

Explorando el Poder de los Recursos Naturales:

Estrategias, Conflictos y el Agua

Ciencias Sociales | Geografía | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

En esta sesión, los estudiantes descubrirán cómo los recursos naturales, especialmente los estratégicos, influyen en la geopolítica mundial. Aprenderán a identificar qué recursos son clave para las naciones y cómo su control genera relaciones de poder y conflictos entre países. Además, se abordará el papel vital del agua como recurso fundamental para la vida y la política internacional.

Este tema es relevante para comprender cómo diferentes países interactúan y toman decisiones que afectan la economía y el medio ambiente global, y cómo estas dinámicas pueden impactar la vida diaria de las personas, incluso en su comunidad. A través de actividades colaborativas, los estudiantes construirán conocimiento crítico, desarrollarán habilidades para analizar información y argumentar puntos de vista fundamentados.

El aprendizaje activo y el trabajo en equipo permitirán que los estudiantes se involucren directamente con ejemplos actuales y casos reales, fomentando su interés y comprensión profunda sobre la importancia estratégica de los recursos naturales y sus implicaciones geopolíticas.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los recursos naturales estratégicos y su importancia en las relaciones de poder entre países.
- Identificar y explicar las principales tensiones geopolíticas relacionadas con el control de recursos naturales, especialmente el agua.
- Argumentar en equipos sobre el impacto de la distribución desigual de los recursos naturales en la política global.
- Crear una propuesta grupal que promueva el uso sostenible y equitativo de los recursos hídricos.

Recursos Necesarios

- Mapa físico-mundial impreso (1 por grupo)
- Tarjetas con información sobre diferentes recursos naturales estratégicos (petróleo, minerales, agua, gas, etc.) (1 set por grupo)
- Computadora o tablet con acceso a internet (1 por grupo)
- Proyector y pantalla para video introductorio
- Video corto sobre conflictos internacionales por recursos naturales (5 minutos)
- Hojas de rotafolio o cartulinas para elaboración de propuestas (1 por grupo)
- Marcadores, plumones, lápices de colores

- Cuadernos de notas y bolígrafos para estudiantes
- Lista de cotejo para seguimiento de actividades (para docente)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la ubicación de continentes y países principales en el mapa mundial.
- Comprensión general de qué son los recursos naturales y ejemplos comunes.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y actividades grupales.
- Habilidades básicas para buscar información en internet y uso de dispositivos digitales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo los recursos naturales afectan las relaciones entre países y por qué esto es importante para entender el mundo actual y su propia vida.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta una pregunta detonadora: "¿Qué recursos naturales creen que son más importantes para que un país sea poderoso? ¿Por qué?"

Estudiantes: Responden en voz alta y en parejas comparten sus ideas durante 5 minutos.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un dato curioso: "¿Sabían que el agua dulce representa solo el 2.5% del agua en la Tierra y que su distribución desigual genera tensiones entre países? Por ejemplo, el río Nilo es vital para varios países africanos que dependen de él para sobrevivir."

Estudiantes: Reflexionan y comentan brevemente sobre la importancia del agua en su vida diaria.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida cotidiana: "Piensen en cómo usan el agua en su casa, la electricidad, o los alimentos que consumen. Todo esto depende de recursos naturales. Entender quién controla estos recursos nos ayuda a comprender muchas noticias sobre conflictos y cooperación entre países."

Estudiantes: Relacionan el tema con su entorno y expresan ejemplos personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 110 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega a cada grupo un mapa mundial, tarjetas con recursos naturales estratégicos y acceso a internet para investigar. Explica que trabajarán en equipo para identificar estos recursos, su ubicación, y cómo generan poder y conflictos.

Actividad 1: "Mapa de recursos y poder"

- **Objetivo:** Analizar los recursos naturales estratégicos y su importancia en las relaciones de poder entre países.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, identifiquen en el mapa mundial las regiones donde se encuentran los recursos naturales estratégicos entregados en las tarjetas.
 - Usen internet para buscar al menos un conflicto o disputa relacionado con cada recurso.
 - Discutan en grupo cómo el control de estos recursos puede afectar la política entre países.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa anotado con recursos y notas sobre conflictos o relaciones de poder.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el acceso a recursos, observa dinámicas grupales, hace preguntas guía como "¿Por qué creen que este recurso genera tanta tensión?" y apoya en la búsqueda de información.

Actividad 2: "Debate colaborativo: El agua, recurso estratégico"

- **Objetivo:** Identificar y explicar las principales tensiones geopolíticas relacionadas con el agua.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una situación problemática sobre conflictos por el agua entre países (ejemplo: disputas por el río Nilo, el río Indo, o la cuenca del Amazonas).
 - Discutan las causas y consecuencias, luego preparen argumentos para defender una posición (por ejemplo, la importancia del agua para su país o la necesidad de cooperación).
 - Realicen un debate respetuoso frente a la clase, presentando sus argumentos y escuchando a los demás grupos.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Argumentos escritos y presentación oral en debate.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto, pregunta "¿Qué alternativas existen para resolver estos conflictos?" y conecta argumentos con conceptos geopolíticos.

Actividad 3: "Propuesta de uso sostenible del agua"

- **Objetivo:** Crear una propuesta grupal que promueva el uso sostenible y equitativo del agua.

- **Instrucciones:**

- En el mismo grupo, diseñen una propuesta para un plan de acción que ayude a gestionar el agua de manera justa y sostenible en un territorio afectado por escasez o conflicto.
- Usen la cartulina o rotafolio para ilustrar su propuesta con textos, dibujos o esquemas.
- Preparan una breve explicación para presentar su propuesta al resto de la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

- **Producto:** Cartulina con propuesta y presentación oral.

- **Tiempo:** 30 minutos.

- **Rol docente:** Orienta la creatividad, revisa que las propuestas sean realistas y fomenta la participación equitativa.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proveer un breve texto complementario sobre otro recurso estratégico menos conocido para que investiguen y compartan datos curiosos con su grupo.
- **Para estudiantes que requieren apoyo extra:** Asignar roles claros dentro del grupo (investigador, anotador, presentador, moderador) y ofrecer ejemplos concretos durante la actividad para facilitar la comprensión.

Transiciones

El docente conecta cada actividad señalando cómo cada paso profundiza la comprensión: del reconocimiento en el mapa, al debate sobre conflictos reales, hasta la creación de soluciones prácticas, mostrando la continuidad y relevancia del aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

Docente: Solicita a cada grupo elaborar un mapa mental colectivo en la pizarra con los puntos clave aprendidos sobre recursos estratégicos, relaciones de poder y el agua.

Estudiantes: Participan escribiendo o dibujando ideas principales y relacionándolas.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en sus cuadernos:

- ¿Cuál recurso natural estratégico te pareció más importante y por qué?
- ¿Cómo crees que el control del agua puede afectar la vida de las personas en diferentes países?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia del trabajo en equipo para entender temas complejos?

Retroalimentación

Docente: Revisa algunas respuestas en plenaria, destaca aportes relevantes, corrige ideas erróneas y motiva a seguir investigando sobre el tema.

Transferencia

Docente: Invita a los estudiantes a observar en las noticias o en su comunidad ejemplos de uso de recursos naturales y pensar en cómo podrían influir en la política local o global.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante investigue un recurso natural presente en su país o región y prepare un breve informe con sus características, usos y posibles conflictos relacionados para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en fase de inicio (pregunta detonadora), formativa durante desarrollo (observación de trabajo en grupo, participación en debate, calidad de propuestas), y sumativa en cierre (mapa mental colectivo, respuestas escritas y presentación oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los recursos naturales estratégicos y su ubicación en el mapa (objetivo 1).
- Explica con claridad las causas y consecuencias de conflictos geopolíticos relacionados con recursos (objetivo 2).
- Argumenta de manera coherente y respetuosa en el debate sobre el agua (objetivo 3).
- Desarrolla una propuesta creativa y viable para el uso sostenible del agua (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación y roles en grupo, rúbrica para evaluación de presentaciones orales y propuestas escritas, observación directa durante actividades, autoevaluación y coevaluación entre pares.

Evidencias de aprendizaje: Mapas anotados, notas de investigación, argumentos escritos y presentados en debate, cartulina con propuesta grupal, respuestas escritas a preguntas de reflexión y mapa mental colectivo.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

Imagina que en tu casa, la cantidad de agua que llega para bañarte o para beber comienza a reducirse cada día, o que algunos aparatos electrónicos que usas dejan de funcionar porque faltan materiales en el mundo para fabricarlos. Aunque parezca algo lejano, estas situaciones están conectadas con los recursos naturales que usamos todos los días y con la forma en que los países se relacionan para obtenerlos.

Los recursos naturales como el agua, el petróleo, los minerales y los bosques no solo son importantes para nuestras necesidades diarias, sino que también influyen en las decisiones que toman los gobiernos y afectan la vida de millones

de personas. Por ejemplo, el agua, que parece algo que siempre estará disponible, se ha convertido en un recurso estratégico en muchas partes del mundo, generando conflictos y acuerdos entre países.

En esta sesión exploraremos cómo los recursos naturales son parte de nuestra vida cotidiana, cómo influyen en las relaciones de poder entre países y qué retos enfrentamos para usarlos de manera justa y responsable. Al conocer estos temas, seremos capaces de entender mejor el mundo que nos rodea y reflexionar sobre cómo podemos contribuir a cuidar estos recursos esenciales.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para que los estudiantes comprendan de forma clara y aplicada los conceptos sobre recursos naturales estratégicos, relaciones de poder y el agua como recurso vital, se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio. Estos están diseñados para ser trabajados en equipos, fomentando el aprendizaje colaborativo y conectando directamente con los objetivos de aprendizaje del plan.

• Ejemplo 1: El Petróleo en Medio Oriente

Contexto: Mostrar cómo el petróleo es un recurso natural estratégico que genera relaciones de poder entre países y provoca conflictos y alianzas.

Actividad colaborativa: Dividir a los estudiantes en grupos para analizar un mapa simplificado de Medio Oriente que indique los países productores de petróleo y sus aliados. Cada grupo identificará:

- Por qué el petróleo es valioso para estos países y para el mundo.
- Cómo influye en las relaciones de poder y en los conflictos de la región.
- Presentar una pequeña dramatización o debate representando a diferentes países con intereses petroleros.

Objetivo relacionado: Entender qué son los recursos naturales estratégicos y cómo afectan las relaciones internacionales.

• Ejemplo 2: Conflictos por el Agua en la Cuenca del Río Nilo

Contexto: Se presenta el caso del río Nilo, fuente vital de agua para varios países africanos, y los conflictos que surgen por el uso y control de este recurso.

Actividad colaborativa: Los estudiantes se dividen en equipos que representan a Egipto, Sudán y Etiopía. Cada equipo analiza las necesidades hídricas de su país y las preocupaciones respecto a la construcción de la Gran Presa del Renacimiento en Etiopía.

- Identificar intereses y posibles conflictos.
- Proponer soluciones o acuerdos para compartir el recurso de manera justa.
- Realizar una mesa redonda donde cada equipo exponga su postura y busque acuerdos.

Objetivo relacionado: Reconocer la importancia del agua como recurso natural y su impacto en las relaciones de poder y conflictos internacionales.

• **Ejemplo 3: Recursos Naturales Estratégicos en América Latina (Litio en Bolivia y Chile)**

Contexto: Explorar cómo el litio, un recurso natural esencial para la tecnología moderna, es estratégico y genera dinámicas de poder en la región.

Actividad colaborativa: En grupos, los estudiantes investigan brevemente (con materiales proporcionados) sobre el litio en Bolivia y Chile, y discuten:

- Por qué el litio es importante para el mundo actual.
- Qué ventajas y desafíos enfrentan los países que lo poseen.
- Cómo podría afectar las relaciones con otros países y las decisiones políticas.
- Elaborar un cartel informativo para compartir con la clase.

Objetivo relacionado: Identificar recursos naturales estratégicos en la región y comprender su influencia en la geopolítica.

Integración y Dinámica de la Sesión

La sesión de 3 horas puede organizarse así:

Tiempo	Actividad
30 min	Introducción breve al tema y explicación de recursos naturales estratégicos y geopolítica.
1 hora	Trabajo en grupos con Ejemplo 1 y Ejemplo 2 (30 min cada uno), fomentando la colaboración para analizar y preparar presentaciones o debates.
45 min	Presentación y debate entre grupos, promoviendo la escucha activa y el respeto por distintas opiniones.
30 min	Trabajo en grupos con Ejemplo 3 y elaboración de cartel informativo.
15 min	Exposición breve de los carteles y reflexión final sobre la importancia de manejar responsablemente los recursos naturales para evitar conflictos.

Estos ejemplos y dinámicas permiten a los estudiantes construir conocimiento en equipo, desarrollar habilidades de comunicación y argumentación, y conectar contenidos con realidades concretas y actuales, todo dentro del enfoque de Aprendizaje Colaborativo.