

Plan Preventivo Básico en Odontología Pediátrica:

Estrategias para la Salud Bucal Integral

Ciencias de la Salud | Odontología | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de odontología adquieran competencias sólidas para diseñar, implementar y evaluar un plan preventivo básico enfocado en pacientes pediátricos de 5 a 8 años. Los estudiantes aprenderán a aplicar técnicas de cepillado adaptadas al desarrollo psicomotor y edad del paciente, a indicar el uso tópico y sistémico de flúor, a registrar y modificar hábitos dietéticos, y a utilizar selladores de fosas y fisuras y tratamientos de inactivación. Además, se enfatizará la transversalidad del plan preventivo a lo largo de todo el tratamiento odontológico.

Este conocimiento es fundamental porque la prevención es la base para la salud bucal a largo plazo y debe ser aplicada con enfoque integral y adaptado. Los estudiantes podrán conectar estos aprendizajes con situaciones clínicas reales, mejorando su capacidad para tomar decisiones clínicas acertadas, promover hábitos saludables y educar a los pacientes y sus familias, fortaleciendo así su formación profesional y su impacto en la comunidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y repasar mensualmente los componentes esenciales del Plan Preventivo Básico en odontología pediátrica.
- Aplicar técnicas de cepillado dental adaptadas a la edad, desarrollo psicomotor y motricidad fina de niños entre 5 y 8 años.
- Evaluar y recomendar el uso adecuado de flúor tópico y sistémico basado en evidencia científica confiable.
- Registrar y valorar hábitos dietéticos para sugerir modificaciones orientadas a la prevención de enfermedades bucales.
- Interpretar indicaciones clínicas para la aplicación de selladores de fosas y fisuras y tratamientos de inactivación en pacientes pediátricos.

Recursos Necesarios

- Modelos dentales pediátricos para demostración de técnicas de cepillado (mínimo 5 unidades).
- Cepillos dentales de diferentes tamaños y texturas adecuados para niños de 5 a 8 años.
- Material visual: imágenes y videos sobre técnicas de cepillado, uso de flúor y selladores.
- Casos clínicos impresos y digitales con información sobre dieta, hábitos y plan preventivo.
- Presentador multimedia (proyector o pantalla) para exposición y análisis de casos.
- Hojas de registro dietético y formatos para anotación de plan preventivo básico.

- Acceso a bases de datos científicas para evaluación de fuentes sobre flúor sistémico.
- Material para selladores y kits de inactivación (demostrativos o reales).
- Plataforma virtual para trabajo colaborativo y entrega de tareas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de anatomía dental y desarrollo odontológico infantil.
- Familiaridad con principios generales de salud pública y prevención en odontología.
- Habilidades básicas en comunicación oral y escrita para la presentación y discusión de casos.
- Experiencia previa en técnicas de cepillado y manejo clínico pediátrico (introducción o práctica clínica inicial).

Actividades

Sesión 1: Introducción y Fundamentos del Plan Preventivo Básico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con su conocimiento previo sobre prevención en odontología pediátrica y presentar la importancia del plan preventivo básico para niños de 5 a 8 años.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Cuáles son los principales retos que enfrentamos para mantener la salud bucal de niños entre 5 y 8 años? Mencionen 2 retos específicos relacionados con hábitos y técnicas de higiene."
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, mencionando retos basados en experiencias clínicas o teóricas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato impactante: "El 60% de las caries en niños de 6 años podrían prevenirse con un plan básico adecuado y seguimiento periódico mensual."
- **Estudiantes:** Reflexionan y comentan brevemente su opinión sobre esta afirmación.

Contextualización:

Docente: Explica cómo el plan preventivo básico es una herramienta transversal que acompaña todo el tratamiento odontológico y se adapta al crecimiento y desarrollo infantil.

Estudiantes: Relacionan esta información con sus prácticas clínicas y expectativas de aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce un caso clínico real de un niño de 6 años con hábitos dietéticos poco saludables y problemas para realizar un cepillado efectivo, además de evaluar el uso de flúor y la necesidad de selladores.

Actividad 1: Análisis de caso clínico inicial

- **Objetivo:** Analizar y repasar los componentes del plan preventivo básico.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, leen el caso clínico impreso y discuten los principales problemas y posibles intervenciones preventivas.
 - Identifican los elementos del plan preventivo presentes y faltantes.
- **Producto:** Lista de problemas y propuestas de intervenciones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita, hace preguntas como "¿Qué técnicas de cepillado recomendarían para este niño?" y "¿Qué consideraciones dietéticas son prioritarias?"

Actividad 2: Demostración y práctica de técnicas de cepillado

- **Objetivo:** Aplicar técnicas de cepillado adaptadas a la edad y motricidad.
- **Instrucciones:**
 - El docente muestra en modelos dentales varias técnicas de cepillado adecuadas para niños de 5 a 8 años.
 - Estudiantes practican en parejas usando cepillos y modelos, corrigiendo entre ellos.
- **Producto:** Demostración práctica grabada o supervisada.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige técnica y responde dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados elaboran un breve resumen sobre cómo la motricidad fina influye en la selección de técnica de cepillado.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo personalizado y materiales visuales adicionales.

Transición:

Docente: "Ahora que hemos visto cómo adaptar la técnica de cepillado, en la siguiente sesión profundizaremos en el uso del flúor y la evaluación de fuentes sistémicas."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Los estudiantes escriben en una tarjeta las 3 ideas clave que aprendieron sobre técnicas de cepillado y plan preventivo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo adaptarían la técnica de cepillado para un niño con dificultades motrices?
- ¿Qué importancia tiene el repaso mensual del plan preventivo básico?

Retroalimentación:

Docente: Comenta las tarjetas y responde preguntas, reforzando conceptos erróneos y destacando aportes relevantes.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la siguiente sesión se trabajará en la indicación y evaluación del flúor tópico y sistémico, conectando con la dieta y hábitos.

Sesión 2: Uso y Evaluación del Flúor Tópico y Sistémico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar el conocimiento previo con el nuevo contenido sobre flúor, su indicación adecuada y evaluación crítica de fuentes científicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué tipos de flúor conocen y cuáles creen que son más efectivos para niños de 5 a 8 años?"
- **Estudiantes:** Responden y discuten brevemente en parejas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video sobre la historia y controversias del uso del flúor en prevención dental.
- **Estudiantes:** Reflexionan y expresan opiniones iniciales.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia de evaluar críticamente la evidencia científica para recomendar flúor tópico y sistémico, considerando seguridad y eficacia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan diferentes fuentes científicas y guías clínicas sobre el uso de flúor en pediatría.

Actividad 1: Evaluación crítica de fuentes científicas

- **Objetivo:** Evaluar fuentes científicas sobre flúor sistémico y tópico.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, leen un artículo o resumen científico proporcionado sobre flúor.
 - Identifican puntos clave, ventajas, riesgos y aplicabilidad en pacientes de 5-8 años.
 - Elaboran una tabla comparativa para presentar al grupo.
- **Producto:** Tabla comparativa y presentación breve.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita la lectura, plantea preguntas orientadoras y modera las presentaciones.

Actividad 2: Simulación de indicación del flúor

- **Objetivo:** Practicar la indicación de flúor tópico y sistémico en casos clínicos.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, reciben un caso clínico diferente.
 - Discuten y deciden la indicación de flúor, argumentando con base en la evidencia revisada.
 - Simulan la explicación al paciente o tutor.
- **Producto:** Role-play grabado o presentado en plenaria.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, corrige y provee retroalimentación inmediata.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados, se propone buscar una fuente adicional y defenderla.
- Para quienes requieran apoyo, se facilitan resúmenes simplificados y sesiones de preguntas y respuestas.

Transición:

Docente: "Con el conocimiento del flúor, en la siguiente sesión abordaremos cómo registrar la dieta y modificar hábitos para apoyar la prevención."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Individualmente, cada estudiante escribe en un foro virtual la principal recomendación sobre flúor para niños en edad escolar.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante evaluar críticamente las fuentes de información sobre flúor?
- ¿Cómo influye el flúor en el plan preventivo básico?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las intervenciones en el foro y resalta aciertos y conceptos por reforzar.

Transferencia:

Docente: Anuncia que se trabajará de manera práctica con registros dietéticos y sugerencias para modificar hábitos.

Sesión 3: Registro Dietético y Modificación de Hábitos en Pacientes Pediátricos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para evaluar la dieta de pacientes pediátricos y diseñar estrategias efectivas para modificar hábitos nocivos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué aspectos de la dieta consideran más relevantes para la salud bucal en niños?"
- **Estudiantes:** Discuten en plenaria y comparten ejemplos clínicos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un caso real donde la modificación dietética logró mejorar notablemente la salud bucal del paciente.
- **Estudiantes:** Se motivan a identificar estrategias aplicables.

Contextualización:

Docente: Explica la importancia del registro dietético como herramienta diagnóstica y educativa dentro del plan preventivo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el formato de registro dietético y técnicas para entrevistar y motivar al paciente y su familia.

Actividad 1: Simulación de entrevista y registro dietético

- **Objetivo:** Practicar la obtención y registro de información dietética.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante hace de odontólogo y otro de paciente con dieta seleccionada del caso clínico.
 - Simulan la entrevista para registrar hábitos alimenticios y consumo de azúcares.
 - Completan el formato de registro dietético.
- **Producto:** Formato de registro dietético completado.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, corrige técnicas de entrevista y formato de registro.

Actividad 2: Diseño de estrategias para modificación de hábitos

- **Objetivo:** Crear sugerencias personalizadas para modificar hábitos dietéticos nocivos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, analizan la información del registro y proponen al menos 3 estrategias educativas y motivacionales.
 - Preparan una breve presentación para compartir con la clase.
- **Producto:** Presentación grupal de estrategias.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Modera, orienta y retroalimenta las propuestas.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor facilidad diseñan material educativo visual para apoyar la intervención.
- Estudiantes que requieren apoyo reciben guías con ejemplos y formatos simplificados.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión integraremos estas estrategias con el uso de selladores y tratamientos de inactivación."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Mapa mental colectivo en pizarra con los principales aspectos del registro dietético y modificación de hábitos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué dificultades pueden surgir al registrar la dieta en niños y cómo enfrentarlas?
- ¿Cómo influyen los hábitos dietéticos en el éxito del plan preventivo?

Retroalimentación:

Docente: Resume puntos clave y enfatiza la importancia del acompañamiento y seguimiento mensual.

Transferencia:

Docente: Anuncia que la próxima sesión abordará la aplicación práctica de selladores y tratamientos de inactivación.

Sesión 4: Selladores de Fosas y Fisuras e Inactivaciones: Aplicación y Transversalidad del Plan Preventivo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar conocimientos previos y resaltar la transversalidad del plan preventivo básico durante todo el tratamiento odontológico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta en plenaria: "¿Cuál es la función de los selladores en la prevención de caries y cómo se relacionan con otras medidas preventivas?"
- **Estudiantes:** Expresan ideas y experiencias breves.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta imágenes de casos con resultados positivos tras aplicación de selladores y seguimiento preventivo.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados en conocer técnicas y criterios clínicos.

Contextualización:

Docente: Explica que el plan preventivo es un proceso continuo que integra herramientas como selladores y tratamientos de inactivación para el éxito a largo plazo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve demostración práctica y explicación del procedimiento para aplicación de selladores y técnicas de inactivación.

Actividad 1: Práctica guiada de aplicación de selladores e inactivación

- **Objetivo:** Aplicar correctamente selladores de fosas y fisuras y realizar técnicas de inactivación.
- **Instrucciones:**
 - En grupos pequeños, los estudiantes practican en modelos dentales las técnicas mostradas por el docente.
 - Discuten criterios de indicación y seguimiento del procedimiento.
- **Producto:** Demostración práctica supervisada.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Guía, corrige técnica y fomenta discusión clínica.

Actividad 2: Discusión sobre la transversalidad del plan preventivo

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la integración del plan preventivo desde la primera consulta hasta el seguimiento.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, los estudiantes comentan cómo integrarían todas las acciones vistas hasta ahora en un plan mensual y continuo.
 - El docente plantea preguntas para profundizar: "¿Cómo asegurarían la adherencia del paciente y familia?", "¿Qué papel juega el registro de dieta en este proceso?"
- **Producto:** Síntesis grupal escrita en pizarra o digital.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Modera, sintetiza y conecta con objetivos del plan.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes proponen un plan mensual completo integrando todas las estrategias.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo con esquemas visuales y ejemplos concretos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- Ticket de salida: cada estudiante escribe en una tarjeta cuál es el aspecto más importante para garantizar la efectividad del plan preventivo básico en niños.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo influye la transversalidad del plan preventivo en el éxito del tratamiento odontológico?
- ¿Qué estrategias utilizarían para mantener la motivación y seguimiento mensual en pacientes pediátricos?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas tarjetas, comenta y destaca la importancia del compromiso profesional y familiar para el plan preventivo.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar estos conocimientos en su práctica clínica y a llevar un registro mensual de sus pacientes pediátricos.

Tarea o reto:

- Realizar un informe mensual sobre el seguimiento de un paciente pediátrico aplicando el plan preventivo básico completo, incluyendo técnicas de cepillado, uso de flúor, registro dietético y aplicación de selladores o inactivaciones.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio para conocer conocimientos previos sobre prevención en odontología pediátrica.
- **Formativa:** Durante las sesiones 1 a 4, mediante observación directa en actividades prácticas, participación en discusiones, análisis de casos y presentaciones grupales.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 4 y en la tarea mensual, mediante un informe integral que demuestre la aplicación del plan preventivo básico.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y repasar componentes esenciales del plan preventivo básico (objetivo 1).
- Habilidad en la aplicación correcta de técnicas de cepillado adaptadas a la edad y motricidad (objetivo 2).
- Evaluación crítica y adecuada indicación del flúor tópico y sistémico (objetivo 3).
- Registro adecuado de dieta y propuestas concretas para la modificación de hábitos (objetivo 4).
- Dominio en la aplicación de selladores e inactivaciones y comprensión de la transversalidad del plan (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de técnicas prácticas.
- Rúbrica para evaluación de análisis de casos y presentaciones.
- Portafolio con registros de dietas, tablas comparativas y simulaciones.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades grupales.
- Informe mensual de seguimiento del plan preventivo en paciente pediátrico.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y propuestas elaboradas en análisis de casos.
- Demostraciones prácticas de técnicas de cepillado y aplicación de selladores.

- Tablas comparativas y síntesis de fuentes científicas sobre flúor.
- Formatos de registro dietético completos y planes de modificación de hábitos.
- Informe integral del seguimiento mensual del plan preventivo aplicado en paciente real o simulado.

Enriquecimientos

Recomendaciones - TIC

Recomendaciones para Integrar Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Google Forms (Sustitución)

Implementación: Crear un formulario interactivo con preguntas sobre retos en la salud bucal pediátrica para activar conocimientos previos. Los estudiantes completan el cuestionario desde sus dispositivos antes o al inicio de la sesión.

Contribución a objetivos: Permite a los estudiantes reflexionar individualmente sobre retos específicos, facilitando la participación equitativa y proporcionando datos rápidos para que el docente adapte la sesión.

- **Herramienta:** Video animado interactivo (Aumento) – por ejemplo, a través de Edpuzzle o Genially

Implementación: Presentar un video corto con datos impactantes sobre caries en niños y estrategias preventivas, con preguntas intercaladas para mantener la atención y fomentar la reflexión.

Contribución a objetivos: Motiva y engancha a los estudiantes con información visual y auditiva, aumentando la comprensión sobre la importancia del plan preventivo básico.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa en línea como Google Docs o Microsoft Teams (Modificación)

Implementación: Distribuir el caso clínico en formato digital para que los grupos trabajen simultáneamente en la elaboración de listas de problemas y propuestas en un documento compartido, con posibilidad de comentarios y edición en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita la colaboración, organización y profundización del análisis crítico, permitiendo que el docente supervise el progreso y aporte retroalimentación oportuna.

- **Herramienta:** Simuladores de cepillado dental con realidad aumentada (Redefinición)

Implementación: Usar apps como “Brush Up” o simuladores web donde los estudiantes puedan practicar técnicas de cepillado virtuales adaptadas a la motricidad y edad del paciente, evaluando y corrigiendo errores en tiempo real.

Contribución a objetivos: Ofrece una experiencia práctica inmersiva que trasciende el análisis teórico, mejorando la comprensión de técnicas específicas y sus adaptaciones según desarrollo infantil.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Chatbot educativo basado en IA (Aumento)

Implementación: Implementar un chatbot integrado en la plataforma educativa que responda preguntas frecuentes sobre fluoración, selladores, y modificaciones de hábitos, disponible para consulta post-sesión.

Contribución a objetivos: Refuerza el aprendizaje autónomo y permite resolver dudas puntuales, asegurando la comprensión transversal del plan preventivo básico.

- **Herramienta:** Infografías digitales interactivas (Modificación)

Implementación: Los estudiantes diseñan infografías digitales interactivas que resuman los aspectos clave del plan preventivo básico para niños de 5 a 8 años, integrando multimedia y enlaces a recursos adicionales.

Contribución a objetivos: Fomenta la síntesis y creatividad, facilitando la comunicación clara de conceptos complejos y reforzando la transversalidad del plan a lo largo del tratamiento.

Recomendaciones - Tic_ia

Integración de Tecnología e Inteligencia Artificial en el Plan de Clase

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Google Forms (Sustitución)

Implementación: Al iniciar la sesión, el docente puede usar un formulario digital para recoger respuestas de los estudiantes sobre los retos en la salud bucal infantil. Esto reemplaza la dinámica tradicional de preguntas orales, permitiendo recopilar datos rápidamente y visualizar resultados en tiempo real.

Contribución a objetivos: Facilita la activación de conocimientos previos y permite al docente identificar áreas de mayor dificultad o interés entre los estudiantes, ajustando la sesión según necesidades.

- **Herramienta:** Video interactivo con H5P o Edpuzzle (Aumento)

Implementación: Se puede presentar un video corto con datos impactantes sobre caries en la infancia, incorporando preguntas interactivas para mantener la atención y fomentar la reflexión.

Contribución a objetivos: Motiva a los estudiantes con información relevante y promueve la comprensión activa del contexto, alineándose con la motivación y enganche planteados.

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa tipo Google Docs o Microsoft Teams (Modificación)

Implementación: Los grupos trabajan en línea sobre un documento compartido donde analizan el caso clínico, registran problemas y proponen intervenciones preventivas. El docente puede monitorear en tiempo real, hacer comentarios y guiar la discusión.

Contribución a objetivos: Facilita el trabajo colaborativo y el análisis crítico del caso clínico, promoviendo la identificación y evaluación de componentes del plan preventivo básico con mayor dinamismo.

- **Herramienta:** Simulador de cepillado dental con IA (Redefinición)

Implementación: Utilizar una aplicación o software con simuladores que permiten practicar técnicas de cepillado adaptadas a la edad y motricidad, con retroalimentación basada en IA sobre la efectividad y áreas de mejora.

Contribución a objetivos: Permite a los estudiantes experimentar y perfeccionar técnicas en un entorno virtual, mejorando la comprensión práctica y la capacidad de instruir a pacientes pediátricos.

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Quiz interactivo con Kahoot o Quizizz (Aumento)

Implementación: Para repasar los conceptos clave del plan preventivo básico, se realiza un cuestionario gamificado que involucre preguntas sobre técnicas, indicación de flúor, registro de dieta, selladores e inactivaciones.

Contribución a objetivos: Refuerza la retención del conocimiento y motiva la participación activa, asegurando que los estudiantes internalicen los elementos transversales del plan preventivo.

- **Herramienta:** Chatbot de IA para consultas frecuentes (Modificación)

Implementación: Disponibilizar un chatbot basado en IA que responda dudas frecuentes sobre el plan preventivo básico, técnicas de cepillado, uso de flúor y modificaciones dietéticas, accesible para consulta post-clase.

Contribución a objetivos: Brinda soporte personalizado y continuo, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y la aplicación práctica de los contenidos a lo largo del tratamiento odontológico.