

Técnica Jurídica en Acción: Navegando la Parte General del Proceso Judicial

Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios de Derecho comprendan y apliquen los conceptos fundamentales de la Técnica Jurídica, centrados en la Parte General del proceso judicial. A través del análisis de casos reales y situaciones concretas, los estudiantes aprenderán sobre los órganos judiciales, el Ministerio Público, defensa pública, las partes procesales, la representación y participación de terceros, el ejercicio de la acción, actos procesales, y procedimientos como citaciones, emplazamientos y audiencias.

La relevancia de este plan radica en desarrollar competencias prácticas para la correcta interpretación y aplicación de la técnica jurídica, habilidades esenciales para su futuro desempeño profesional en el ámbito jurídico y judicial. Además, los casos permiten vincular la teoría con la realidad del sistema legal, mejorando el juicio crítico y la toma de decisiones éticas y fundamentadas.

Esta sesión fomenta el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y la reflexión metacognitiva, preparando a los estudiantes para enfrentar con seguridad y rigor los retos del ejercicio profesional.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la estructura y funciones de los órganos judiciales, Ministerio Público y defensa pública.
- Interpretar y explicar los roles de las partes, la representación y la intervención de terceros en el proceso judicial.
- Aplicar los conceptos de ejercicio de la acción, acumulación y concurrencia en casos prácticos.
- Evaluar actos procesales, nulidades y procedimientos relacionados con expedientes, notificaciones y audiencias.
- Argumentar soluciones jurídicas fundamentadas en la técnica procesal para incidentes y costas.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora para presentación multimedia.
- Presentación en PowerPoint o PDF con esquema de la Parte General del proceso judicial.
- Copias impresas de 3 casos reales simplificados relacionados con la Parte General (1 por grupo).
- Hojas para organización gráfica y mapas conceptuales.
- Marcadores, hojas blancas y post-its para trabajo colaborativo.
- Acceso a plataforma virtual para consulta de legislación y normativa procesal vigente.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de Derecho Procesal adquiridos en cursos previos.
- Familiaridad con conceptos generales del sistema judicial y roles procesales.
- Habilidades para lectura crítica y análisis de textos jurídicos.
- Experiencia mínima en trabajo en equipo y exposiciones orales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en esta sesión se abordará la Parte General de la Técnica Jurídica para comprender el funcionamiento y procedimientos básicos del proceso judicial, fundamentales para el ejercicio profesional. Destaca la importancia de conocer roles, procedimientos y actos procesales para una práctica jurídica eficaz y ética.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la siguiente pregunta inicial a la clase: “¿Cuáles son los principales órganos judiciales y qué funciones creen que cumplen en un proceso judicial?”

Estudiantes: Responden en plenaria compartiendo sus ideas y conocimientos previos; docente anota puntos clave en la pizarra para retomarlos más adelante.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso real: “¿Sabían que un error en la notificación de una citación puede invalidar todo un proceso judicial?” Explica brevemente un caso real donde esto ocurrió, generando interés y relevancia inmediata.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la práctica profesional y la vida cotidiana, señalando que la correcta técnica jurídica asegura justicia y seguridad jurídica, evitando errores que pueden afectar derechos fundamentales.

Estudiantes: Escuchan activamente y reflexionan sobre la importancia de la precisión en los procedimientos jurídicos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los temas utilizando diapositivas que resumen la Parte General: órganos judiciales, Ministerio Público, partes, representación, ejercicio de la acción, actos procesales, citaciones, audiencias e incidentes. Explica que se trabajará a partir de casos concretos para aplicar el conocimiento.

Actividad 1: Análisis de casos prácticos sobre órganos judiciales y partes

- **Objetivo:** Analizar la estructura y funciones de órganos judiciales, Ministerio Público, defensa pública y partes procesales.
- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo un caso real simplificado que describe una situación procesal donde se involucran órganos judiciales y partes. Los grupos deben identificar y describir los roles de cada órgano y parte, explicando sus funciones y responsabilidades en el caso.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Informe breve (1 página) con roles y funciones identificadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como “¿Qué funciones cumple el Ministerio Público en este caso?”, “¿Quién representa a la defensa pública?”, “¿Qué importancia tiene la intervención de terceros?”, fomentando análisis crítico.

Transición:

Docente: Solicita a un portavoz de cada grupo compartir un resumen de su análisis, conectando con la siguiente actividad enfocada en actos procesales y procedimientos.

Actividad 2: Simulación de actos procesales y procedimientos

- **Objetivo:** Aplicar conocimientos sobre actos procesales, nulidades, citaciones, notificaciones, emplazamientos y audiencias.
- **Instrucciones:** El docente presenta un segundo caso que incluye una serie de actos procesales. Los grupos deben simular la secuencia de actos procesales, identificar posibles nulidades y proponer soluciones para corregir errores procesales. Deben preparar una breve dramatización de la audiencia y discutir la terminación del proceso y costos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación dramatizada (5 minutos) y análisis escrito (media página).
- **Tiempo:** 38 minutos (25 para preparación, 13 para presentaciones y retroalimentación).
- **Rol docente:** Orienta la simulación, pregunta “¿Qué consecuencias tiene la nulidad de esta actuación?”, “¿Cómo afecta un mal emplazamiento al proceso?”, “¿Quién asume las costas y por qué?”, promoviendo reflexión y correcciones.

Actividad 3: Debate sobre ejercicio de la acción, acumulación y concurrencia

- **Objetivo:** Evaluar y argumentar sobre el ejercicio de la acción, acumulación y concurrencia en procesos judiciales.
- **Instrucciones:** El docente plantea un caso problemático con concurrencia de acciones y acumulación de procesos. En plenaria, los estudiantes discuten y defienden posiciones sobre cómo debe procederse, fundamentando en la técnica jurídica.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales fundamentados y conclusiones escritas breves.

- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, formula preguntas como “¿Qué criterios deben seguirse para acumular procesos?”, “¿Cuándo procede la concurrencia de acciones?”, asegurando la participación de todos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les asigna investigación adicional sobre jurisprudencia relacionada y elaboración de un breve resumen para compartir.
- **Para estudiantes con dificultades:** El docente ofrece apoyo personalizado durante las actividades, clarificando conceptos y proponiendo ejemplos adicionales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a los estudiantes realizar un mapa mental colectivo en la pizarra o papelógrafo, identificando los elementos clave de la Parte General y sus interrelaciones, usando los conceptos trabajados.

Estudiantes: Participan activamente organizando y explicando las conexiones entre órganos, partes, actos procesales y procedimientos.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para responder por escrito en un “ticket de salida”:

- ¿Cuál fue el aspecto más importante que aprendí sobre los órganos judiciales y su función?
- ¿Cómo puedo aplicar el conocimiento sobre actos procesales en un caso real?
- ¿Qué dificultades encontré para analizar los casos y cómo las superé?

Retroalimentación:

Docente: Revisa algunos tickets de salida, brinda comentarios inmediatos y fortalece los puntos clave abordados, aclarando dudas finales.

Transferencia:

Docente: Explica que la próxima sesión se profundizará en la Parte Especial y que las habilidades desarrolladas hoy son esenciales para casos complejos y litigios futuros.

Tarea o reto:

Docente: Asigna la lectura de un fallo judicial relacionado con la nulidad de actos procesales y un breve análisis escrito sobre cómo se aplican los conceptos de la Parte General en dicho fallo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: en la fase de Inicio, mediante la pregunta inicial para activar conocimientos previos.
- Formativa: durante la fase de Desarrollo, mediante observación directa, preguntas guía y análisis de productos grupales y presentaciones.
- Sumativa: en la fase de Cierre, a través del mapa mental colectivo y el ticket de salida que reflejan la comprensión y reflexión sobre los contenidos.

Criterios de evaluación:

- Claridad y precisión en la identificación y descripción de órganos judiciales y partes procesales (objetivo 1).
- Capacidad para interpretar y explicar la representación y la intervención de terceros (objetivo 2).
- Aplicación correcta de ejercicios de acción, acumulación y concurrencia en los casos analizados (objetivo 3).
- Análisis crítico y fundamentado de actos procesales y posibles nulidades (objetivo 4).
- Argumentación coherente y fundamentada en el debate sobre incidentes y costas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluación de informes y presentaciones grupales.
- Rúbrica para valoración del debate oral y argumentación.
- Observación directa durante actividades y simulaciones.
- Revisión de tickets de salida para valoración metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Informes escritos de análisis de casos.
- Presentaciones dramatizadas y role plays.
- Participación y argumentación en debate.
- Mapa mental colectivo.
- Respuestas en ticket de salida.