

Explorando el poder de los recursos naturales:

Estrategias, conflictos y el valor del agua

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 4º año de secundaria interesados en comprender la importancia de los recursos naturales estratégicos y su impacto en la geopolítica mundial. A través de actividades colaborativas, se busca que los alumnos identifiquen cómo los recursos naturales influyen en las relaciones de poder entre países y por qué el agua se ha convertido en un recurso fundamental y estratégico en la actualidad. La relevancia del tema radica en que los estudiantes podrán conectar estos conceptos con situaciones reales que afectan a su entorno y al planeta, desarrollando una visión crítica y consciente sobre el uso responsable y los conflictos que pueden surgir por estos recursos. Además, al alternar exposiciones breves con dinámicas grupales, se facilita la comprensión y la aplicación práctica de los conocimientos, promoviendo habilidades de trabajo en equipo, análisis y reflexión.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los conceptos de recursos naturales estratégicos y su influencia en la geopolítica global.
- Explicar las relaciones de poder derivadas del control y manejo de recursos naturales.
- Evaluar la importancia del agua como recurso estratégico y sus implicaciones en conflictos internacionales.
- Relacionar situaciones geopolíticas actuales con la distribución y acceso a recursos naturales.
- Colaborar en grupo para construir conocimientos y presentar conclusiones sobre el tema.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con conexión a internet.
- Video corto explicativo sobre recursos naturales estratégicos (duración: 5 minutos).
- Mapas impresos de distribución mundial de recursos naturales y agua (1 por grupo).
- Cartulinas, marcadores y hojas para toma de notas.
- Fichas con situaciones problemáticas geopolíticas relacionadas con recursos naturales (1 por grupo).
- Formulario digital o en papel para encuesta rápida inicial.
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre tipos de recursos naturales (renovables y no renovables).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.

- Experiencia previa en lectura e interpretación de mapas sencillos.
- Comprensión elemental de conceptos geográficos básicos como territorio y fronteras.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que en la clase aprenderán cómo los recursos naturales, especialmente el agua, afectan las relaciones entre países y la distribución del poder en el mundo, conectando estos temas con la vida diaria y los conflictos actuales.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta una encuesta rápida con las siguientes preguntas para responder en papel o digitalmente:

- ¿Qué recursos naturales conoces?
- ¿Crees que todos los países tienen los mismos recursos?
- ¿Por qué podría ser importante controlar un recurso natural?

Estudiantes: Responden individualmente en 5 minutos.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: "¿Sabías que más de 40% de la población mundial vive en países con escasez de agua? ¿Cómo crees que esto afecta las relaciones entre países?"

Estudiantes: Reflexionan brevemente y comparten sus ideas con el grupo.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la vida cotidiana: "El agua que usamos para beber, cocinar o en la escuela proviene de recursos naturales que no son ilimitados. Además, algunos países enfrentan conflictos para acceder a estos recursos."

Estudiantes: Escuchan y comentan ejemplos que conozcan o hayan visto en noticias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los conceptos de recursos naturales estratégicos y geopolítica con apoyo de diapositivas y un video corto de 5 minutos sobre recursos naturales y su impacto global.

Estudiantes: Observan y toman notas clave.

Actividad 1: Mapa colaborativo de recursos naturales

- **Objetivo:** Analizar la distribución mundial de recursos naturales estratégicos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo un mapa y marcadores.
 - Los grupos ubican en el mapa los principales recursos estratégicos (petróleo, minerales, agua) usando colores diferentes.
 - Discuten y anotan en una hoja cómo creen que esa distribución afecta las relaciones entre países.
- **Organización:** Grupos pequeños de 4.
- **Producto:** Mapa marcado y lista de impactos geopolíticos.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "¿Qué países tienen más recursos? ¿Qué países podrían depender de otros? ¿Qué conflictos podrían surgir?"

Transición

Docente: Resume las conclusiones de la actividad y conecta con la siguiente: "Ahora, vamos a profundizar en uno de los recursos más importantes: el agua."

Actividad 2: Análisis de casos sobre el agua como recurso estratégico

- **Objetivo:** Evaluar la importancia del agua y sus conflictos geopolíticos.
- **Instrucciones:**
 - En los mismos grupos, entregar una ficha con un caso real (Ejemplo: conflicto por el río Nilo, Tigris y Éufrates, o cuencas compartidas).
 - Leer el caso y responder las preguntas: ¿Por qué es importante el agua en este caso? ¿Qué países están involucrados? ¿Qué problemas enfrentan?
 - Preparar una breve exposición de 3 minutos con las respuestas y posibles soluciones.
- **Organización:** Grupos pequeños de 4.
- **Producto:** Presentación corta y respuestas escritas.
- **Tiempo:** 40 minutos (30 para análisis y 10 para exposiciones).
- **Rol docente:** Apoya con preguntas para profundizar, ayuda a clarificar dudas y modera las exposiciones.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Investigar brevemente un recurso natural adicional y comentar su impacto en otro país para compartir con su grupo.

- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente en grupos más pequeños para leer y explicar el caso, usando imágenes y ejemplos sencillos.

Actividad 3: Debate guiado en grupos

- **Objetivo:** Relacionar recursos naturales y poder a través del diálogo y argumentación.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo debate sobre la pregunta: "¿Deberían los países compartir sus recursos naturales o protegerlos para su propio beneficio?"
 - Definen al menos dos argumentos a favor y dos en contra.
 - Comparten sus conclusiones con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Lista de argumentos y conclusiones compartidas oralmente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el debate con preguntas y asegura que todos participen.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 30 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo crear un organizador gráfico en una cartulina que resuma los aprendizajes sobre recursos naturales estratégicos, relaciones de poder y el agua como recurso estratégico.

Estudiantes: Trabajan en equipo para elaborar el organizador y luego presentan brevemente al resto de la clase.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea estas preguntas para que los estudiantes respondan en su cuaderno o en voz alta:

- ¿Qué recurso natural te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que el acceso al agua puede afectar la vida de las personas y las relaciones entre países?
- ¿Qué aprendiste sobre el trabajo en equipo y la importancia de compartir ideas?

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios positivos sobre la participación, resalta las ideas clave presentadas y orienta sobre cómo mejorar la colaboración y el análisis crítico.

Transferencia

Docente: Explica que en la próxima clase se explorarán ejemplos actuales de conflictos por recursos naturales y se analizarán posibles soluciones desde la cooperación internacional.

Tarea o reto

Docente: Propone que los estudiantes busquen una noticia reciente sobre conflictos o acuerdos relacionados con recursos naturales y preparen un breve resumen para compartir en la siguiente sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio con la encuesta rápida para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas de desarrollo, observando participación, análisis y presentaciones.
- **Sumativa:** En la fase de cierre mediante el organizador gráfico y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente la distribución y el impacto de recursos naturales estratégicos (objetivo 1).
- Explica con claridad las relaciones de poder vinculadas a recursos naturales (objetivo 2).
- Evalúa la importancia del agua en casos geopolíticos y propone ideas fundamentadas (objetivo 3).
- Relaciona ejemplos actuales con conceptos geográficos y sociales (objetivo 4).
- Participa activamente y colabora en el trabajo en grupo, comunicando ideas (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y trabajo en equipo.
- Rúbrica para presentación oral y organizador gráfico.
- Observación directa durante debates y actividades.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en la encuesta inicial.
- Mapas colaborativos y análisis escritos.
- Presentaciones orales de los casos y debate.
- Organizador gráfico final y respuestas a preguntas de reflexión.