

¡Mi Día Divertido! Aprendiendo Rutinas Diarias en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y reconozcan las actividades diarias comunes y las horas en que las realizan, utilizando verbos básicos de rutina en inglés tales como "wake up", "eat breakfast", "go to school", entre otros. A través de una metodología basada en gamificación, los niños serán motivados a participar activamente mediante juegos, retos y recompensas que harán el aprendizaje significativo y entretenido. Este conocimiento es relevante porque les permite expresar y comprender su propia rutina diaria y la de sus compañeros, facilitando la comunicación básica en inglés y desarrollando competencias lingüísticas funcionales. Además, al conectar el tema con su vida diaria, los estudiantes podrán aplicar lo aprendido fuera del aula, fomentando la autonomía y el interés por el idioma en situaciones cotidianas.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés las principales actividades de la rutina diaria utilizando palabras y frases sencillas.
- Relacionar las actividades diarias con las horas específicas en que se realizan, utilizando expresiones temporales básicas.
- Participar activamente en actividades lúdicas que refuercen el uso de verbos de rutina y horarios, demostrando comprensión oral y escrita.
- Crear oraciones simples en inglés que describan su rutina diaria utilizando chunks aprendidos y estructuras básicas.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con imágenes y palabras de las actividades diarias (al menos 10 tarjetas: wake up, brush teeth, eat breakfast, go to school, play, do homework, eat lunch, take a shower, go to bed, sleep).
- Reloj didáctico o imágenes de relojes con diferentes horas (en formato digital y analógico).
- Proyector o pizarra digital para mostrar imágenes y videos cortos.
- Hoja de registro para el "Diario de Rutinas" con espacios para dibujar y escribir.
- Fichas de puntos y medallas para premiar la participación y avances.
- Tablet o computadora con acceso a un juego digital interactivo sobre rutinas diarias (opcional).
- Marcadores, lápices de colores y hojas en blanco.
- Lista de reproducción con canción sobre la rutina diaria en inglés (por ejemplo, "This is the way we..." en inglés).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con acciones cotidianas (saludos, verbs básicos).
- Habilidades iniciales para escuchar y repetir palabras y frases sencillas en inglés.
- Capacidad para trabajar en grupo y participar en juegos y actividades dinámicas.
- Experiencia previa con conceptos básicos de tiempo como “morning”, “afternoon”, “night”.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a decir en inglés qué cosas hacemos todos los días y a qué hora las hacemos. Esto nos ayudará a contar nuestro día y a entender el de nuestros amigos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida de un reloj y pregunta: “¿Qué hora es? ¿Qué hacen ustedes a esta hora?”
- **Estudiantes:** Responden con palabras sencillas en su idioma o en inglés lo que hacen normalmente.
- **Docente:** Introduce la canción “This is the way we...” y la canta mientras los estudiantes acompañan con movimientos de rutina (ej. cepillarse los dientes, levantarse).

Motivación y enganche:

Docente: “Vamos a jugar a ser relojes y a contar nuestro día en inglés. ¿Quién quiere ser el primero en ganar puntos y una medalla de ‘Super Helper’?”

Contextualización:

Docente: “Las actividades que vamos a aprender son cosas que todos hacemos, como levantarnos, desayunar y ir a la escuela. Saber decirlas en inglés nos ayuda a compartir cómo es nuestro día con amigos de otros países.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con imágenes y palabras de las actividades diarias. Cada tarjeta se muestra junto a una hora en un reloj didáctico. Repite cada chunk en voz alta y pide a los estudiantes que repitan todos juntos.

Actividad 1: “Memory de Rutinas”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar las actividades de la rutina diaria en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un set de tarjetas mezcladas que contienen imágenes y palabras.
 - **Estudiantes:** Juegan a emparejar la imagen con la palabra en inglés. Cada vez que forman un par, dicen la palabra en voz alta para ganar puntos para su equipo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Pares de tarjetas emparejadas y pronunciación oral de los verbos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Circular entre grupos, escuchar la pronunciación, reforzar vocabulario con preguntas: “What is this? When do you do it?”

Actividad 2: “La Hora y la Actividad”

- **Objetivo:** Relacionar actividades con horas específicas usando expresiones básicas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra relojes con diferentes horas y pregunta: “What time is it?” Luego muestra una tarjeta de actividad y pregunta: “What do you do at this time?”
 - **Estudiantes:** Responden en inglés con frases sencillas como “I wake up at 7 o’clock.”
 - **Docente:** Invita a voluntarios a colocar tarjetas de actividades junto a imágenes de relojes en un mural, formando su propia rutina diaria.
- **Organización:** Plenaria con participación individual y en parejas.
- **Producto:** Mural colectivo con rutina diaria y frases orales simples.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modela frases completas, corrige suavemente, motiva a participar y otorga puntos a quienes usan estructuras correctas.

Actividad 3: “Mi Diario de Rutinas”

- **Objetivo:** Crear oraciones simples describiendo su rutina diaria usando chunks aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hoja de trabajo y lápices de colores. Explica: “Draw and write what you do at three different times of the day. Use the words we learned.”
 - **Estudiantes:** Dibujan y escriben frases simples como “I eat breakfast at 8 o’clock.”
- **Organización:** Trabajo individual
- **Producto:** Hoja “Mi Diario de Rutinas” con dibujos y frases en inglés.
- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Asiste individualmente, revisa frases, ayuda con vocabulario y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Ofrecer el reto de crear una frase extra usando un verbo de rutina adicional y presentarla al grupo para ganar puntos extra.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Dar tarjetas con imágenes y palabras más grandes, apoyo verbal individual y permitir que trabajen con un compañero para construir oraciones.

Transiciones:

Docente: Después de cada actividad, realiza una breve recapitulación: “¿Qué palabras aprendimos? Ahora vamos a jugar y usar esas palabras para contar nuestro día con dibujos.” Esto conecta el juego con la escritura creativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘Ticket de salida’. En una hoja pequeña escriban o dibujen una actividad y la hora en inglés que aprendieron hoy.”

Estudiantes: Escriben o dibujan su actividad favorita y la hora.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué actividad de tu rutina aprendiste a decir en inglés hoy?”
- “¿Cómo puedes usar lo que aprendimos para contar tu día a un amigo?”
- “¿Qué te gustó más de la clase y por qué?”

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets de salida en voz alta, felicita a los estudiantes, corrige con ánimo y entrega medallas o puntos según participación y esfuerzo.

Transferencia:

Docente: “Mañana en la clase vamos a aprender a preguntar y responder sobre la rutina diaria de nuestros amigos. Practiquen en casa diciendo en inglés qué hacen a las diferentes horas.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, dibujen su rutina diaria y escriban en inglés al menos tres actividades con la hora. Traigan su dibujo para compartirlo con la clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será diagnóstica al inicio mediante preguntas y la canción para conocer conocimientos previos; formativa durante las actividades con observación directa y retroalimentación; y sumativa en el cierre con el "Ticket de salida" y el "Diario de Rutinas".

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las actividades diarias en inglés usando las tarjetas (Objetivo 1).
- Relaciona verbalmente actividades con horas específicas con frases sencillas (Objetivo 2).
- Participa activamente en juegos y actividades demostrando comprensión oral (Objetivo 3).
- Elabora oraciones simples que describen su rutina diaria en inglés (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de pronunciación y participación.
- Revisión del "Diario de Rutinas" y "Ticket de salida".
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas en plenaria.

Evidencias de aprendizaje: Los pares de tarjetas emparejadas, las frases orales durante el mural, el diario con dibujos y oraciones, y el ticket de salida con actividad y hora en inglés.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para la Sesión: ¡Mi Día Divertido! Aprendiendo Rutinas Diarias en Inglés

Para ayudar a los estudiantes a identificar y practicar las actividades diarias en inglés usando verbos de rutina, aquí se presentan ejemplos claros, relacionados con su vida cotidiana y adecuados para la gamificación dentro de la sesión de 1 hora.

- **Ejemplo 1: Mi Rutina de la Mañana**

- *Chunk:* "I wake up at 7 o'clock."
- *Contexto:* La maestra muestra un reloj grande de juguete y una imagen de un niño despertándose.
- *Actividad Gamificada:* Los niños forman equipos y deben colocar tarjetas con imágenes y frases de rutina en orden correcto y decir en voz alta: "I wake up at 7 o'clock", "I eat breakfast at 7:30", etc.

- **Ejemplo 2: En la Escuela**

- *Chunk:* "I go to school at 8 o'clock."
- *Contexto:* Se usa un tablero con estaciones: casa, camino, escuela. Los niños mueven una ficha por las estaciones diciendo la frase completa en inglés.
- *Actividad Gamificada:* Juego de carrera de relevos donde cada niño dice una frase y pasa la ficha al siguiente para continuar la rutina.

- **Ejemplo 3: Después de la Escuela**

- *Chunk*: "I do my homework at 4 o'clock."
- *Contexto*: La maestra presenta un dibujo de un niño haciendo tarea y un reloj que marca las 4 pm.
- *Actividad Gamificada*: "Bingo de Rutinas" donde los niños escuchan frases y deben cubrir en su tarjeta la imagen correspondiente.

• **Ejemplo 4: Rutina Nocturna**

- *Chunk*: "I go to bed at 9 o'clock."
- *Contexto*: Se proyecta un video corto animado de la rutina de ir a dormir.
- *Actividad Gamificada*: Los niños crean su propio "Diario de Rutinas" dibujando y escribiendo frases sencillas en inglés, luego comparten con el grupo.

Casos de Estudio para Aplicar en Clase con Gamificación

Caso	Descripción	Objetivo de Aprendizaje	Dinámica Gamificada
El Reloj Mágico	Un reloj interactivo que "habla" y dice la hora y la acción correspondiente (ejemplo: "It's 7 o'clock. Time to wake up!")	Reconocer horas y actividades básicas con frases en inglés.	Los niños giran la aguja y deben repetir la frase correcta para ganar puntos y desbloquear stickers virtuales.
El Mapa del Día	Mapa ilustrado con diferentes lugares (casa, escuela, parque) donde ocurren las rutinas.	Identificar y ordenar acciones diarias en secuencia temporal.	Juego de roles donde los niños mueven fichas por el mapa y dicen acciones en inglés para avanzar.
El Detective de Rutinas	Los niños reciben pistas (imágenes, horas) para descubrir la rutina completa de un personaje ficticio.	Practicar comprensión auditiva y expresión oral con chunks de rutina.	Trabajo en parejas para resolver el misterio y presentar la rutina al grupo con frases en inglés.

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser dinámicos, motivadores y muy participativos, promoviendo el aprendizaje activo mediante la gamificación. Además, están alineados con el objetivo de identificar horas y actividades diarias usando chunks sencillos y repetitivos, perfectos para estudiantes de primaria en un curso de verano.

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para la sesión de 1 hora destinada a que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y refuercen rutinas diarias en inglés, proponemos las siguientes mecánicas de gamificación diseñadas para ser motivadoras, apropiadas para su edad y que apoyen la identificación de horas y actividades diarias (wake up, eat breakfast, go to school, etc.).

• **Juego “Reloj y Rutina” (Matching Challenge)**

- *Dinámica:* Los estudiantes reciben tarjetas con imágenes y frases en inglés que representan diferentes actividades diarias y tarjetas con horas (en números y formato digital). En equipos pequeños, deben emparejar la rutina con la hora correcta.
- *Objetivo:* Reforzar la asociación entre la hora y la actividad, utilizando chunks como “I wake up at 7 o’clock”.
- *Motivación:* Cada pareja correcta suma puntos para su equipo y se muestran en un marcador visible, incentivando la colaboración y la competencia sana.
- *Duración:* 15 minutos.

• **“Carrera de Rutinas” (Board Game con dados)**

- *Dinámica:* Un tablero con casillas que representan diferentes momentos del día (morning, afternoon, evening). Los estudiantes avanzan tirando dados y al caer en una casilla deben decir en voz alta la rutina correspondiente usando chunks (por ejemplo: “I eat breakfast at 8 o’clock”).
- *Objetivo:* Practicar la pronunciación y memorización de las rutinas y horas.
- *Motivación:* Los estudiantes ganan “estrellas” por respuestas correctas, que pueden canjear al final por pequeños reconocimientos simbólicos (stickers, medallas de papel).
- *Duración:* 20 minutos.

• **“Bingo de Rutinas”**

- *Dinámica:* Cada estudiante recibe una tarjeta bingo con imágenes y frases de las rutinas diarias. El docente dice en inglés la actividad y la hora (por ejemplo, “I go to school at 9 o’clock”), y los estudiantes marcan si tienen esa rutina en su tarjeta.
- *Objetivo:* Escuchar y reconocer chunks completos relacionados con la rutina diaria.
- *Motivación:* El primero en completar una línea o toda la tarjeta dice “Bingo” y recibe un reconocimiento, promoviendo la atención y participación activa.
- *Duración:* 15 minutos.

• **“Desafío de Mímica”**

- *Dinámica:* En equipos, un estudiante representa con mímica una rutina diaria sin hablar y los demás deben adivinar la acción en inglés, usando frases completas, por ejemplo “You wake up at 7 o’clock”.
- *Objetivo:* Reforzar la comprensión de vocabulario y estructuras en inglés mediante la expresión corporal y la interacción.
- *Motivación:* Puntos para el equipo por cada adivinanza correcta dentro de un tiempo límite.
- *Duración:* 10 minutos.

Estas mecánicas están diseñadas para mantener a los niños activos, motivados y enfocados en el aprendizaje de las rutinas diarias en inglés, fomentando tanto la comprensión auditiva como la producción oral, dentro de una sesión de 1 hora.