetivo:** Representar el triple de números con dibujos y multiplicaciones en una cartulina grupal.
- **Instrucciones:**
  - Los grupos de la sesión anterior continúan su mural añadiendo la sección del triple.
  - Eligen cinco números y dibujan tres grupos de objetos para mostrar el triple.
  - Escriben la multiplicación correspondiente (ejemplo:  $5 \times 3 = 15$ ).
  - Preparan una explicación corta para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Mural ampliado con doble y triple y multiplicaciones.
- **Rol del docente:** Supervisar, motivar y ayudar a resolver dudas.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte un ejemplo del triple que dibujaron.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Qué diferencia hay entre calcular el doble y el triple?
  - ¿Cómo nos ayuda la multiplicación a encontrar el triple?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos del docente sobre el trabajo y comprensión.
- **Transferencia:** Explicación breve de que en las próximas sesiones se unirán los conceptos para resolver problemas.

## Sesión 3: Multiplicaciones Básicas y su Relación con Doble y Triple

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Consolidar la comprensión de la multiplicación como suma repetida y su relación con doble y triple.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente pregunta:** "¿Cómo podemos escribir el doble de 7 usando multiplicación? ¿Y el triple?"
- **Estudiantes responden y comparten ejemplos.**

**Motivación y enganche:**

- **Docente muestra una tabla sencilla con multiplicaciones del 2 y 3 y dice:** "Hoy vamos a descubrir muchas multiplicaciones usando el doble y el triple."

**Contextualización:**

- **Docente comenta:** "Cuando multiplicamos, podemos contar de forma rápida grupos iguales, como cuando doblamos o triplicamos objetos."

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:**

**Docente explica:** "Multiplicar es sumar el mismo número varias veces. El doble es multiplicar por 2 y el triple por 3. Vamos a practicar y crear nuestro propio cuaderno de multiplicaciones."

- **Actividad 1: "Cuaderno de multiplicaciones" (20 minutos)**

- **Objetivo:** Crear una tabla personal de multiplicaciones del 2 y 3.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante recibe una hoja para completar las tablas del 2 y 3.
  - Escriben las multiplicaciones y dibujan objetos para representar el doble y triple.
  - Ejemplo:  $2 \times 4 = 8$  y dibujar dos grupos de 4 objetos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cuaderno o hoja con tablas y dibujos.
- **Rol del docente:** Apoyar con ejemplos, revisar avances, resolver dudas.
- **Actividad 2: "Juego de multiplicación en equipo" (25 minutos)**
  - **Objetivo:** Resolver problemas sencillos usando multiplicaciones del 2 y 3.
  - **Instrucciones:**
    - Los estudiantes forman equipos de 4.
    - El docente presenta situaciones problema (ejemplo: "Si cada caja tiene 3 manzanas y hay 4 cajas, ¿cuántas manzanas hay?").
    - Los equipos usan sus cuadernos y fichas para resolver y escribir la multiplicación.
  - **Organización:** Grupos de 4
  - **Producto:** Registro de problemas resueltos con multiplicaciones.
  - **Rol del docente:** Guiar, hacer preguntas de apoyo y fomentar la colaboración.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Recapitulación grupal de lo aprendido usando preguntas rápidas.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Cómo sabes que multiplicar es sumar varias veces el mismo número?
  - ¿Por qué es útil conocer las tablas del 2 y del 3?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente resaltando el progreso individual y grupal.
- **Transferencia:** Explicación que en la próxima sesión aplicarán lo aprendido en un proyecto final.

## Sesión 4: Proyecto Colaborativo - Construyendo un Libro de Multiplicaciones

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Preparar a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en un proyecto colaborativo.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente pregunta:** "¿Qué recuerdan sobre el doble, el triple y la multiplicación que hemos aprendido?"

- **Estudiantes comparten ideas y ejemplos.**

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente presenta el proyecto:** "Vamos a crear un libro con dibujos, multiplicaciones y ejemplos para ayudar a otros niños a aprender el doble, el triple y las multiplicaciones."

#### **Contextualización:**

- **Docente explica:** "Este libro será un recurso que podrán usar en otras clases o en casa."

#### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### **Presentación del contenido:**

**Docente orienta:** "Cada grupo creará páginas para el libro con ejemplos gráficos y multiplicaciones del doble, triple y problemas resueltos."

- **Actividad 1: Diseño de páginas (45 minutos)**

- **Objetivo:** Aplicar conceptos para crear contenido visual y escrito sobre doble, triple y multiplicaciones.
- **Instrucciones:**
  - Grupos de 4 trabajan para diseñar dos páginas: una sobre doble, otra sobre triple, y una sección de problemas con multiplicaciones.
  - Incluyen dibujos, multiplicaciones y explicaciones sencillas.
  - Usan materiales de dibujo y hojas para elaborar las páginas.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Páginas diseñadas para el libro de multiplicaciones.
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con ideas y corregir conceptos erróneos.

#### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Compartir avances y organizar el libro para la última sesión.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Qué aprendimos al crear nuestro libro?
  - ¿Cómo podemos usar este libro para ayudar a otros?
- **Retroalimentación:** Comentarios sobre creatividad y aplicación correcta de las multiplicaciones.
- **Transferencia:** Preparación para la presentación final en la próxima sesión.

### **Sesión 5: Presentación y Reflexión Final**

#### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Preparar a los estudiantes para presentar su proyecto y reflexionar sobre su aprendizaje.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente pregunta:** "¿Qué partes de su libro creen que explican mejor el doble y el triple?"
- **Estudiantes discuten en grupos brevemente.**

**Motivación y enganche:**

- **Docente anima:** "Hoy mostrarán su trabajo a los compañeros y aprenderemos todos juntos."

**Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

• **Actividad 1: Presentación del libro (30 minutos)**

- **Objetivo:** Comunicar ideas y demostrar comprensión del doble, triple y multiplicaciones.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo presenta su sección del libro en plenaria.
  - Explican sus dibujos, multiplicaciones y resuelven dudas de sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y visual del proyecto colectivo.
- **Rol del docente:** Facilitar la presentación, hacer preguntas que profundicen el aprendizaje, y motivar la participación.

• **Actividad 2: Evaluación grupal y autoevaluación (15 minutos)**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y el trabajo en equipo.
- **Instrucciones:**
  - Cada estudiante responde por escrito a las preguntas: "¿Qué aprendí sobre el doble, triple y multiplicaciones?", "¿Qué hice bien en el proyecto?", "¿Qué puedo mejorar?"
  - Discusión breve en parejas para compartir respuestas.
- **Organización:** Individual y en parejas
- **Producto:** Respuestas escritas y diálogo reflexivo.
- **Rol del docente:** Recoger respuestas, ofrecer retroalimentación y agradecer el esfuerzo.

**Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Resumen de las ideas principales de la semana y felicitaciones por el trabajo realizado.
- **Reflexión metacognitiva:**
  - ¿Cómo me siento al saber multiplicar usando el doble y el triple?

- ¿En qué situaciones puedo usar lo que aprendí?
- **Retroalimentación:** Comentarios positivos y recomendaciones para seguir practicando.
- **Transferencia:** Sugerencia de practicar en casa con objetos cotidianos para reforzar multiplicaciones.
- **Tarea o reto:** Buscar en casa ejemplos de doble y triple (por ejemplo, doblar cucharadas al cocinar) y contar para la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicia en la sesión 1 con preguntas y conteos para conocer conocimientos previos sobre sumas y números.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, preguntas guía, y revisión de productos (murales, cuadernos, páginas del libro).
- **Sumativa:** En la sesión 5, con la presentación del proyecto y la reflexión escrita individual.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el doble y el triple de números usando suma repetida y multiplicación (Relacionado con objetivos 1 y 2).
- Utiliza la multiplicación para resolver problemas básicos y crear representaciones visuales (Relacionado con objetivos 3 y 4).
- Participa activamente en el proyecto colaborativo demostrando comprensión y trabajo en equipo (Relacionado con objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y aplica conceptos en contextos cotidianos (Relacionado con objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar el proyecto colaborativo (claridad, creatividad, precisión matemática).
- Autoevaluación escrita para la reflexión final.
- Portafolio con productos de cada sesión (cuaderno de multiplicaciones, mural, páginas del libro).

### Evidencias de aprendizaje:

- Listas y registros de dobles y triples realizados en actividades individuales y en parejas.
- Murales grupales que muestran representaciones gráficas y multiplicaciones.
- Cuadernos con tablas de multiplicar del 2 y 3 y dibujos explicativos.
- Libro de multiplicaciones elaborado en grupo con ejemplos claros y problemas resueltos.
- Presentaciones orales y respuestas escritas de reflexión que demuestran comprensión y aplicación.