

# Técnica Jurídica Aplicada: Resoluciones e Instrumentos en la Práctica Legal

*Ciencias Sociales y Humanas | Derecho | Aprendizaje Basado en Casos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de Derecho con el propósito de profundizar en el conocimiento y aplicación práctica de las resoluciones judiciales y los instrumentos jurídicos esenciales, base para la elaboración de demandas y la tramitación procesal. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones concretas que les permitirán comprender la naturaleza, funciones y efectos de los autos interlocutorios, sentencias definitivas y exhortos, así como el uso estratégico de contratos y documentos jurídicos como contratos de locación, arrendamiento, compraventa, cuota litis, contradocumentos, testamentos y protestos. Esta experiencia activa y contextualizada fortalece competencias críticas en argumentación, razonamiento jurídico y praxis procesal, preparando a los alumnos para enfrentar con solvencia el examen final y su futuro profesional. La conexión con escenarios reales y la formulación oral de demandas fomentan un aprendizaje significativo, que trasciende el aula y se refleja en la capacidad de toma de decisiones legales, defensa de derechos y gestión efectiva de casos jurídicos en el entorno laboral.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y distinguir los tipos de resoluciones judiciales: auto interlocutorio, sentencia definitiva y exhorto, identificando sus características y funciones.
- Aplicar el conocimiento de instrumentos jurídicos específicos en la elaboración y defensa de demandas en casos concretos.
- Formular oralmente demandas fundamentadas en casos asignados, explicando los conceptos, hechos y fundamentos jurídicos que sustentan la acción.
- Diseñar estrategias de tramitación procesal adecuadas que consideren las resoluciones judiciales pertinentes al caso.
- Evaluar críticamente la relevancia y aplicación práctica de instrumentos jurídicos como contratos y testamentos en el contexto legal actual.

## Recursos Necesarios

- Copias impresas de casos concretos para análisis (1 por estudiante/grupo).
- Material impreso con definiciones y ejemplos de resoluciones judiciales e instrumentos jurídicos.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Proyector y computadora para presentación de diapositivas y videos breves.

- Grabadora o dispositivo móvil para registrar la formulación oral de demandas (opcional).
- Acceso a bases de datos jurídicas digitales o impresas para consulta rápida.
- Plantillas para la elaboración de demandas y esquemas de tramitación procesal.

## Requisitos Previos

- Conocimiento previo básico de derecho procesal y civil.
- Habilidades básicas para la lectura y análisis jurídico de textos legales.
- Experiencia previa en estructuración básica de demandas.
- Familiaridad con términos jurídicos comunes en procesos judiciales.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 30 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Presentar a los estudiantes el alcance y relevancia de las resoluciones judiciales y los instrumentos jurídicos en la práctica profesional, preparando el terreno para el análisis en casos concretos y la formulación de demandas.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Inicia la sesión planteando la pregunta detonadora: “¿Qué tipos de resoluciones judiciales conocen y qué importancia creen que tienen en un proceso legal?”

**Estudiantes:** Responden verbalmente en plenaria y anotan las ideas principales que se discutan.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato real y actual: “En un reciente caso judicial, un error en la interpretación de un auto interlocutorio llevó a la nulidad de un proceso. ¿Cómo creen que se pudo haber evitado?”

**Estudiantes:** Reflexionan y discuten brevemente en parejas sobre la importancia de conocer bien las resoluciones judiciales.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica que dominar estos temas es fundamental para cualquier abogado que deba presentar demandas o manejar procesos, ya que influye en la toma de decisiones y el éxito profesional.

**Estudiantes:** Reconocen la conexión con su futura práctica profesional y preparan su disposición para el trabajo activo.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 120 minutos**

### Presentación del contenido:

**Docente:** Expone brevemente (15 minutos) los conceptos clave de auto interlocutorio, sentencia definitiva y exhorto, así como los contratos jurídicos listados, apoyándose en diapositivas y ejemplos breves. Luego, introduce el método del Aprendizaje Basado en Casos explicando que trabajarán con casos concretos para aplicar estos conceptos.

### Actividad 1: Análisis de Caso y Asignación de Tema

- **Objetivo:** Analizar y comprender el problema jurídico, identificando la resolución judicial o instrumento jurídico aplicable.
- **Instrucciones:**
  - Se divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
  - Cada grupo recibe un caso concreto relacionado con uno de los temas asignados (p. ej., un contrato de arrendamiento urbano con conflicto o un proceso que involucre un auto interlocutorio).
  - Los estudiantes leen el caso y discuten para identificar qué resolución judicial o instrumento jurídico se debe aplicar y por qué.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Breve esquema escrito o mapa conceptual que identifica el tema y la resolución o instrumento jurídico pertinente.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre los grupos, formula preguntas para guiar el análisis (“¿Qué tipo de resolución es esta?”, “¿Qué características tiene?”, “¿Cuál es el efecto jurídico?”) y ofrece retroalimentación inmediata.

### Actividad 2: Formulación Oral de Demanda

- **Objetivo:** Formular oralmente una demanda basada en la acción asignada, explicando hechos, derecho y estrategia procesal.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo prepara una breve exposición oral (5-7 minutos) simulando la presentación de la demanda ante un juez o tribunal.
  - Debe incluir: explicación del caso, fundamentación jurídica, y qué resolución judicial esperan o qué trámite seguirán.
  - Los demás grupos escuchan y anotan preguntas o puntos para retroalimentar.
- **Organización:** Grupos frente a la clase (plenaria).
- **Producto:** Presentación oral y documento breve de apoyo (puede ser esquema).
- **Tiempo:** 50 minutos (aprox. 7 minutos por grupo, suponiendo 6-7 grupos).

- **Rol del docente:** Escucha, toma notas para retroalimentar, y modera preguntas y respuestas.

### Actividad 3: Estrategia de Tramitación Procesal

- **Objetivo:** Desarrollar una explicación estratégica de la tramitación procesal y las resoluciones judiciales involucradas.
- **Instrucciones:**
  - En los mismos grupos, a partir de la demanda formulada, elaboran un esquema o línea de tiempo con los pasos procesales y posibles resoluciones judiciales que se emitirán.
  - Discuten y justifican por qué cada paso es necesario y qué efectos tienen las resoluciones involucradas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa de tramitación procesal con anotaciones.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Orienta, plantea preguntas reflexivas (“¿Qué pasa si...?”, “¿Cómo afecta esta resolución al proceso?”), apoya con ejemplos y ajusta los esquemas.

### Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a preparar preguntas críticas para los otros grupos o a investigar jurisprudencia relacionada para enriquecer la discusión.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Se les asignan roles específicos en el grupo (por ejemplo, lector, anotador, presentador) y se les brinda material simplificado o ejemplos claros previamente elaborados.

### Transiciones:

El docente conecta la primera actividad con la segunda recordando que identificar el problema jurídico es base para la demanda oral; y enlaza la segunda con la tercera explicando que la demanda es solo el inicio del proceso que debe seguir una tramitación estratégica.

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 30 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Propone un “ticket de salida” donde cada estudiante escribe en una tarjeta o papelito tres ideas clave aprendidas sobre resoluciones judiciales o instrumentos jurídicos y una duda o pregunta que aún tenga.

**Estudiantes:** Reflexionan individualmente y entregan su ticket al docente.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido hoy para mejorar la formulación y defensa de una demanda?
- ¿Qué diferencia principal encontré entre auto interlocutorio y sentencia definitiva?

- ¿Qué instrumento jurídico me parece más relevante para casos civiles y por qué?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Lee algunos tickets en voz alta, responde dudas frecuentes y ofrece comentarios generales sobre el desempeño grupal durante las exposiciones.

### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que la competencia desarrollada será fundamental para el examen final y para la práctica profesional, invitando a los estudiantes a revisar casos reales y practicar la formulación de demandas fuera de clase.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Asigna la revisión individual de un contrato o resolución judicial real (proporcionada en formato digital), con un breve análisis escrito que deberá entregarse en la próxima clase.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** La evaluación es formativa durante la fase de desarrollo (análisis de casos, presentaciones orales, esquemas de tramitación) y sumativa en la fase de cierre a través del análisis individual entregado como tarea y la participación general.

### **Criterios de evaluación:**

- Claridad y precisión en la identificación y análisis de resoluciones judiciales e instrumentos jurídicos (Objetivo 1).
- Capacidad para formular oralmente demandas fundamentadas con argumentación jurídica adecuada (Objetivo 3).
- Coherencia y pertinencia en el diseño de estrategias procesales y tramitación (Objetivo 4).
- Uso adecuado y crítico de los instrumentos jurídicos en la solución del caso (Objetivo 2 y 5).

**Instrumentos sugeridos:** Rúbrica para evaluar presentaciones orales y esquemas, lista de cotejo para participación y análisis de casos, observación directa durante actividades grupales, revisión del análisis escrito entregado.

**Evidencias de aprendizaje:** Mapas conceptuales, presentaciones orales grabadas o evaluadas en clase, esquemas de tramitación procesal, análisis escrito de contratos o resoluciones, y tickets de salida.