

Explorando los Orígenes: Antecedentes y Desarrollo de la Sociología

Ciencias Sociales y Humanas | Sociología | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes universitarios comprendan los antecedentes históricos y el desarrollo teórico de la sociología como disciplina científica. A través de un enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes analizarán contextos sociales reales que motivaron el surgimiento de la sociología, identificando sus principales pensadores y corrientes. Este conocimiento es fundamental para entender cómo la sociología explica las dinámicas sociales actuales y para desarrollar una mirada crítica sobre fenómenos sociales contemporáneos.

La relevancia de este tema radica en su conexión directa con la vida cotidiana y las problemáticas sociales que los estudiantes enfrentan, desde estructuras de poder hasta cambios culturales. Al aplicar la metodología ABP, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también fortalecen habilidades de análisis crítico, trabajo colaborativo y resolución de problemas, esenciales para su formación profesional y participación activa en la sociedad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los principales antecedentes históricos que dieron origen a la sociología.
- Comparar las ideas y aportes de los fundadores clásicos de la sociología.
- Argumentar cómo el contexto social y político influyó en el desarrollo de la sociología.
- Evaluar la relevancia de los conceptos sociológicos iniciales para comprender fenómenos sociales actuales.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet.
- Presentación digital en PowerPoint o PDF con imágenes y textos clave.
- Lecturas breves impresas o en PDF sobre autores clásicos (Comte, Durkheim, Marx, Weber).
- Video documental corto sobre el surgimiento de la sociología (5-7 minutos).
- Hojas de trabajo para actividades grupales (casos y preguntas guía).
- Pizarras blancas o rotafolios y marcadores.
- Aplicación para encuestas en vivo (como Mentimeter o Kahoot) para activación inicial.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos de historia social y política moderna (siglos XVIII y XIX).
- Familiaridad preliminar con conceptos generales de ciencias sociales.
- Habilidades para trabajo colaborativo y análisis crítico de textos.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Contextualización de los Orígenes de la Sociología

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar los conocimientos previos de los estudiantes con el surgimiento de la sociología, motivar su interés y contextualizar la importancia del tema.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia la sesión proyectando una pregunta en pantalla: "*¿Qué cambios sociales y políticos importantes recuerdan que ocurrieron en Europa durante los siglos XVIII y XIX que podrían haber influido en el pensamiento social?*"
- **Estudiantes:** Responden mediante una encuesta interactiva rápida usando Mentimeter, aportando ideas (ej. Revolución Industrial, Revolución Francesa, Ilustración).
- **Docente:** Recopila respuestas y las comenta brevemente para destacar su relevancia.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "*¿Sabían que la sociología nació como una respuesta científica para entender el caos social generado por la Revolución Industrial y las transformaciones políticas?*" y proyecta una imagen impactante de fábricas y protestas sociales del siglo XIX.
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre esta conexión y comparten sus primeras impresiones en plenaria.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo los cambios históricos y sociales marcaron la necesidad de una nueva disciplina que estudiara científicamente la sociedad.
- **Estudiantes:** Escuchan y toman notas para preparar el análisis posterior.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

En lugar de una exposición magistral, se presenta un escenario problema basado en un contexto histórico social:

"Imaginen que son intelectuales en el siglo XIX enfrentando las transformaciones sociales y deben proponer maneras de entender y mejorar la sociedad".

Actividad 1: Análisis de contexto histórico-social

- **Objetivo:** Analizar los antecedentes históricos que motivaron la sociología.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 y entrega un breve texto con información sobre la Revolución Industrial, la Revolución Francesa y la Ilustración.
 - Solicita que identifiquen en su texto los principales problemas sociales originados y discutan cómo estos problemas requerirían un nuevo enfoque para entender la sociedad.
 - Los grupos elaboran un listado de al menos 3 problemas sociales y una hipótesis sobre cómo abordarlos desde una perspectiva científica.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Listado escrito con problemas sociales y posibles enfoques.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formulando preguntas guía como: "*¿Cómo afectaron estos cambios a la vida diaria de las personas?*", "*¿Qué métodos podrían usarse para estudiar estas transformaciones?*"

Actividad 2: Debate sobre pensadores clásicos

- **Objetivo:** Comparar las ideas de los fundadores de la sociología.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada grupo perfiles breves de un fundador clásico (Comte, Durkheim, Marx, Weber) con sus principales ideas y aportes.
 - Cada grupo prepara una presentación corta (5 minutos) defendiendo la relevancia de su pensador para entender los problemas sociales del escenario.
 - Posteriormente, se realiza un debate moderado donde cada grupo expone y responde preguntas de sus compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos)
- **Producto:** Presentación grupal y participación en debate.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta la argumentación y clarifica conceptos.

Actividad 3: Síntesis individual escrita

- **Objetivo:** Argumentar la influencia del contexto social en el desarrollo de la sociología.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Solicita que cada estudiante redacte un párrafo explicando cómo el contexto histórico-social influyó en la creación de la sociología, usando ejemplos del debate y análisis.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Párrafo escrito entregado al docente.

- **Tiempo:** 10 minutos

- **Rol docente:** Recolecta textos para revisión y retroalimentación posterior.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que investiguen un pensador adicional o una corriente sociológica emergente y preparen una breve explicación para la próxima sesión.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Asignar un facilitador por grupo para guiar la lectura y síntesis de textos, y permitir uso de esquemas o mapas conceptuales para organizar ideas.

Transición:

El docente conecta la síntesis individual con la siguiente sesión indicando que explorarán cómo estos antecedentes se reflejan en las teorías y métodos sociológicos actuales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un "ticket de salida" donde cada estudiante debe escribir en una tarjeta tres ideas clave que aprendieron y una pregunta que aún tengan.
- **Estudiantes:** Escriben sus respuestas y las entregan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo crees que los cambios sociales del siglo XIX hicieron necesaria la sociología?
- ¿Qué pensador te pareció más relevante y por qué?
- ¿Qué aspecto del contexto histórico te gustaría explorar más?

Retroalimentación:

El docente lee algunas respuestas en voz alta, destaca ideas correctas y aclara dudas, motivando la reflexión continua.

Transferencia:

Se anuncia que en la siguiente sesión se continuará explorando cómo las ideas clásicas se aplican para analizar fenómenos sociales contemporáneos.

Sesión 2: Consolidación y Aplicación de los Fundamentos Sociológicos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recapitular los aprendizajes previos y preparar a los estudiantes para aplicar los conceptos sociológicos en el análisis de casos actuales.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Proyecta un mapa mental inicial con las ideas clave de la sesión anterior y pregunta: "*¿Qué conceptos o pensadores recuerdan que nos ayudan a entender la sociedad?*"
- **Estudiantes:** Participan con respuestas para completar el mapa mental colectivo en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un video corto (5 minutos) que muestra conflictos sociales actuales (ej. desigualdad, cambio cultural, movimientos sociales) y plantea: "*¿Cómo explicarían estos fenómenos con lo que aprendimos?*"
- **Estudiantes:** Observan y reflexionan para conectar teoría y realidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la sociología no solo estudia el pasado sino que es una herramienta para comprender y transformar la sociedad actual.
- **Estudiantes:** Toman notas y preparan preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta un problema sociológico actual basado en desigualdad social y cambio cultural. Los estudiantes deben aplicar los conceptos y teorías clásicas para analizarlo.

Actividad 1: Análisis de caso sociológico

- **Objetivo:** Evaluar la relevancia de las teorías clásicas para explicar fenómenos sociales actuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega un caso escrito con datos sobre un conflicto social actual (por ejemplo, protestas por desigualdad educativa).

- Los grupos deben identificar qué teorías o ideas de los fundadores podrían aplicarse para explicar las causas y posibles soluciones.
- Preparan un esquema que vincule el caso con los conceptos sociológicos estudiados.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Esquema escrito o gráfico explicativo.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita recursos, formula preguntas guía como: "*¿Qué aportes de Durkheim pueden ayudarnos a entender la solidaridad social?*", "*¿Cómo Marx explicaría estas desigualdades?*"

Actividad 2: Presentación y retroalimentación cruzada

- **Objetivo:** Comparar y argumentar diferentes análisis sociológicos en grupo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su análisis en plenaria (5 minutos).
 - Los otros grupos realizan preguntas y aportan comentarios para enriquecer el análisis.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral y discusión.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera la discusión, fomenta el respeto y la argumentación basada en evidencias.

Actividad 3: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Argumentar y sintetizar el aprendizaje sobre la aplicación de la sociología.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes escriben una reflexión breve (máximo 150 palabras) sobre cómo la sociología puede ayudar a entender y transformar los problemas sociales de hoy.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Reflexión escrita entregada para evaluación.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Recolecta textos para retroalimentación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Incentivar el uso de fuentes adicionales para enriquecer el análisis.
- Para estudiantes con dificultades: Ofrecer guía con preguntas específicas para estructurar su reflexión y apoyo para organizar ideas.

Transición:

El docente explica que la próxima unidad profundizará en teorías sociológicas específicas y su aplicación práctica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que en grupos pequeños elaboren un mapa mental colectivo que incluya: antecedentes, fundadores, principales ideas y aplicación actual.
- **Estudiantes:** Crean el mapa mental en rotafolio o pizarra, luego presentan brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿De qué manera los antecedentes históricos influyen en nuestra comprensión de la sociedad hoy?
- ¿Qué pensador clásico te parece más útil para analizar la sociedad contemporánea y por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido en tu vida personal o profesional?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios positivos, corrige ideas erróneas y orienta sobre la importancia de la sociología como herramienta crítica.

Transferencia:

Se motiva a los estudiantes a identificar ejemplos sociológicos en noticias o eventos actuales como ejercicio complementario.

Tarea o reto:

- Investigar un problema social local y preparar un breve informe donde apliquen los conceptos sociológicos vistos para su análisis.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 (fase de inicio) mediante encuesta rápida.
- **Formativa:** Durante las actividades grupales y debates en ambas sesiones, con observación directa y guía del docente.
- **Sumativa:** Reflexiones escritas individuales de ambas sesiones y mapa mental colectivo en la sesión 2.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y relacionar los antecedentes históricos con el surgimiento de la sociología (objetivo 1).
- Habilidad para comparar y argumentar las ideas de los fundadores clásicos (objetivo 2).
- Claridad y coherencia al argumentar la influencia del contexto social en el desarrollo de la sociología (objetivo 3).
- Aplicación crítica de conceptos sociológicos para explicar fenómenos sociales actuales (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar reflexiones escritas y presentaciones orales.
- Observación directa para valorar la argumentación y trabajo colaborativo.
- Autoevaluación y coevaluación para fomentar la reflexión sobre el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Listados de problemas sociales y propuestas elaborados en grupo (actividad 1, sesión 1).
- Presentaciones y debates sobre pensadores clásicos (actividad 2, sesión 1).
- Reflexiones escritas individuales de ambas sesiones.
- Esquemas y análisis de casos sociológicos actuales (actividad 1, sesión 2).
- Mapa mental colectivo de síntesis (fase de cierre, sesión 2).