

Descubriendo mis dones: Haciendo visible a Dios en mi vida

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria (12-15 años) a explorar su identidad y dones personales desde una perspectiva espiritual, reconociendo que descubrir quiénes son ante Dios es una invitación a vivir con sentido y coherencia. A través de actividades de investigación, reflexión y diálogo, los jóvenes aprenderán a conectar sus talentos y experiencias con acciones concretas de servicio hacia los demás, haciendo visible a Dios en la vida cotidiana. Este proceso es relevante porque fortalece la autoestima, promueve la toma de decisiones libres y responsables, y fomenta el compromiso con el bien común. Además, conecta con la realidad diaria de los estudiantes, quienes pueden ver cómo sus habilidades y su historia personal pueden ser un canal para expresar valores y fe. Al finalizar, cada estudiante habrá identificado sus dones y diseñado una pequeña propuesta para ponerlos al servicio de su comunidad, integrando conocimiento, fe y acción.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y describir los propios dones y talentos personales desde una perspectiva espiritual.
- Analizar cómo la historia personal influye en la identidad y en la manera de vivir la fe.
- Diseñar una propuesta concreta para utilizar los propios talentos en beneficio de los demás.
- Reflexionar críticamente sobre la relación entre las decisiones personales, los dones recibidos y la vivencia de valores éticos y espirituales.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas y colores (lápices de colores o marcadores) para mapas conceptuales y dibujos (cantidad según estudiantes).
- Cuadernos o diarios personales para anotaciones y reflexiones.
- Video corto (3-4 minutos) sobre testimonios de jóvenes que usan sus talentos para servir (archivo digital o enlace a video en línea).
- Computadora o tablet con acceso a internet para investigación breve (1 por cada 4 estudiantes).
- Proyector o pantalla para mostrar video y presentaciones.
- Cartulinas para organizar ideas en grupo.
- Lista con preguntas guía impresa para cada estudiante.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre la importancia de los valores y el respeto en la convivencia.
- Experiencias previas de reflexión personal sobre uno mismo y las relaciones con los demás.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y expresarse oralmente y por escrito.
- Nociones iniciales sobre la fe cristiana y la idea de Dios como presencia en la vida cotidiana.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo quién soy ante Dios

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar a los estudiantes con el tema de la identidad espiritual y el reconocimiento de dones personales para motivar la reflexión y el compromiso con la vida con sentido.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y pregunta: “¿Alguna vez han pensado en qué talentos o dones creen que Dios les ha dado? ¿Cómo creen que esos dones pueden ayudar a otros?”
- **Estudiantes:** Responden voluntariamente en breve lluvia de ideas, compartiendo ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato: “¿Sabían que cada persona tiene al menos tres talentos únicos que pueden transformar su entorno? Hoy vamos a descubrir cuáles son los suyos y cómo pueden hacer visible a Dios a través de ellos.”
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para reflexionar sobre sí mismos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente: “Conocer quiénes somos ante Dios no es solo una idea, es una invitación a vivir con sentido y coherencia, tomando decisiones que benefician a los demás.”
- **Estudiantes:** Escuchan y comienzan a conectar el tema con su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el tema a través de un video corto con testimonios de jóvenes que usan sus talentos para servir, seguido de una investigación guiada para identificar dones personales y su relación con la fe y la historia de cada uno.

Actividad 1: Visualizando mis dones

- **Objetivo:** Identificar y describir dones personales desde una perspectiva espiritual.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta el video testimonial (3-4 minutos).
 - Después del video, pregunta: “¿Qué dones o talentos destacaron en los testimonios? ¿Pueden identificar dones similares en ustedes?”
 - Los estudiantes escriben en su cuaderno una lista de al menos tres dones o talentos que creen tener.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Lista personal de dones en el cuaderno.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Motivar respuestas, aclarar dudas, hacer preguntas como “¿Cómo sabes que ese es un don tuyo? ¿Puedes dar un ejemplo?”

Actividad 2: La historia que me construye

- **Objetivo:** Analizar cómo la historia personal influye en la identidad y la vivencia de la fe.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte una hoja con preguntas guía para reflexionar sobre la historia personal (ejemplos: “¿Cuál ha sido un momento importante en tu vida? ¿Cómo te ayudó ese momento a descubrir algo sobre ti y Dios?”).
 - Los estudiantes responden en parejas, comparten sus respuestas y luego discuten cómo su historia les ha ayudado a reconocer dones y valores.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas escritas y breve diálogo compartido.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, guiar con preguntas como “¿Cómo se siente al compartir su historia? ¿Qué descubrieron de ustedes mismos?”

Actividad 3: Mapa conceptual de dones y fe

- **Objetivo:** Relacionar los dones personales con la vivencia de la fe y el compromiso con los demás.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4 estudiantes, elaboran un mapa conceptual en cartulina que conecte sus dones con acciones concretas para hacer visible a Dios en su entorno.
 - El docente presenta un ejemplo sencillo y anima a usar colores y dibujos para expresar ideas.
 - Al final, cada grupo comparte su mapa con la clase.

- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mapa conceptual en cartulina y exposición oral breve.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Observar interacción, fomentar participación y preguntas como “¿De qué manera sus dones pueden ayudar a alguien hoy?”

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran una reflexión escrita libre sobre cómo un talento personal puede transformar una situación cotidiana.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajan con el docente o asistente para formular sus respuestas con preguntas guiadas y apoyo para expresar ideas.

Transición:

El docente conecta: “Ahora que han descubierto sus dones y la historia que los forma, en la próxima sesión diseñaremos cómo poner esos dones al servicio de otros, haciendo visible a Dios en sus acciones diarias.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Cada estudiante escribe en una tarjeta tres palabras que describan sus dones y cómo quieren usarlos para servir.
- **Compartir:** Algunas tarjetas se leen en voz alta para reforzar la diversidad y riqueza de talentos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué descubriste hoy sobre ti mismo y tu relación con Dios?
- ¿Cómo crees que tus talentos pueden ayudar a otros en tu comunidad?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de conocer tu historia personal para vivir con sentido?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos resaltando el valor de cada aporte y anima a continuar la reflexión en casa.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar durante la semana alguna acción propia o ajena que haga visible a Dios y anotarla para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Poniendo mis dones al servicio de los demás

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo trabajado en la sesión anterior y motivar la construcción de propuestas concretas para vivir la misión de hacer visible a Dios con los dones personales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Solicita a varios estudiantes compartir la acción observada durante la semana que hicieron visible a Dios.
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias breves y escuchan a sus compañeros.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta la pregunta guía: “¿Cómo podemos transformar nuestros dones en acciones concretas para ayudar a los demás y vivir con sentido?”
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para diseñar su propuesta.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Hoy diseñaremos un plan personal para poner nuestros dones al servicio de otros, haciendo visible a Dios en nuestras acciones cotidianas.”
- **Estudiantes:** Escuchan y conectan con la importancia de la acción.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se guía a los estudiantes para que, a partir de sus dones y reflexiones previas, diseñen una propuesta concreta de acción personal que refleje la misión de hacer visible a Dios.

Actividad 1: Diseño de mi propuesta de servicio

- **Objetivo:** Diseñar una propuesta concreta para utilizar los propios talentos en beneficio de los demás.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una plantilla con preguntas guía para diseñar la propuesta (ejemplo: ¿Cuál es tu don principal?, ¿Quién puede beneficiarse?, ¿Qué acción concreta harás?, ¿Cuándo y dónde la realizarás?).
 - Los estudiantes trabajan individualmente para completar la plantilla.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Propuesta escrita en la plantilla.
- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Apoyar con preguntas específicas y ejemplos, motivar claridad en las acciones propuestas.

Actividad 2: Compartiendo y enriqueciendo propuestas

- **Objetivo:** Reflexionar críticamente y mejorar las propuestas a través del diálogo y la retroalimentación.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, cada estudiante comparte su propuesta.
 - Los compañeros hacen preguntas y sugieren mejoras respetuosas.
 - Cada estudiante ajusta su propuesta con base en la retroalimentación recibida.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Propuesta revisada y enriquecida.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilitar el diálogo, asegurar respeto y enfoque constructivo.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Elaboran un pequeño cartel o dibujo que represente su propuesta para compartir visualmente con la clase.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Reciben acompañamiento individual para clarificar ideas y completar su propuesta.

Transición:

Docente: “En un momento cerraremos compartiendo lo aprendido y cómo podemos continuar esta misión en nuestra vida diaria.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** En plenaria, cada grupo elige una propuesta destacada para compartir con toda la clase brevemente.
- **Docente:** Resume los puntos clave del plan: identificación de dones, conexión con la historia personal y acción concreta para servir.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo y tus dones durante estas sesiones?
- ¿Cómo cambiarán tus decisiones y acciones para hacer visible a Dios en tu vida?
- ¿Qué te motiva más para vivir esta misión de servicio?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos sobre la creatividad y compromiso, destacando la importancia de la coherencia entre lo que son y lo que hacen.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a poner en práctica su propuesta en la siguiente semana y a registrar sus experiencias para compartir en futuras sesiones.

Tarea o reto:

Observar y anotar una acción propia o ajena que haga visible a Dios en su entorno durante la semana, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Fase de Inicio de la sesión 1, mediante preguntas iniciales para conocer la percepción sobre dones y fe.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observación directa del docente, diálogo en grupos y revisión de productos parciales (listas, mapas conceptuales, propuestas).
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, evaluación de la propuesta final individual y la participación en el grupo y plenaria.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente sus dones y talentos personales desde una perspectiva espiritual.
- Analiza la influencia de su historia personal en su identidad y fe.
- Diseña una propuesta concreta y coherente para poner sus dones al servicio de los demás.
- Participa activamente en actividades grupales y reflexiona críticamente sobre su aprendizaje.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y entrega de productos.
- Rúbrica para evaluar la propuesta escrita (claridad, coherencia, creatividad, conexión con valores).
- Observación directa y registro anecdótico durante discusiones y presentaciones.
- Autoevaluación al final de la segunda sesión con preguntas guía.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas personales de dones y talentos.
- Respuestas escritas y diálogos sobre la historia personal.
- Mapas conceptuales grupales que conectan dones con acciones de fe.
- Propuesta individual escrita para poner dones al servicio.
- Participación activa en exposiciones y reflexiones.

Enriquecimientos

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Cómo describirías tus dones o talentos? ¿De qué manera crees que estos reflejan quién eres ante Dios?
- ¿Por qué es importante reconocer tu historia personal para tomar decisiones que tengan sentido y estén orientadas al bien?
- ¿De qué forma puedes hacer visible a Dios en tu vida diaria usando tus talentos? Da ejemplos concretos.
- ¿Cómo te sientes al pensar que tus dones pueden ayudar a otras personas y contribuir al bien común?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo durante estas sesiones que te ayudará a vivir con más sentido y coherencia?
- ¿Qué cambios concretos te gustaría hacer en tu vida para vivir tu misión de hacer visible a Dios?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Diario personal:** Cada estudiante escribirá en su cuaderno una breve reflexión sobre sus dones descubiertos, cómo piensan ponerlos en práctica para ayudar a otros y qué significa para ellos hacer visible a Dios desde lo que son.
- **Compartir en parejas:** Los estudiantes se agrupan en parejas para compartir sus reflexiones y escuchar la perspectiva del otro sobre sus dones y misión. Después, comentarán qué aprendieron al escuchar a su compañero.
- **Mapa de talentos y acciones:** En una hoja, cada estudiante dibuja un mapa donde en el centro escribe su nombre y alrededor sus talentos. Luego, conectan cada talento con una acción concreta que podrían realizar para hacer visible a Dios en su entorno.
- **Compromiso personal:** En voz alta o por escrito, cada estudiante expresa un compromiso concreto que asumirá para vivir su misión de hacer visible a Dios a través de sus dones durante la próxima semana.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de retroalimentación para el cierre del plan de clase

Las siguientes estrategias están diseñadas para facilitar una retroalimentación constructiva, específica y motivadora para estudiantes de secundaria (12-15 años), alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación. Se proponen para realizar al final de cada sesión, aprovechando el tiempo para consolidar aprendizajes y orientar el desarrollo personal y espiritual.

- **1. Ronda de reflexiones personales con enfoque positivo y constructivo**
 - Invitar a cada estudiante a compartir en voz alta una cosa que descubrió sobre sus dones y cómo puede hacer visible a Dios en su vida.
 - El docente ofrece retroalimentación individual breve, destacando fortalezas y sugiriendo un aspecto para seguir desarrollando, por ejemplo: “Me gustó cómo identificaste tu talento para escuchar, eso puede ayudar mucho a

tus amigos. Te animo a pensar cómo puedes usarlo para ayudar también en casa.”

- Esta estrategia promueve la autoexploración y reafirma el valor de sus descubrimientos personales.

- **2. Uso de una matriz de logros y retos personales**

- Distribuir una tabla sencilla donde los estudiantes escriban:
 - Un don que reconocieron en sí mismos.
 - Una forma concreta en que pueden usar ese don para hacer visible a Dios.
 - Un reto o dificultad que anticipan para lograrlo.
- El docente recoge la matriz y ofrece comentarios escritos o verbales personalizados, resaltando avances y proponiendo ideas para superar retos.
- Con esta estrategia se enfatiza la reflexión crítica y la planificación personal.

- **3. Feedback en parejas mediante preguntas guiadas**

- Formar parejas para que se den retroalimentación mutuamente respondiendo preguntas como:
 - ¿Cuál don de tu compañero te pareció más interesante y por qué?
 - ¿Qué sugerencia le darías para que su don ayude más a los demás?
 - ¿Cómo crees que su don refleja la presencia de Dios en su vida?
- Luego, compartir con todo el grupo algunas ideas surgidas.
- Esta dinámica fortalece la escucha activa, el respeto y la valoración mutua.

- **4. Diario de crecimiento espiritual con retroalimentación docente**

- Al finalizar la segunda sesión, pedir a cada estudiante que escriba una entrada breve en un diario personal respondiendo:
 - ¿Qué he aprendido sobre mis dones y misión?
 - ¿Cómo planeo hacer visible a Dios esta semana?
 - ¿Qué me gustaría mejorar o cambiar?
- El docente revisa los diarios y proporciona retroalimentación escrita que reconozca el esfuerzo y ofrezca consejos para el desarrollo continuo.
- Esto promueve la interiorización del aprendizaje y el compromiso personal.

- **5. Cierre grupal con “Compromiso visible” y retroalimentación colectiva**

- En plenaria, cada estudiante expresa en una frase su compromiso para hacer visible a Dios a través de sus dones.
- El docente reconoce el valor de cada compromiso, conecta aportes comunes y motiva a mantener la coherencia entre lo que son y lo que hacen.
- Se puede concluir con una oración o reflexión que refuerce la misión y el sentido vivido.

Estas estrategias permiten un cierre significativo, fomentan la autoevaluación y la motivación interna, y orientan a los estudiantes hacia la integración de sus dones en la vida diaria como expresión visible de Dios.