

Exploradores del Tiempo: Descubriendo la Historia de Córdoba a través de Fuentes

Ciencias Sociales | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase invita a estudiantes de 4to grado de Villa del Totoral, provincia de Córdoba, a convertirse en pequeños exploradores de la historia local. A través de la indagación de diversas fuentes históricas, los niños aprenderán a identificar y valorar las huellas materiales y testimonios del pasado presentes en su entorno. El plan promueve la comprensión de nociones temporales fundamentales, como la construcción de líneas de tiempo y la organización cronológica de eventos significativos de la provincia de Córdoba.

Los estudiantes trabajarán activamente para reconocer cómo las identidades individuales y colectivas se transforman en diferentes espacios geográficos y momentos históricos. Esta experiencia conecta con su vida cotidiana al vincular los hechos históricos con la historia de su comunidad, fomentando una identidad local enriquecida y respetuosa de la diversidad.

La metodología se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad del aula y asegurar que todos participen y aprendan de manera significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y construir líneas de tiempo para ordenar cronológicamente hechos significativos de la historia de Córdoba.
- Identificar huellas materiales y otras fuentes históricas presentes en el entorno de Villa del Totoral.
- Formular y comentar preguntas sobre lo que las fuentes revelan del pasado, relacionándolas con la historia personal y colectiva.
- Valorar las diversidades e identidades de la provincia a través del análisis de fuentes y eventos históricos.

Recursos Necesarios

- Imágenes impresas y digitales de fuentes históricas locales (fotografías antiguas, mapas, objetos, documentos).
- Cartulina grande para líneas de tiempo (1 por grupo).
- Tarjetas con eventos históricos de Córdoba para ordenar.
- Dispositivos digitales con acceso a videos cortos sobre historia local (tablets o computadora).
- Materiales para dibujo y escritura: lápices, colores, marcadores.
- Pizarra o rotafolio.

- Cuadernos o hojas para anotaciones y reflexiones.
- Reproductor multimedia para mostrar videos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la propia comunidad y entorno local.
- Habilidades básicas de observación y expresión oral y escrita adecuadas para 4to grado.
- Familiaridad inicial con la noción de pasado y presente.
- Experiencias previas en actividades grupales y trabajo colaborativo.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las huellas del pasado en nuestra comunidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir a los estudiantes en el concepto de fuentes históricas y su importancia para conocer la historia de Córdoba y Villa del Totoral.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen antigua de Villa del Totoral y pregunta: "¿Reconocen este lugar? ¿Cómo creen que era antes? ¿Qué diferencias notan con cómo está ahora?"
- **Estudiantes:** Responden con sus observaciones y experiencias sobre su comunidad.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve anécdota real sobre un objeto o lugar antiguo encontrado en Villa del Totoral y cómo nos ayuda a entender cómo vivían antes.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy comenzarán a investigar estas huellas del pasado para conocer mejor su historia local.
- **Estudiantes:** Se preparan para la exploración y la investigación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de fuentes históricas como objetos, imágenes, documentos o testimonios que nos cuentan algo del pasado.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: Exploradores de fuentes en imágenes**

Objetivo: Identificar fuentes históricas visuales y describir lo que muestran.

Instrucciones:

- Se reparte a cada estudiante una imagen impresa de algún objeto o lugar antiguo de Córdoba.
- El docente pide que observen con atención y respondan: ¿Qué ven? ¿Qué creen que es? ¿Para qué servía o qué historia podría contar?
- Luego, en parejas, comparten sus respuestas y completan ideas.

Organización: Individual y en parejas

Producto: Breves anotaciones o dibujos sobre la imagen.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Observa, motiva con preguntas: "¿Qué detalles nuevos ven? ¿Por qué creen que eso es importante?"

• **Actividad 2: Paseo virtual por la historia local**

Objetivo: Identificar huellas materiales del pasado y su relación con la historia local.

Instrucciones:

- Se proyecta un video corto que muestra diferentes lugares y objetos históricos de Villa del Totoral y Córdoba.
- Los estudiantes toman notas o dibujan lo que les llama la atención.
- Luego, en grupo grande, conversan sobre qué les gustaría investigar más.

Organización: Plenaria

Producto: Notas o dibujos personales.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita el video, formula preguntas para motivar la observación y vincula con experiencias de los alumnos.

• **Actividad 3: Creando preguntas al pasado**

Objetivo: Formular preguntas sobre lo que las fuentes históricas pueden contarnos.

Instrucciones:

- El docente escribe en la pizarra ejemplos de preguntas: "¿Quién vivía aquí?", "¿Cómo era la escuela antes?", "¿Qué juegos jugaban los niños?"
- En grupos pequeños, los estudiantes crean 3 preguntas sobre alguna imagen o video visto.
- Comparten sus preguntas con la clase.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Lista de preguntas formuladas.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Acompaña, valida preguntas, ayuda a precisar dudas y fomenta la curiosidad.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: invitar a buscar en libros o tablets imágenes adicionales sobre la historia de Córdoba para compartir luego.
- Para quienes necesitan apoyo: ofrecer imágenes más simples y acompañamiento directo para describir y formular preguntas.

Transición:

El docente conecta las preguntas formuladas con la próxima sesión donde aprenderán a ordenar eventos en líneas de tiempo para entender mejor la historia.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente invita a cada estudiante a compartir una pregunta que le pareció interesante o que quisiera investigar más.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre las fuentes del pasado?
- ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestra comunidad?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí para entender mejor el lugar donde vivo?

Retroalimentación:

El docente destaca las preguntas y observaciones más creativas o profundas, refuerza la idea de que todas las preguntas son valiosas y anima a seguir explorando.

Transferencia y tarea:

Invita a los estudiantes a preguntar en casa si tienen objetos o historias antiguas familiares que puedan compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Ordenando el pasado: construimos nuestra línea de tiempo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar las preguntas y objetos investigados, y presentar la línea de tiempo como herramienta para ordenar hechos históricos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda la tarea de objetos o historias antiguas y pide que algunos compartan.
- **Estudiantes:** Comparten brevemente lo encontrado en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una línea de tiempo sencilla con fechas y eventos, y pregunta: "¿Ven cómo podemos ordenar las historias para entender cuándo pasaron?"
- **Estudiantes:** Observan y comentan.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy van a crear una línea de tiempo sobre la historia de Córdoba y Villa del Totoral usando los hechos y fuentes investigadas.
- **Estudiantes:** Se preparan para ordenar y construir.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la noción de secuencia temporal, unidades cronológicas y etapas históricas en términos simples y visuales.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Ordenamos eventos históricos**

Objetivo: Reconocer la secuencia cronológica y construir una línea de tiempo colectiva.

Instrucciones:

- El docente entrega tarjetas con eventos históricos relevantes de Córdoba y Villa del Totoral (con imágenes y fechas aproximadas).
- En grupos, los estudiantes leen las tarjetas y las ordenan según creen que ocurrieron.
- Luego, cada grupo coloca sus tarjetas en una cartulina para formar una línea de tiempo.

Organización: Grupos de 4

Producto: Línea de tiempo grupal con eventos ordenados.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Guía con preguntas: "¿Qué evento creen que pasó primero? ¿Por qué? ¿Cómo saben eso?" y apoya a corregir ordenamientos.

• **Actividad 2: Identificando etapas históricas**

Objetivo: Diferenciar etapas o periodos en la historia local según los eventos ordenados.

Instrucciones:

- El docente propone agrupar eventos en etapas según características comunes (ejemplo: época colonial, época moderna, actualidad).
- Los grupos discuten y asignan colores o símbolos para distinguir cada etapa en su línea de tiempo.

Organización: Grupos

Producto: Línea de tiempo con etapas identificadas y señaladas.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Facilita la discusión, ayuda a identificar criterios y promueve el uso de vocabulario temporal.

Diferenciación:

- Para estudiantes rápidos: elaborar una breve explicación oral o escrita sobre una etapa específica.
- Para estudiantes con dificultades: usar apoyo visual adicional y trabajar en pareja con un compañero guía.

Transición:

El docente explica que en la próxima sesión usarán estas líneas de tiempo para relacionar las fuentes con los eventos y seguir investigando el pasado.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente invita a que cada grupo comparta una etapa histórica que hayan identificado y qué eventos incluye.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayuda ordenar los eventos en una línea de tiempo a entender la historia?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de esta actividad?
- ¿Qué preguntas nuevas surgieron sobre nuestra historia?

Retroalimentación:

El docente valora el trabajo colaborativo y la aplicación de conceptos temporales, resaltando el avance en la comprensión histórica.

Transferencia y tarea:

Invita a observar en casa o en el barrio lugares o historias que podrían pertenecer a alguna etapa que aprendieron hoy, para compartir en la próxima clase.

Sesión 3: Preguntamos al pasado y conectamos con nuestra historia

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar las observaciones de lugares o historias locales y preparar la reflexión sobre las fuentes y su significado en el tiempo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes que compartan las observaciones o historias encontradas en casa o en el barrio.
- **Estudiantes:** Relatan y comentan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una fuente histórica concreta (por ejemplo, una fotografía antigua de un lugar conocido) y pregunta: "¿Qué nos dice esta imagen sobre cómo vivían antes? ¿Qué preguntas podemos hacer para entender mejor?"
- **Estudiantes:** Participan con ideas y preguntas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que ahora van a usar todas sus herramientas para investigar y comentar más profundamente las fuentes históricas y su significado.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad de análisis y reflexión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enfatiza la importancia de formular preguntas que nos ayuden a interpretar las fuentes y conectarlas con la historia y la vida cotidiana.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Análisis guiado de fuentes**

Objetivo: Comentar y plantear preguntas sobre fuentes históricas relacionadas con eventos de la línea de tiempo.

Instrucciones:

- El docente presenta varias fuentes (imágenes, objetos, relatos) y las relaciona con eventos de la línea de tiempo creada.
- En grupos, los estudiantes observan cada fuente y responden a preguntas orientadoras: "¿Qué vemos? ¿Qué nos cuenta? ¿Qué preguntas tenemos?"
- Registran sus respuestas y preguntas en un cuaderno o hoja.

Organización: Grupos de 3-4

Producto: Registro de preguntas y comentarios.

Tiempo: 25 minutos

Rol docente: Facilita, orienta con preguntas como: "¿Por qué creen que esa fuente es importante? ¿Qué nos ayuda a entender del pasado?"

• **Actividad 2: Conectamos el pasado con nuestra vida**

Objetivo: Relacionar la información histórica con la vida actual y la historia personal o colectiva.

Instrucciones:

- Cada estudiante elige una fuente o evento que le haya interesado.
- Escribe o dibuja una conexión entre ese evento o fuente y algo de su vida o comunidad actual.
- Comparte en plenaria su reflexión.

Organización: Individual y plenaria

Producto: Dibujo o texto con reflexión personal.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Escucha, pregunta para profundizar y valora las conexiones personales.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: invitar a formular hipótesis sobre cómo serían otros aspectos de la vida en esas épocas.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: se les ofrece preguntas guía y apoyo en la escritura o dibujo.

Transición:

El docente conecta esta reflexión con la importancia de seguir investigando y valorando la historia local en su vida cotidiana.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente pide que cada estudiante diga una cosa nueva que aprendió sobre la historia de Córdoba y cómo eso le ayuda a entender mejor su comunidad.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué preguntas lograron responder con las fuentes?
- ¿Cómo cambió mi forma de ver la historia de mi comunidad?
- ¿Qué me gustaría seguir aprendiendo sobre nuestro pasado?

Retroalimentación:

El docente entrega comentarios positivos y señala el progreso en la formulación de preguntas y en la comprensión histórica.

Transferencia y tarea:

Motiva a que los estudiantes narren o documenten en casa alguna historia familiar o local para compartir en futuras clases.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, al activar conocimientos previos con imágenes y preguntas iniciales.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, mediante observación directa, participación en actividades grupales, formulación de preguntas y construcción de líneas de tiempo.
- **Sumativa:** Final de la sesión 3, a partir del análisis de las líneas de tiempo, preguntas formuladas y reflexiones personales.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y ordena cronológicamente hechos históricos relevantes de Córdoba (Objetivo 1).
- Identifica y describe fuentes históricas presentes en su entorno (Objetivo 2).
- Formula preguntas pertinentes y comenta sobre el significado de las fuentes (Objetivo 3).
- Establece conexiones entre la historia local y su vida comunitaria (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y formulación de preguntas.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con productos generados: dibujos, líneas de tiempo, registros de preguntas.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Líneas de tiempo con eventos ordenados y etapas identificadas.
- Listas de preguntas formuladas por los estudiantes sobre fuentes históricas.
- Reflexiones escritas o dibujadas que conectan el pasado con su historia personal o comunitaria.
- Participación activa y colaborativa en las actividades de clase.

