

¡Descubriendo la letra CH: Lectura y Escritura divertida!

Lenguaje | Lectura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan a reconocer, leer y escribir la letra CH, un dígrafo muy importante en el idioma español. A través de actividades dinámicas y variadas, los niños desarrollarán habilidades de lectura y escritura que les ayudarán a comunicarse mejor y a ampliar su vocabulario. El aprendizaje de la letra CH es relevante porque aparece en muchas palabras comunes que usan en su vida diaria, como "chocolate", "chaqueta" y "chico". Además, esta sesión conecta con su entorno cotidiano, fomentando que identifiquen palabras con CH en objetos, personas y lugares que conocen. Utilizando la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples formas de representación, expresión y motivación para que todos los estudiantes, con diferentes estilos y necesidades, puedan participar y aprender efectivamente. Al finalizar, tendrán mayor confianza para leer y escribir palabras con CH, lo que fortalece su competencia lectora y su comunicación escrita de manera significativa y divertida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la letra CH en palabras habladas y escritas.
- Leer palabras que contienen la letra CH con fluidez y comprensión.
- Escribir correctamente palabras que incluyen el dígrafo CH.
- Relacionar palabras con CH con objetos y experiencias de su entorno.
- Demostrar interés y motivación por la lectura y escritura de la letra CH.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con palabras e imágenes que contienen la letra CH (mínimo 15 tarjetas).
- Hojas de trabajo para escritura de palabras con CH (1 por estudiante).
- Marcadores, lápices de colores y lápices para cada estudiante.
- Pizarra y plumones de colores.
- Carteles con la letra CH en mayúscula y minúscula.
- Reproductor de audio o computadora para canción sobre la letra CH.
- Video corto animado sobre palabras con CH (3-4 minutos).
- Cuaderno de ejercicios o libreta de cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de las letras del alfabeto y sus sonidos.
- Habilidad para reconocer y escribir letras mayúsculas y minúsculas.
- Experiencia previa con la lectura y escritura de palabras simples.
- Capacidad para escuchar instrucciones y participar en actividades grupales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy descubrirán un sonido especial en las palabras: la letra CH. Les dirá que aprenderán a reconocerla, leerla y escribirla para que puedan usarla en muchas palabras divertidas y útiles.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un cartel con la letra C y pregunta: "¿Quién sabe qué sonido hace la letra C?" Espera respuestas.
- **Docente:** Luego muestra un cartel con la letra H y pregunta: "¿Y qué sonido hace la letra H?" Explica que la H no hace sonido sola, pero cuando la juntamos con la C, suenan juntas y forman un nuevo sonido.
- **Estudiantes:** Responden y participan con ejemplos de palabras que conocen que tienen C o H.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la letra CH es un dígrafo, eso significa que dos letras juntas hacen un solo sonido? ¡Es como un equipo que trabaja junto!" Luego pone una canción animada sobre la letra CH para que los estudiantes la escuchen y canten con ritmo.

Estudiantes: Escuchan, cantan y se mueven al ritmo, mostrando interés y diversión.

Contextualización:

Docente: Pregunta: "¿Pueden pensar en palabras que tengan el sonido CH? ¿Qué cosas en la clase, en casa o en la calle tienen CH?" Anota algunas respuestas en la pizarra.

Estudiantes: Comparten ideas como "chocolate", "chancla", "chico", conectando el aprendizaje con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra en la pizarra y en carteles la letra CH en mayúscula y minúscula. Explica que estas dos letras juntas se pronuncian como un solo sonido: "ch". Presenta palabras con imágenes para que los estudiantes las vean y las escuchen, por ejemplo: "chocolate", "chancla", "chico", "chimenea".

Actividad 1: "Sopa de letras CH"

- **Objetivo:** Identificar la letra CH en palabras escritas.
- **Instrucciones:** El docente entrega una hoja con una sopa de letras que incluye palabras con CH. Los estudiantes deben encontrar y marcar las palabras que contienen CH.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Hoja de sopa de letras marcada correctamente.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa cómo los estudiantes identifican las palabras, ofrece ayuda individual a quienes tengan dudas y formula preguntas como "¿Cómo sabes que esta palabra tiene CH?" para fomentar la reflexión.

Actividad 2: "Escribimos con CH"

- **Objetivo:** Escribir palabras que contienen el dígrafo CH correctamente.
- **Instrucciones:** El docente dicta palabras con CH y los estudiantes las escriben en su cuaderno, primero en mayúscula y luego en minúscula. Después forman oraciones simples con algunas de esas palabras.
- **Organización:** Individual con apoyo en parejas para formar oraciones.
- **Producto:** Palabras y oraciones escritas correctamente con CH.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Revisa la escritura, corrige errores con tacto, anima a que repitan y pronuncien bien las palabras, y ayuda a crear oraciones completas.

Actividad 3: "Juego de Tarjetas CH"

- **Objetivo:** Relacionar palabras con CH con imágenes y pronunciarlas en voz alta.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con imágenes y palabras. Deben emparejar la palabra con la imagen correspondiente, leerla en voz alta y luego inventar una frase usando esa palabra.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Frases orales y tarjetas emparejadas correctamente.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, escucha las lecturas, formula preguntas como "¿Qué otra palabra con CH conoces?" y ofrece apoyo a quienes lo necesitan.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que escriban un pequeño cuento o una lista de más palabras con CH que conozcan o inventen.

- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer tarjetas con imágenes más claras, permitir que trabajen en parejas con un compañero que les ayude y utilizar recursos auditivos como la repetición de palabras en voz alta.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente hace un breve resumen oral y conecta la siguiente actividad resaltando cómo cada paso ayudará a mejorar la lectura y escritura de la letra CH.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes formar un círculo y, usando una pizarra o cartel, juntos hacen un mapa mental con palabras que aprendieron con CH y dibujan al lado imágenes o símbolos. Cada estudiante aporta al menos una palabra o dibujo.

Estudiantes: Participan activamente aportando ideas y dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué palabra con CH te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo sabes cuándo escribir CH en una palabra?"
- "¿Qué actividad te ayudó más a aprender sobre la letra CH?"

Docente: Anima a los estudiantes a responder con sus propias palabras, escucha atentamente y valida sus respuestas.

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, destaca logros específicos como la correcta identificación y escritura de palabras con CH, y ofrece sugerencias amables para mejorar. Usa ejemplos positivos de lo que hicieron bien.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima clase seguirán aprendiendo más letras y sonidos, y que pueden buscar en casa palabras con CH para compartirlas en clase, conectando el aprendizaje con su vida diaria.

Tarea o reto:

Docente: Propone a los estudiantes que en casa dibujen tres cosas que tengan la letra CH y escriban su nombre. En la siguiente sesión compartirán sus dibujos con la clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, al activar conocimientos previos para conocer el nivel inicial.

- **Formativa:** Durante la fase de desarrollo, observando participación en actividades, lectura y escritura de palabras con CH.
- **Sumativa:** En la fase de cierre, mediante el mapa mental colectivo, respuestas a preguntas reflexivas y revisión de la tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la letra CH en palabras orales y escritas. (Objetivo 1)
- Lee palabras con CH con fluidez y comprensión. (Objetivo 2)
- Escribe palabras con CH de forma correcta. (Objetivo 3)
- Relaciona palabras con CH con imágenes y contextos familiares. (Objetivo 4)
- Muestra interés y participación activa en las actividades relacionadas con la letra CH. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar identificación y lectura en actividades.
- Rúbrica sencilla para evaluar escritura de palabras y oraciones.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de sopa de letras con palabras marcadas.
- Palabras y oraciones escritas con CH en cuadernos.
- Participación oral en el juego de tarjetas y mapa mental.
- Respuestas a preguntas reflexivas en cierre.
- Dibujo y palabras enviadas como tarea.