

Conectando Culturas: La Diversidad de los Pueblos del Abyayala

Ética y Valores | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de la diversidad cultural y religiosa en los pueblos del Abyayala, promoviendo mensajes que fortalezcan el bienestar común. A través de actividades activas basadas en problemas reales y simulados, los niños aprenderán a valorar las distintas tradiciones, creencias y formas de vida presentes en su entorno y en el continente americano, conocido como Abyayala.

Este aprendizaje es relevante porque les permite reconocer y respetar la riqueza cultural que los rodea, fomentando la convivencia pacífica y el respeto mutuo desde temprana edad. Además, al conectar estos conocimientos con situaciones cotidianas y problemas reales, desarrollan habilidades de pensamiento crítico, empatía y colaboración que les serán útiles para vivir en una sociedad diversa y plural.

El plan se organiza en cuatro sesiones que combinan juegos, exploraciones, reflexiones y trabajos en equipo, siempre partiendo del interés y experiencia previa de los estudiantes para asegurar un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la diversidad cultural y religiosa presente en los pueblos del Abyayala.
- Identificar prácticas y tradiciones de diferentes culturas que contribuyen al bienestar común.
- Argumentar mensajes que promuevan el respeto y la convivencia pacífica entre diversas culturas.
- Crear mensajes y representaciones que fortalezcan la valoración de la diversidad cultural y religiosa.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos de América Latina y el Caribe (1 por grupo)
- Cartulinas, colores, marcadores y tijeras (suficientes para grupos de 4 estudiantes)
- Imágenes impresas representativas de distintas culturas y religiones del Abyayala
- Video corto animado sobre la diversidad cultural y religiosa en América (5 minutos)
- Hojas de trabajo impresas con preguntas guía y espacios para dibujos
- Reproductor multimedia (computadora, proyector o televisión)
- Fichas con nombres de pueblos originarios y religiones para actividad de clasificación
- Cuaderno o bitácora de aula para cada estudiante

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre diversidad cultural sencillo (por ejemplo, diferentes tipos de comidas, vestimentas o festividades en su comunidad)
- Habilidades básicas para expresarse oralmente y por escrito
- Experiencias previas con trabajos en equipo y respeto por las opiniones de otros
- Familiaridad con mapas simples y uso básico de materiales para manualidades

Actividades

Sesión 1: Descubriendo la diversidad cultural y religiosa en Abyayala

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer el concepto de diversidad cultural y religiosa en los pueblos del Abyayala y motivar la curiosidad sobre las diferentes formas de vivir y creer.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes coloridas de diferentes festividades y vestimentas de niños de diversas culturas. Pregunta: “¿Qué diferencias y semejanzas ven en estas imágenes?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta, comparten ejemplos de sus propias tradiciones y creencias familiares.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en el continente llamado Abyayala viven muchísimos pueblos con costumbres distintas? Hoy vamos a conocer algunos de ellos y entender por qué es importante respetar y aprender de todos.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sus expectativas sobre lo que van a aprender.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que todos en el aula y en la comunidad forman parte de un mundo diverso y que entender esta diversidad ayuda a vivir mejor juntos.
- **Estudiantes:** Relacionan la diversidad con sus propias experiencias familiares y comunitarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

90 minutos

Presentación del contenido:

En lugar de una explicación tradicional, se presenta un video animado corto sobre la diversidad cultural y religiosa en América Latina y el Caribe (Abyayala), seguido de una exploración guiada con mapas y fichas de pueblos originarios y religiones.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Explorando el mapa cultural del Abyayala
- **Objetivo:** Analizar la diversidad cultural y religiosa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega un mapa y fichas con nombres e imágenes de pueblos originarios y religiones. Pide que coloquen las fichas en el lugar correcto del mapa y después compartan con el grupo qué saben o imaginan de cada cultura o religión.
 - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para ubicar las fichas, discuten y anotan una característica que les parezca interesante de cada cultura o religión.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Mapa con fichas ubicadas y lista breve de características culturales o religiosas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa la colaboración, hace preguntas guía como “¿Por qué creen que es importante conocer estas culturas?”, “¿Qué diferencias ven en estas tradiciones?”.
- **Nombre:** Historias de convivencia
- **Objetivo:** Identificar prácticas que contribuyen al bienestar común.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento corto que narra cómo niños de diferentes culturas y religiones colaboran para resolver un problema en una comunidad (ejemplo: organizar una fiesta tradicional respetando todas las creencias).
 - **Estudiantes:** Escuchan y luego en grupos discuten qué acciones ayudaron a que todos se sintieran incluidos y felices.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de acciones para fortalecer el bienestar común desde la diversidad.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión con preguntas como “¿Qué aprendieron sobre respetar las creencias de otros?”, “¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra escuela o comunidad?”.
- **Nombre:** Creando mensajes de respeto
- **Objetivo:** Argumentar mensajes que promuevan la convivencia pacífica.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Pide a cada grupo que cree un cartel con un mensaje que promueva el respeto y la valoración de la diversidad cultural y religiosa, usando colores, dibujos y palabras.
- **Estudiantes:** Diseñan y escriben los mensajes en cartulinas, preparándose para compartirlos con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes

- **Producto:** Cartel con mensaje de respeto y valoración de la diversidad.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Orienta para que los mensajes sean claros y positivos, apoya con vocabulario y diseño.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una pequeña historia o dibujo adicional que explique el mensaje de su cartel.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con un guía visual y apoyo directo del docente para expresar ideas simples y claras.

Transición:

El docente reúne a la clase y les pide que compartan sus carteles, destacando que en la próxima sesión explorarán más historias y situaciones para fortalecer estos mensajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Se realiza un “mapa mental colectivo” en la pizarra donde los estudiantes aportan palabras o ideas que aprendieron sobre la diversidad cultural y religiosa.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa para ti respetar a las personas que tienen creencias diferentes?
- ¿Por qué es importante aprender sobre las culturas de otros pueblos?
- ¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan bienvenidos y valorados?

Retroalimentación:

El docente reconoce las aportaciones, refuerza los mensajes positivos y destaca el esfuerzo de colaboración y respeto mostrado.

Transferencia:

El docente anuncia que en la siguiente sesión conocerán más sobre las tradiciones y costumbres de los pueblos del Abyayala y cómo aplicarlas para fortalecer la amistad y el bienestar común.

Sesión 2: Conociendo tradiciones y celebraciones de los pueblos del Abyayala

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido y motivar la exploración de tradiciones y celebraciones culturales y religiosas para fortalecer la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra los carteles creados en la sesión anterior y pregunta: “¿Recuerdan qué mensajes escribimos? ¿Por qué son importantes?”
- **Estudiantes:** Responden y comentan brevemente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un objeto tradicional (por ejemplo, una máscara o instrumento musical) y pregunta: “¿Qué creen que significa este objeto para algunas culturas?”
- **Estudiantes:** Expresan ideas y sienten curiosidad por conocer más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que cada pueblo tiene tradiciones que ayudan a fortalecer la unión y el respeto entre las personas.
- **Estudiantes:** Relacionan con sus propias familias y comunidades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan diversas tradiciones y celebraciones típicas a través de imágenes y relatos breves para que los estudiantes las analicen y relacionen con el bienestar común.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Ronda de tradiciones

- **Objetivo:** Identificar prácticas culturales y religiosas que fortalecen la convivencia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos y entrega imágenes de diferentes tradiciones y celebraciones. Cada grupo debe preparar una breve explicación o representación sencilla (puede ser un dibujo, una pequeña dramatización o descripción) para mostrar a sus compañeros.
 - **Estudiantes:** Trabajan juntos para entender y representar su tradición, preparando una presentación breve.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Presentación grupal de una tradición o celebración.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya con preguntas, ayuda a clarificar ideas y motiva el respeto y la curiosidad.
- **Nombre:** Debate de valores
- **Objetivo:** Argumentar mensajes que promuevan la valoración de la diversidad para el bienestar común.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone preguntas para que los grupos discutan: “¿Cómo ayudan estas tradiciones a que las personas se sientan unidas?”, “¿Qué podemos aprender para vivir mejor en nuestra escuela?”
 - **Estudiantes:** Discuten y anotan ideas clave para compartir luego en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de ideas sobre la importancia de las tradiciones en la convivencia.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita el debate y guía con preguntas para profundizar el pensamiento.
- **Nombre:** Carteles de convivencia
- **Objetivo:** Crear mensajes que promuevan el bienestar común desde la diversidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo crea un cartel que resuma los aprendizajes sobre cómo las tradiciones ayudan a fortalecer la amistad y el respeto.
 - **Estudiantes:** Diseñan carteles con mensajes y dibujos para compartir en la escuela.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartel grupal con mensaje positivo.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la redacción y diseño.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear un acróstico o pequeño poema sobre la diversidad cultural.

- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Proporcionar plantillas con imágenes para colorear y frases simples para completar.

Transición:

El docente invita a la clase a observar los carteles y los mensajes, preparando el cierre de la sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Se realiza un resumen oral donde cada grupo comparte una idea importante que aprendió sobre las tradiciones y su aporte al bienestar común.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué tradiciones te parecieron más interesantes y por qué?
- ¿Cómo podemos respetar las creencias y costumbres de otros en nuestra vida diaria?
- ¿Qué mensaje de convivencia te gustaría compartir con tu familia o amigos?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, reconoce el respeto mostrado y destaca la importancia de compartir lo aprendido fuera del aula.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión se trabajará en resolver un problema relacionado con la convivencia y la diversidad en su comunidad escolar.

Sesión 3: Resolviendo juntos: Un problema de convivencia en la escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir un problema real o simulado relacionado con la convivencia en la diversidad para incentivar el pensamiento crítico y la colaboración.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta una situación problema: “En nuestra escuela, algunos niños se sienten tristes porque otros no respetan sus tradiciones o creencias. ¿Cómo podemos ayudar para que todos se sientan bienvenidos y respetados?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan sus primeras ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Propone que juntos buscarán soluciones para ese problema.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y listos para trabajar en equipo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que resolver problemas juntos es una forma de fortalecer el bienestar común desde la diversidad.
- **Estudiantes:** Se motivan a participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Se trabaja en grupos para analizar la situación problema, proponer soluciones y crear un plan de acción que promueva el respeto y la convivencia.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Diagnóstico en grupo
- **Objetivo:** Analizar el problema de convivencia desde la diversidad cultural y religiosa.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada grupo que discuta qué está pasando en la situación problema, qué sentimientos pueden tener las personas involucradas y qué creen que podría estar causando el problema.
 - **Estudiantes:** Conversan, anotan ideas y sentimientos relacionados.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de causas y sentimientos relacionados con el problema.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Formula preguntas guía como “¿Por qué es importante entender cómo se sienten los demás?”, “¿Qué podría mejorar la situación?”.
- **Nombre:** Propuesta de soluciones
- **Objetivo:** Diseñar mensajes y acciones para fortalecer el respeto y el bienestar común.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita que cada grupo proponga al menos tres acciones o mensajes que ayuden a resolver el problema y mejorar la convivencia.
- **Estudiantes:** Diseñan soluciones y mensajes claros y positivos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Lista de acciones y mensajes escritos o ilustrados.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Asesora para que las propuestas sean concretas y respetuosas.
- **Nombre:** Presentación y compromiso
- **Objetivo:** Manifestar mensajes orientados a fortalecer el bienestar común.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta sus propuestas a la clase y se acuerda un compromiso colectivo para aplicarlas en la escuela.
 - **Estudiantes:** Exponen sus ideas y firman un cartel de compromiso grupal.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Cartel de compromiso con mensajes para convivir respetando la diversidad.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Modera la presentación, resalta lo positivo y motiva el compromiso.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a diseñar un pequeño lema o canción para recordar el compromiso.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Facilitar modelos de mensajes y ayuda para expresar ideas con dibujos o frases simples.

Transición:

El docente cierra invitando a que en la siguiente sesión reflexionarán sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en su vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda donde cada estudiante dice una palabra que represente lo que aprendió sobre convivencia y diversidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te sientes después de buscar soluciones para el problema?
- ¿Qué mensaje te gustaría compartir con tus amigos para que respeten las diferencias?
- ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a que todos se sientan bien en la escuela?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y motiva a seguir practicando el respeto y la colaboración.

Transferencia:

Se recuerda que la próxima sesión será para celebrar y compartir todo lo aprendido con la comunidad escolar.

Sesión 4: Celebrando la diversidad y el bienestar común

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar un evento o exposición para compartir con la comunidad escolar los mensajes y aprendizajes sobre la diversidad y el bienestar común.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos sobre la diversidad y cómo podemos mostrarlo a otros?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas para la exposición o evento.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que es una oportunidad para que todos conozcan y valoren la riqueza cultural y religiosa que hay en su comunidad y en el Abyayala.
- **Estudiantes:** Se entusiasman con la idea de compartir sus trabajos y mensajes.

Contextualización:

- **Docente:** Señala que esta celebración ayuda a fortalecer la amistad y el respeto en la escuela.
- **Estudiantes:** Relacionan con eventos y celebraciones que conocen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Se organiza la exposición o evento con los carteles, mensajes, presentaciones y compromisos realizados en sesiones anteriores.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** Montaje de exposición
- **Objetivo:** Crear mensajes visibles que fortalezcan el bienestar común desde la diversidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Guía a los estudiantes para que organicen sus carteles y mensajes en un espacio visible de la escuela.
 - **Estudiantes:** Colaboran para montar y decorar el espacio con sus trabajos.
- **Organización:** Grupos y plenaria
- **Producto:** Espacio de exposición con mensajes y carteles.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Coordina y apoya la organización.
- **Nombre:** Presentación para la comunidad
- **Objetivo:** Manifestar mensajes que promuevan el respeto y la valoración de la diversidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Coordina que cada grupo explique su cartel y compromiso a otros estudiantes, maestros o familiares presentes.
 - **Estudiantes:** Presentan con confianza y responden preguntas sencillas.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentaciones orales y diálogo con la comunidad.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Modera y fortalece la comunicación positiva.
- **Nombre:** Reflexión final y compromiso personal
- **Objetivo:** Consolidar el aprendizaje y proyectar acciones para el bienestar común.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a cada estudiante que escriba o dibuje en su bitácora un compromiso personal para seguir respetando y valorando la diversidad.
 - **Estudiantes:** Realizan la actividad y comparten voluntariamente sus compromisos.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Compromiso personal escrito o ilustrado.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Brinda acompañamiento y refuerza el sentido de responsabilidad.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Diseñar una invitación o cartel para invitar a otros a respetar la diversidad.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Usar cuadros de frases para completar y dibujos para expresar su compromiso.

Transición:

El docente da la bienvenida a la comunidad y agradece la participación, destacando la importancia de continuar trabajando juntos por una convivencia respetuosa y armoniosa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Se realiza una ronda final donde cada estudiante comparte una palabra o frase que represente lo que significa para él/ella la diversidad y el bienestar común.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre la diversidad cultural y religiosa en el Abyayala?
- ¿Cómo te ayudaron los mensajes y compromisos a pensar en el respeto y la convivencia?
- ¿Qué harás para fortalecer el bienestar común en tu escuela y comunidad?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos y anima a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y amigos.

Transferencia:

Se invita a seguir observando y valorando la diversidad en su entorno diario y a ser embajadores del respeto y la convivencia pacífica.

Tarea o reto:

Observar en casa o en la comunidad una tradición o costumbre diferente y compartirla en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Sesión 1, durante la activación de conocimientos previos y exploración del mapa cultural.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observando la participación, comprensión y producción de mensajes.

- Sumativa: En la sesión 4, mediante la presentación final, el compromiso personal y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce la diversidad cultural y religiosa en el Abyayala (relacionado con el análisis del mapa y las tradiciones).
- Identifica y valora prácticas culturales que fortalecen el bienestar común (evidenciado en las listas y presentaciones).
- Argumenta y crea mensajes claros que promuevan el respeto y la convivencia (evaluado en carteles y presentaciones).
- Manifiesta compromisos personales para respetar la diversidad (reflejado en compromisos escritos y reflexiones).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluar mensajes y carteles (claridad, respeto, creatividad).
- Observación directa durante debates y presentaciones.
- Portafolio con trabajos y compromisos personales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guía al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas con fichas ubicadas y características culturales anotadas.
- Listas y resúmenes de acciones y valores en grupos.
- Carteles y mensajes creados para promover la convivencia.
- Presentaciones orales y dramatizaciones.
- Compromisos personales escritos o ilustrados.
- Reflexiones orales y escritas en bitácoras.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que en tu barrio o escuela hay niños y niñas que hablan diferentes idiomas, tienen costumbres distintas y celebran fiestas especiales que tal vez no conoces. ¿Te has preguntado cómo sería compartir juegos, historias y tradiciones con amigos que son diferentes a ti? En nuestra vida diaria, muchas veces convivimos con personas que tienen creencias, formas de vestir o maneras de celebrar diferentes a las nuestras, y eso hace que nuestro mundo sea más interesante y lleno de aprendizajes.

En el continente del Abyayala, que es una forma de llamar a América, viven muchísimos pueblos con culturas muy diversas. Algunos de ellos tienen tradiciones que se han mantenido por cientos de años, y en la actualidad, estas culturas siguen vivas y se mezclan con costumbres modernas. Por ejemplo, en algunas comunidades se cuida mucho la

naturaleza porque creen que es sagrada, y eso nos invita a reflexionar sobre cómo podemos cuidar nuestro entorno. Hoy vamos a comenzar un viaje para conocer cómo estas culturas diferentes pueden convivir y ayudarse unas a otras, aprendiendo a respetar y valorar lo que cada uno aporta. Esto nos ayudará a sentirnos bien y a vivir en armonía con todos, sin importar las diferencias. Abramos nuestro corazón y nuestra mente para descubrir juntos la belleza de la diversidad cultural que nos rodea.