

Explora y Crea: Domina los Textos Expositivos

Lenguaje | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan en profundidad la unidad de textos expositivos. A través de actividades dinámicas y participativas, aprenderán qué son los textos expositivos, sus características fundamentales, estructura interna y desarrollarán habilidades para producir sus propios textos expositivos. Este conocimiento es esencial no solo para el área de Lenguaje, sino también para fortalecer la capacidad de comunicar información clara, objetiva y organizada, indispensable en la vida académica y profesional. Además, el plan conecta el aprendizaje con situaciones cotidianas, como la elaboración de informes, presentaciones o explicaciones en diferentes contextos, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. La metodología Diseño Universal para el Aprendizaje asegura que se atiendan diversas formas de aprender, facilitando que todos los estudiantes accedan al conocimiento y expresen lo aprendido de múltiples maneras, fomentando la motivación y la participación. Así, los estudiantes desarrollarán competencias comunicativas clave y se prepararán para enfrentar con éxito retos escolares y sociales que requieran comprensión y producción de textos informativos.

Objetivos de Aprendizaje

- Definir con precisión qué es un texto expositivo, identificando sus características principales.
- Analizar la estructura interna de textos expositivos mediante la identificación de sus partes esenciales.
- Comparar diferentes ejemplos de textos expositivos para reconocer su diversidad y aplicación.
- Crear un texto expositivo propio siguiendo las pautas de estructura y características aprendidas.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla digital para mostrar videos y presentaciones.
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes, si disponible).
- Material impreso: ejemplos de textos expositivos variados (3 tipos distintos).
- Cuadernos y bolígrafos o lápices para escritura.
- Cartulinas y marcadores para actividades de grupo.
- Video corto (3-4 minutos) explicativo sobre textos expositivos.
- Organizadores gráficos impresos para análisis de textos.
- Plantilla para producción de texto expositivo (impresa o digital).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tipos de textos (narrativos, descriptivos, informativos).
- Habilidades básicas de lectura comprensiva y escritura.
- Experiencia previa en identificar ideas principales y detalles en textos.
- Capacidad para trabajar en grupo y participar en discusiones.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica brevemente que hoy exploraremos qué son los textos expositivos, cómo se estructuran y aprenderemos a crear uno, porque estos textos nos ayudan a compartir información clara y organizada, algo muy útil en la escuela y la vida diaria.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta a los estudiantes: "¿Han leído alguna vez un texto que les explique cómo hacer algo o les dé información clara? ¿Podrían darme algún ejemplo?"

Estudiantes: Responden con ejemplos como instrucciones, artículos de enciclopedia, noticias, etc.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el 80% de la información que recibimos en la escuela y en muchos trabajos es a través de textos expositivos? Por eso, entenderlos y saber escribirlos nos abre muchas puertas."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Piensen en la última vez que explicaron un juego, un experimento o un evento. Eso es escribir o hablar de manera expositiva. Hoy vamos a conocer las reglas para hacerlo mejor y más claro."

Actividad concreta:

- **Docente:** Muestra un video corto (3-4 minutos) que introduce los textos expositivos con ejemplos sencillos y atractivos.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y luego comparten en voz alta una idea o característica del texto expositivo que recuerden del video.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

78 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza una presentación visual con organizadores gráficos para explicar la definición, características y estructura interna del texto expositivo, apoyándose en ejemplos reales impresos y digitales que los estudiantes pueden leer en pantalla o en papel.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Análisis guiado de textos expositivos

- **Objetivo:** Analizar la estructura interna y características del texto expositivo.
- **Instrucciones:**
 - Distribuya entre los estudiantes tres ejemplos distintos de textos expositivos (pueden ser artículos breves, fichas informativas o instrucciones).
 - En parejas, leen el texto y completan un organizador gráfico que incluye: título, introducción, desarrollo, conclusión, y características observadas.
 - Responden a preguntas concretas como: ¿Cuál es el tema principal? ¿Qué tipo de información presenta? ¿Cómo está organizado?
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Organizador gráfico completado y respuestas a preguntas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula, observa, pregunta: "¿Qué parte creen que es la introducción? ¿Por qué es importante esa sección? ¿Qué información nueva aporta cada párrafo?"

Transición:

Docente: "Ahora que saben cómo está compuesto un texto expositivo, vamos a comparar los ejemplos y ver qué tienen en común y qué cambia."

Actividad 2: Comparación y debate grupal

- **Objetivo:** Comparar diferentes textos expositivos para identificar similitudes y diferencias en estructura y características.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes discuten las diferencias y semejanzas entre los textos analizados anteriormente usando una tabla comparativa facilitada por el docente.
 - Preparan una breve exposición oral para compartir sus conclusiones con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Tabla comparativa y exposición oral de conclusiones (5 minutos por grupo)
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión con preguntas: "¿Qué parte aparece en todos los textos? ¿Hay alguna característica que no esté en alguno? ¿Por qué creen que pasa eso? ¿Cómo ayuda esa estructura a entender mejor la información?"

Transición:

Docente: "Ya comprendemos qué son y cómo se estructuran. Ahora vamos a poner en práctica lo que aprendimos escribiendo un texto expositivo."

Actividad 3: Producción guiada de un texto expositivo

- **Objetivo:** Crear un texto expositivo siguiendo la estructura y características aprendidas.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, cada estudiante elige un tema sencillo (sugerencias dadas por el docente: por ejemplo, cómo cuidar una planta, la historia de un invento, o un deporte popular).
 - Usan una plantilla estructurada (introducción, desarrollo, conclusión) para organizar sus ideas.
 - Escriben un texto expositivo breve (mínimo 150 palabras) con apoyo del docente y compañeros.
 - Al terminar, algunos estudiantes leen su texto en voz alta para recibir comentarios positivos y constructivos.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Texto expositivo escrito
- **Tiempo:** 23 minutos
- **Rol docente:** Asiste individualmente, ofrece retroalimentación puntual, motiva a los estudiantes a usar las características y estructura aprendidas, y fomenta el respeto y apoyo en las lecturas.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a enriquecer su texto con recursos gráficos (imágenes, diagramas) y preparar una breve explicación para compartir con el grupo.
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Proveer ejemplos adicionales, trabajar en parejas o con el docente para planificar el texto, y usar apoyos visuales como mapas conceptuales simplificados.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

22 minutos

Síntesis:

Actividad: "Ticket de salida" escrito en el que cada estudiante responde en una hoja:

1) Define en tus propias palabras qué es un texto expositivo.

2) Menciona una característica importante.

3) ¿Qué parte de la estructura interna te pareció más clara o fácil de entender?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre los textos expositivos que no sabía antes?
- ¿Cómo puedo usar este conocimiento para mejorar mis textos o explicaciones?
- ¿Qué parte de la actividad me ayudó más a entender y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta los tickets de salida, comenta en voz alta respuestas destacadas para validar el aprendizaje, ofrece retroalimentación positiva general y señala áreas para mejorar en la producción escrita.

Transferencia:

Docente: Explica que en próximas clases se profundizará en otros tipos de textos, pero que la habilidad de organizar y presentar información clara servirá en todas las asignaturas y en la vida diaria.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante realice una pequeña exposición oral en casa o en clase sobre un tema de interés, aplicando la estructura y características del texto expositivo.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con preguntas previas y observación; formativa durante las actividades de análisis, comparación y producción; sumativa al cierre con el texto expositivo producido y el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para definir el texto expositivo (Objetivo 1) – Evidenciado en respuestas orales y ticket de salida.
- Identificación correcta de estructura interna y características (Objetivo 2) – Evidenciado en organizadores gráficos y tabla comparativa.
- Comparación y análisis crítico de textos (Objetivo 3) – Evidenciado en tabla comparativa y exposición grupal.
- Producción de texto expositivo coherente, estructurado y con características adecuadas (Objetivo 4) – Evidenciado en texto escrito final.

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para producción escrita, rúbrica para exposición oral grupal, observación directa y revisión de organizadores gráficos, autoevaluación breve mediante ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje: Organizadores gráficos, tabla comparativa, producción escrita individual, exposiciones orales grupales y respuestas escritas en ticket de salida.