

Explorando el Trabajo Final de Grado: Sentidos, Alcances y Competencias para la Excelencia Profesional

Ciencias de la Educación | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios del área de Ciencias de la Educación y tiene como propósito fundamental que comprendan el significado, la importancia y los alcances formativos del Trabajo Final de Grado (TFG). A través de un enfoque activo y centrado en el aprendizaje basado en problemas, los estudiantes analizarán la estructura general del TFG, los tipos de proyectos permitidos según la normativa académica vigente y la planificación adecuada para su elaboración. Además, descubrirán cómo el TFG es un espacio formativo clave para consolidar competencias investigativas, las cuales sustentan la intervención profesional y las prácticas en su campo. Se abordarán también los obstáculos epistemológicos y la epistemofilia, estimulando el pensamiento crítico y la reflexión sobre los desafíos en la investigación educativa. Este aprendizaje es crucial para que los estudiantes no solo cumplan con un requisito académico, sino que se conviertan en profesionales competentes, capaces de innovar e intervenir con rigor en su entorno profesional.

El plan conecta directamente con la vida real de los estudiantes al vincular la elaboración del TFG con su futuro profesional, mostrando la relevancia de la investigación y la intervención educativa como herramientas para el cambio y la mejora continua en contextos reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la estructura general del trabajo final de grado y diferenciar los tipos de proyectos permitidos (investigación, intervención, innovación educativa) conforme a la normativa académica vigente.
- Analizar las directrices de la normativa académica para planificar la elaboración del trabajo final de grado con coherencia institucional.
- Aplicar el conocimiento adquirido para diseñar una propuesta inicial de planificación del TFG, integrando criterios normativos y formativos.
- Reconocer y reflexionar sobre los obstáculos epistemológicos y la epistemofilia presentes en la investigación educativa.
- Argumentar la importancia del TFG como espacio formativo para la consolidación de competencias investigativas y su impacto en la práctica profesional.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentaciones multimedia.
- Documentos impresos o digitales de la normativa académica vigente sobre el TFG (mínimo 1 copia por estudiante).

- Guías o manuales institucionales para la elaboración del TFG.
- Hojas de trabajo y plantillas para planificación del TFG (impresas o digitales).
- Acceso a plataforma virtual para consultas y entrega de actividades.
- Material audiovisual: video corto explicativo sobre el TFG (5 minutos).
- Marcadores, pizarras o rotafolios para trabajo en grupo.
- Cuadernos o dispositivos electrónicos para toma de notas y elaboración de mapas conceptuales.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la estructura general de trabajos académicos (introducción, desarrollo, conclusión).
- Familiaridad con conceptos fundamentales de investigación educativa.
- Habilidades básicas en lectura crítica y análisis de textos académicos.
- Experiencia previa en trabajos colaborativos y discusiones en grupo.
- Conocimiento general sobre la importancia de la ética en la investigación.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Comprensión General del Trabajo Final de Grado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Contextualizar a los estudiantes en el concepto, propósito e importancia del Trabajo Final de Grado, y activar sus conocimientos previos para establecer una base común.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: "¿Qué entienden por Trabajo Final de Grado y por qué creen que es importante para su formación profesional?"
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, compartiendo ideas y experiencias, mientras el docente anota puntos clave en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Proyecta un breve video de 5 minutos que muestra testimonios de profesionales que destacan cómo el TFG les permitió consolidar competencias investigativas y mejorar su desempeño laboral.
- **Estudiantes:** Observan atentamente y toman notas sobre aspectos que les llamen la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el TFG no es solo un requisito académico, sino un puente entre el conocimiento teórico y la práctica profesional, vinculando el aprendizaje con su futuro desempeño en el campo educativo.

- **Estudiantes:** Reflexionan sobre esta conexión y preparan preguntas o comentarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce la estructura general del TFG y los tipos de proyectos permitidos (investigación, intervención, innovación educativa) a través de un caso problema.

Actividad 1: Análisis de Caso Problema - Identificando tipos de TFG

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar tipos de proyectos permitidos en el TFG.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta un caso problema que describe tres propuestas breves de posibles TFG (una investigación, una intervención y una innovación educativa).
 - Los estudiantes se organizan en grupos de 4 personas.
 - Cada grupo debe analizar las propuestas y clasificarlas según el tipo de proyecto, fundamentando su decisión con la normativa académica proporcionada.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Tabla comparativa que clasifica y justifica cada propuesta.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita recursos, monitorea discusiones, formula preguntas guía como: "¿Qué características diferencian cada tipo de proyecto?", "¿Cómo se relacionan estas propuestas con la normativa?"

Actividad 2: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar la clasificación y profundizar en la comprensión de la normativa.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su tabla comparativa a la clase.
 - Se abre un espacio para preguntas y debate guiado por el docente.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Listado colectivo de características y diferencias entre tipos de TFG.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, enfatiza puntos clave y clarifica dudas.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a investigar un ejemplo real de TFG de cada tipo para compartir en la siguiente sesión.

- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se ofrece una guía simplificada con ejemplos concretos y asesoría personalizada durante las actividades en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: El docente solicita a cada estudiante escribir en una tarjeta tres ideas clave aprendidas sobre los tipos de TFG.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar la normativa académica para elegir el tipo de proyecto más adecuado para mi TFG?
- ¿Por qué es importante distinguir entre investigación, intervención e innovación educativa en el contexto del TFG?

Retroalimentación: El docente lee algunas tarjetas en voz alta, comenta y refuerza los conceptos.

Transferencia: Se anticipa que en la próxima sesión se profundizará en la planificación del TFG y las competencias investigativas.

Sesión 2: Planificación y Competencias Investigativas en el Trabajo Final de Grado

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Recordar y conectar lo visto en la sesión anterior con la planificación del TFG y la consolidación de competencias investigativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta en plenaria: "¿Qué pasos creen que debemos seguir para planificar adecuadamente nuestro TFG?"
- **Estudiantes:** Comparten ideas y experiencias previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica cómo una buena planificación impacta directamente en la calidad del TFG y en el desarrollo de competencias investigativas útiles para la práctica profesional.
- **Estudiantes:** Reflexionan y vinculan con su experiencia personal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce las directrices normativas para planificar el TFG y las competencias investigativas clave, a través de un problema real que enfrentan futuros profesionales en educación.

Actividad 1: Taller de planificación normativa

- **Objetivo:** Analizar y aplicar las directrices normativas para diseñar un plan inicial del TFG.

- **Instrucciones:**

- En grupos de 3 a 4 estudiantes, usarán las guías normativas y plantillas para elaborar un esquema de planificación que incluya título tentativo, tipo de proyecto, objetivos, metodología y cronograma básico.
- Se les presenta un caso de ejemplo para orientar el proceso.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.

- **Producto:** Esquema de planificación del TFG.

- **Tiempo:** 50 minutos.

- **Rol del docente:** Asesora, formula preguntas guía como: "¿Su plan cumple con los criterios normativos?", "¿Cómo pueden asegurar la coherencia entre objetivos y metodología?"

Actividad 2: Identificación y reflexión sobre competencias investigativas

- **Objetivo:** Reconocer competencias investigativas y su relación con la intervención profesional.

- **Instrucciones:**

- Individualmente, los estudiantes leen un breve texto que describe competencias investigativas relevantes.
- Luego, en parejas, discuten cómo estas competencias pueden fortalecer su práctica profesional y la elaboración del TFG.
- Finalmente, se comparte en plenaria un resumen de ideas.

- **Organización:** Individual, parejas y plenaria.

- **Producto:** Listado de competencias y ejemplos de aplicación profesional.

- **Tiempo:** 45 minutos.

- **Rol del docente:** Estimula la reflexión con preguntas como: "¿Qué competencias consideran más desafiantes?", "¿Cómo influye la epistemofilia en el desarrollo de estas competencias?"

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Se les invita a identificar posibles obstáculos epistemológicos en su propia propuesta de TFG.

- **Para estudiantes con dificultades:** Se ofrece apoyo con ejemplos concretos y asesoría personalizada para comprender las competencias investigativas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis: Creación colectiva de un mapa mental en la pizarra sobre planificación y competencias investigativas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayuda la planificación normativa a organizar mi trabajo y cumplir con los requisitos institucionales?
- ¿Qué competencias investigativas necesito fortalecer para realizar un TFG de calidad?

- ¿Qué desafíos epistemológicos puedo anticipar en mi proceso de investigación?

Retroalimentación: El docente comenta el mapa mental, aclara dudas y refuerza conceptos.

Transferencia: Anuncio de que la próxima sesión se enfocará en la aplicación práctica de la normativa y la resolución de obstáculos epistemológicos.

Sesión 3: Aplicación práctica, obstáculos epistemológicos y consolidación de aprendizajes

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión: Revisar aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para la aplicación práctica y resolución de retos epistemológicos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a los estudiantes que compartan en parejas los avances o ideas que tienen sobre su planificación del TFG.
- **Estudiantes:** Discutir y anotar puntos fuertes y dudas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve historia real de un investigador que superó obstáculos epistemológicos para innovar en educación.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan sobre la importancia de la epistemofilia en su propio trabajo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el concepto de obstáculos epistemológicos y epistemofilia a través de una lectura guiada y un análisis en grupo.

Actividad 1: Análisis crítico de obstáculos epistemológicos

- **Objetivo:** Reconocer y analizar obstáculos epistemológicos en procesos de investigación educativa.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, leen un texto breve que describe distintos obstáculos epistemológicos comunes.
 - Discuten ejemplos prácticos de estos obstáculos en la investigación educativa, incluyendo los propios que podrían enfrentar en su TFG.
 - Proponen estrategias para superarlos, fomentando la epistemofilia.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve que resume obstáculos, ejemplos y estrategias.
- **Tiempo:** 50 minutos.

- **Rol del docente:** Facilita la discusión, hace preguntas como: "¿Cómo afecta cada obstáculo a la calidad del TFG?", "¿Qué herramientas epistemológicas podemos usar para enfrentarlos?"

Actividad 2: Simulación de planificación con obstáculos

- **Objetivo:** Aplicar la normativa y competencias investigativas para planificar un TFG superando obstáculos epistemológicos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe un escenario con un obstáculo epistemológico específico.
 - Debe adaptar su plan de TFG para incluir estrategias que superen dicho obstáculo.
 - Presentan su propuesta adaptada en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación de planificación adaptada con estrategias epistemológicas.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, orienta y retroalimenta las propuestas señalando fortalezas y áreas de mejora.

Diferenciación

- **Para estudiantes avanzados:** Se les invita a diseñar un plan de contingencia para posibles dificultades futuras en su investigación.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se ofrece apoyo con ejemplos concretos y asesoría para identificar obstáculos y soluciones.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis: Cada estudiante escribe en una ficha tres aprendizajes clave sobre la relación entre normativa, competencias y obstáculos epistemológicos en el TFG.

Reflexión metacognitiva:

- ¿De qué manera la planificación normativa me ayuda a enfrentar obstáculos epistemológicos?
- ¿Cómo fortaleceré mi epistemofilia para mejorar mi trabajo final de grado?
- ¿Qué pasos concretos seguiré para asegurar la coherencia y calidad de mi TFG?

Retroalimentación: El docente recoge las fichas, comenta en general y brinda recomendaciones personalizadas para continuar el proceso.

Transferencia: Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en la elaboración progresiva de su TFG y a consultar la normativa institucional como herramienta constante.

Tarea o reto: Elaborar una propuesta individual de planificación inicial del TFG, incorporando las competencias investigativas y estrategias para superar obstáculos epistemológicos, que será revisada en la plataforma virtual.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la activación de conocimientos previos de la Sesión 1 (pregunta detonadora sobre el TFG).
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis de casos, talleres de planificación, debates, y discusiones grupales en todas las sesiones.
- **Sumativa:** Evaluación final basada en la propuesta individual de planificación del TFG entregada como tarea al cierre de la Sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar y diferenciar tipos de proyectos permitidos en el TFG, fundamentado en la normativa vigente.
- Habilidad para analizar y aplicar directrices normativas en la planificación del TFG con coherencia institucional.
- Integración de competencias investigativas en la planificación y argumentación del TFG.
- Reconocimiento crítico de obstáculos epistemológicos y propuestas de estrategias para su superación.
- Participación activa y reflexiva en las actividades colaborativas y debates.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar la propuesta individual de planificación del TFG (criterios de estructura, normatividad, coherencia y reflexión epistemológica).
- Lista de cotejo para seguimiento de participación y aportes en actividades grupales.
- Observación directa durante debates y trabajo en grupos.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guiadas al final de cada sesión.
- Portafolio digital con evidencias de actividades realizadas (tablas comparativas, mapas mentales, informes breves).

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas comparativas y debates sobre tipos de TFG (Sesión 1).
- Esquema de planificación grupal y mapa mental sobre competencias investigativas (Sesión 2).
- Informe de obstáculos epistemológicos y planificación adaptada (Sesión 3).
- Propuesta individual de planificación del TFG entregada como tarea final.