

Explorando el Mundo de los Sustantivos: Propios y Comunes

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y diferencien los sustantivos propios y comunes a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación. Los niños descubrirán cómo identificar y usar estos dos tipos de sustantivos en su vida diaria, reconociendo la importancia de los nombres propios en su entorno, como sus nombres, de lugares y objetos especiales, y los nombres comunes que usamos todos los días para nombrar cosas, personas y animales.

Este aprendizaje es relevante porque ayuda a los estudiantes a mejorar su lenguaje escrito y oral, facilitando la comunicación clara y precisa. Además, al investigar y explorar ejemplos reales, los estudiantes construyen su conocimiento activamente, desarrollando habilidades de observación, comparación y clasificación, esenciales para el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas. Este plan conecta con situaciones cotidianas, como hablar de sus amigos, familiares, lugares que conocen y objetos que usan, haciendo el aprendizaje significativo y motivador.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar sustantivos propios y comunes en oraciones sencillas.
- Formular preguntas y explorar ejemplos de sustantivos propios y comunes en su entorno.
- Clasificar palabras como sustantivos propios o comunes mediante actividades prácticas.
- Crear oraciones utilizando correctamente sustantivos propios y comunes.
- Reflexionar sobre la importancia de los sustantivos propios y comunes en la comunicación diaria.

Recursos Necesarios

- Cartulinas y hojas blancas (al menos 20 hojas)
- Marcadores de colores (rojo, azul, verde, negro)
- Imágenes recortadas de revistas o impresas con nombres de personas, animales, lugares y objetos
- Tarjetas con palabras variadas (sustantivos propios y comunes)
- Pizarra y plumones
- Proyector o computadora para mostrar ejemplos visuales
- Cuadernos y lápices para cada estudiante
- Lista de preguntas guía impresas para el docente

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras y su uso en oraciones simples.
- Capacidad para escuchar instrucciones y participar en actividades grupales.
- Experiencias previas con lectura y escritura de palabras comunes.
- Habilidad para expresar ideas oralmente de manera sencilla.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los sustantivos propios y comunes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy van a convertirse en detectives de palabras para descubrir qué son los sustantivos propios y comunes y por qué son importantes para nombrar personas, lugares y cosas.

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para investigar palabras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra dos palabras: "perro" y "Firulais". Pregunta: "¿Qué diferencias notan entre estas dos palabras? ¿A qué creen que se refieren?"
- **Estudiantes:** Responden, comentan que "perro" es un animal y "Firulais" es el nombre de un perro específico.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que los sustantivos propios son como los nombres únicos que tienen las personas, los animales y lugares para que sepamos exactamente de quién o qué hablamos? Por ejemplo, su nombre es un sustantivo propio y la palabra 'niño' es un sustantivo común."

Estudiantes: Se muestran interesados y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida: "Cuando hablamos de sus amigos, familiares o la escuela, usamos sustantivos propios y comunes. Aprender a reconocerlos nos ayuda a escribir mejor y entender mejor lo que leemos."

Estudiantes: Relacionan el tema con su entorno y experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el concepto de sustantivos propios y comunes mostrando imágenes y palabras en tarjetas.

Pregunta: "¿Pueden decirme si esta palabra es un nombre especial (propio) o un nombre general (común)?"

Estudiantes: Observan y participan respondiendo preguntas, generando hipótesis sobre las palabras.

Actividad 1: "Detectives de palabras"

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar sustantivos propios y comunes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con palabras y algunas imágenes.
 - Indica: "Cada grupo debe clasificar las palabras en dos grupos: sustantivos propios (nombres especiales) y comunes (nombres generales). Pueden usar las imágenes para ayudarse."
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para ordenar las tarjetas en dos pilas, discuten y justifican sus elecciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Dos pilas clasificadas de tarjetas (propios y comunes) con justificaciones orales.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que ese nombre es propio?", "¿Qué tienen en común las palabras de esta pila?", y apoya a grupos con dudas.

Actividad 2: "¡Crea tus oraciones!"

- **Objetivo:** Utilizar correctamente sustantivos propios y comunes en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita a cada estudiante que elija al menos dos palabras de la actividad anterior (una propia y una común) y escriba una oración sencilla usando ambas.
 - Ejemplo: "Mi amigo Juan tiene un perro."
 - **Estudiantes:** Escriben oraciones en sus cuadernos y luego las comparten en parejas.
- **Organización:** Individual y luego en parejas
- **Producto:** Oraciones escritas que contienen sustantivos propios y comunes.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Revisa oraciones, corrige errores de forma amable, y promueve que compartan y expliquen sus oraciones.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que creen una mini historia usando al menos cinco sustantivos propios y cinco comunes.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar en parejas con el docente para identificar ejemplos en oraciones dadas, usando imágenes y palabras sencillas.

Transición:

Docente: "Ahora que ya saben cómo encontrar y usar sustantivos propios y comunes, en la próxima sesión vamos a reflexionar más sobre cómo nos ayudan a contar historias y a comunicarnos mejor."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante que diga en voz alta una palabra que sea un sustantivo propio y otra que sea común, y explique brevemente por qué las clasificó así.

Estudiantes: Participan con ejemplos orales, reforzando lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sabes si una palabra es un sustantivo propio o común?
- ¿Por qué crees que es importante usar sustantivos propios en las historias?
- ¿Qué fue lo que más te gustó aprender hoy sobre las palabras?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, aclara dudas comunes y destaca ejemplos acertados, motivando a seguir explorando con curiosidad.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para crear textos más completos y divertidos, usando sustantivos apropiados.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes en casa observen a su alrededor y escriban cinco sustantivos propios y cinco comunes que encuentren en su familia, escuela o comunidad para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Aplicando y creando con sustantivos propios y comunes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente lo aprendido en la sesión anterior y presenta el objetivo de hoy: usar sustantivos propios y comunes para contar historias y expresarse mejor.

Estudiantes: Escuchan y participan recordando ejemplos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta en la pizarra algunas de las palabras recogidas como tarea y pregunta: "¿Cuál de estas palabras es propia y cuál común? ¿Pueden usar alguna para contarme algo?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Propone un reto: "Vamos a crear juntos una historia usando muchos sustantivos propios y comunes. ¡Será como construir un mundo con palabras!"

Estudiantes: Se entusiasman y se preparan para la actividad.

Contextualización:

Docente: Explica que las historias y cuentos usan sustantivos propios para que sepamos quiénes son los personajes y dónde ocurre todo, y sustantivos comunes para describir lo que pasa.

Estudiantes: Comprenden la importancia práctica del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un cartel con una lista mixta de sustantivos propios y comunes. Explica cómo pueden combinarse para crear textos interesantes.

Actividad 1: "Construyendo nuestra historia"

- **Objetivo:** Crear un texto usando correctamente sustantivos propios y comunes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4. Cada grupo recibe una hoja grande y marcadores.
 - Indica: "Inventen una historia corta. Usen al menos cinco sustantivos propios y cinco comunes. Pueden dibujar los personajes y lugares para ayudar a contar la historia."
 - **Estudiantes:** Discuten y crean la historia, escriben frases y dibujan en la hoja.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia escrita y dibujada en cartel grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita, pregunta "¿Qué nombres especiales usan para sus personajes?", "¿Qué palabras son comunes que ayudan a describir el lugar?" y ofrece apoyo según necesidades.

Actividad 2: "Presentamos nuestra historia"

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando sustantivos propios y comunes.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Cada grupo presenta su historia al resto de la clase, señalando los sustantivos propios y comunes que usaron.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan haciendo preguntas o comentarios.

- **Organización:** Plenaria

- **Producto:** Presentación oral grupal.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Escucha activamente, refuerza el uso correcto y corrige suavemente errores.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que inventen un personaje extra con un nombre propio y expliquen cómo se relaciona con la historia.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Ofrecer palabras escritas y ayuda para construir oraciones sencillas dentro del grupo.

Transición:

Docente: "Ahora vamos a pensar sobre todo lo que aprendimos y cómo podemos usarlo todos los días para contar nuestras historias y entender mejor lo que leemos y escribimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un pequeño juego de resumen: dice una palabra y los estudiantes deben decir si es sustantivo propio o común y dar un ejemplo.

Estudiantes: Participan activamente, reforzando el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayudaron los sustantivos propios y comunes a contar tu historia?
- ¿Qué aprendiste que no sabías antes sobre los nombres y palabras?
- ¿En qué otras situaciones puedes usar lo que aprendiste hoy?

Retroalimentación:

Docente: Felicita el trabajo en equipo y el uso correcto de los sustantivos, y ofrece comentarios específicos para mejorar.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a buscar y usar sustantivos propios y comunes en sus lecturas y conversaciones diarias.

Tarea o reto:

Docente: Pide que escriban una pequeña historia en casa usando sustantivos propios y comunes, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante la actividad de activación donde se identifica el conocimiento previo sobre sustantivos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observando la clasificación de palabras, la creación de oraciones y la elaboración de historias.
- **Sumativa:** En la presentación oral grupal de la sesión 2 y en la reflexión final, evidenciando la comprensión y uso adecuado de sustantivos propios y comunes.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente sustantivos propios y comunes en palabras y oraciones (Objetivo 1).
- Participa activamente en la formulación de preguntas e investigaciones sobre sustantivos (Objetivo 2).
- Clasifica palabras en sustantivos propios y comunes con justificación (Objetivo 3).
- Utiliza sustantivos propios y comunes en oraciones y textos creados (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia y función de los sustantivos en la comunicación (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la clasificación correcta de palabras y participación.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Rúbrica sencilla para evaluar las oraciones y las historias creadas, considerando el uso de sustantivos.
- Autoevaluación verbal y escrita en las reflexiones.
- Portafolio con las tarjetas clasificadas, oraciones y textos escritos.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas correctamente en sustantivos propios y comunes.
- Oraciones escritas que combinan sustantivos propios y comunes de forma adecuada.
- Historias grupales con uso claro y correcto de sustantivos propios y comunes.
- Participación oral en presentaciones y reflexiones.
- Respuestas en actividades de reflexión mostrando comprensión del tema.