

Let's Explore Food: Discovering Tasty English Words!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan vocabulario en inglés relacionado con los alimentos de una forma divertida, activa y significativa. A través de juegos, canciones, actividades grupales y creación de materiales visuales, los alumnos podrán reconocer, nombrar y clasificar diferentes alimentos en inglés, además de practicar la pronunciación y expresiones básicas para hablar sobre sus comidas favoritas.

El aprendizaje de este tema es relevante porque los alimentos forman parte de la vida diaria de los niños, y conocer sus nombres en inglés amplía su vocabulario y habilidades comunicativas, favoreciendo su integración en contextos diversos y su interés por estilos de vida saludables. Además, la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje garantiza que todas las actividades sean accesibles para todos los estudiantes, respetando sus diferentes estilos, ritmos y capacidades.

Los estudiantes conectarán el inglés con su realidad cotidiana, aprendiendo palabras que pueden usar en casa, en la escuela o en situaciones sociales. Este plan fomenta el aprendizaje activo, la colaboración y la creatividad, fortaleciendo competencias comunicativas y culturales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés al menos 10 alimentos comunes a través de imágenes y objetos reales.
- Clasificar alimentos en categorías básicas (frutas, verduras, proteínas, lácteos) utilizando vocabulario en inglés.
- Pronunciar correctamente palabras clave relacionadas con los alimentos y practicar oraciones sencillas para expresar gustos.
- Crear un cartel visual en grupo que represente alimentos y sus nombres en inglés, promoviendo la colaboración y creatividad.
- Reflexionar sobre la importancia de una alimentación saludable usando el vocabulario aprendido en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras de alimentos en inglés (al menos 20 tarjetas diferentes).
- Frutas y verduras reales o réplicas plásticas (opcional para manipulación).
- Cartulinas tamaño carta y grande para carteles.
- Marcadores, crayones y pegamento.
- Computadora o tablet con altavoces para reproducir canciones y videos en inglés sobre alimentos.
- Video corto animado en inglés sobre alimentos (3-5 minutos).
- Hojas impresas con listas y actividades (una por estudiante).

- Pizarra y plumones para escribir y anotar.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y habilidades iniciales para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencias previas con vocabulario en inglés relacionado con la familia o la escuela.
- Capacidad para participar en actividades grupales y seguir instrucciones sencillas en inglés y español.

Actividades

Sesión 1: Discovering Food Words in English

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar a los estudiantes el tema de la comida en inglés y motivarlos a descubrir nuevas palabras relacionadas con alimentos que conocen y comen.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de alimentos comunes (manzana, plátano, pan) y pregunta en español: "¿Cuál es tu comida favorita?" y luego dice: "Ahora vamos a aprender cómo se llaman estos alimentos en inglés."
- **Estudiantes:** Responden en español y escuchan atentos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Reproduce una canción sencilla en inglés que menciona alimentos (por ejemplo, "I like to eat apples and bananas"), invitando a los estudiantes a cantar y moverse.
- **Estudiantes:** Escuchan, cantan y se mueven al ritmo de la canción, mostrando entusiasmo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que aprenderán palabras en inglés que pueden usar en casa y en la escuela, y que será divertido conocer diferentes alimentos.
- **Estudiantes:** Escuchan y expresan interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presentan tarjetas con imágenes y palabras de alimentos en inglés, agrupadas por categorías (frutas, verduras, proteínas, lácteos). El docente pronuncia cada palabra y los estudiantes repiten en coro y en grupo pequeño.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Word and Picture Match

- **Objetivo:** Identificar y nombrar alimentos en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con imágenes a algunos estudiantes y tarjetas con palabras a otros.
 - Los estudiantes deben buscar a su pareja correspondiente (imagen con palabra) caminando y hablando en inglés "apple", "banana", etc.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Pares de tarjetas correctas emparejadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la pronunciación, ofrece ayuda con vocabulario, formula preguntas como "What is this?" y "Can you say it again?" para apoyar la expresión oral.

Actividad 2: Categorize the Food

- **Objetivo:** Clasificar alimentos en inglés según su categoría.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben un conjunto de tarjetas con alimentos.
 - El docente coloca en la pizarra dibujos o nombres de categorías: Fruit, Vegetable, Protein, Dairy.
 - Los estudiantes colocan sus tarjetas bajo la categoría correcta, diciendo la palabra en inglés en voz alta.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Clasificación correcta de tarjetas en categorías.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, corrige pronunciación, y pregunta "Why do you think this is a fruit?" para promover el razonamiento.

Actividad 3: Interactive Song and Movement

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y pronunciación de alimentos en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente reproduce nuevamente la canción de alimentos en inglés.
 - Los estudiantes hacen movimientos o señalan tarjetas que representan los alimentos que escuchan.
 - Se repite varias veces para que todos participen.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y pronunciación oral.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Motiva, corrige suavemente la pronunciación y celebra la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear oraciones sencillas usando "I like..." o "I don't like..." con los nombres de alimentos aprendidos.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar en parejas con tarjetas visuales y repetir palabras con el docente o asistente.

Transición:

El docente anuncia: "Next time, we will make our own food poster and talk about our favorite foods!" para anticipar la siguiente sesión y mantener el interés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante que diga en voz alta una palabra en inglés aprendida hoy y la asocie con un dibujo o gesto.
- **Estudiantes:** Participan diciendo y mostrando.

Reflexión metacognitiva:

- "What new food word did you learn today?"
- "Can you say the name of a fruit in English?"
- "Did you enjoy singing and moving with the song?"

Retroalimentación:

El docente felicita a los estudiantes por su participación y esfuerzo, corrige pronunciación suavemente y resalta el trabajo en equipo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a buscar alimentos en casa y pensar en sus nombres en inglés para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Creating Our Food Poster and Practicing Sentences

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar vocabulario aprendido y preparar a los estudiantes para crear un cartel visual con alimentos en inglés, además de practicar oraciones básicas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra las tarjetas y pregunta: "What is this?" animando a los alumnos a decir las palabras aprendidas.
- **Estudiantes:** Responden en coro y algunos individualmente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cartel ya hecho como modelo con imágenes y palabras, y un ejemplo de oración: "I like apples."
- **Estudiantes:** Observan con interés y expresan entusiasmo por crear el suyo.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el cartel ayudará a recordar las palabras y que aprenderán a expresar sus gustos en inglés.
- **Estudiantes:** Asienten y preparan materiales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la estructura básica para expresar gustos: "I like..." y "I don't like...", con ejemplos y práctica guiada.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Sentence Practice with Food Cards

- **Objetivo:** Practicar la expresión oral usando oraciones sobre gustos.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante muestra una tarjeta y dice "I like [food]" o "I don't like [food]", mientras el compañero escucha.
 - Luego intercambian roles.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Oraciones orales claras y pronunciadas.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige suavemente y motiva la repetición si es necesario.

Actividad 2: Creating the Food Poster

- **Objetivo:** Colaborar en la creación de un cartel que incluya imágenes y palabras de alimentos en inglés.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes seleccionan tarjetas de alimentos.
 - Recortan, colorean y pegan las imágenes en la cartulina asignada.
 - Escriben o pegan etiquetas con el nombre en inglés debajo de cada imagen.
 - Incluyen oraciones sencillas como "I like apples" en el cartel.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Cartel visual con vocabulario y oraciones básicas.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita materiales, guía la escritura, fomenta la colaboración y verifica la correcta escritura y pronunciación.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: escribir oraciones adicionales con "because" para explicar gustos (ejemplo: "I like apples because they are sweet").
- Para estudiantes que requieren apoyo: usar solo imágenes y repetir las palabras y oraciones con ayuda del docente o compañero.

Transición:

El docente anuncia: "Next session, we will share our food posters and talk about healthy eating!" para generar expectativa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a un representante de cada grupo que muestre su cartel y diga una oración en inglés sobre un alimento que les gusta.
- **Estudiantes:** Presentan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- "What food word did you write on the poster?"

- "How do you say 'I like' in English?"
- "Can you say one sentence about your favorite food?"

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo grupal, corrige pronunciación y fomenta la expresión oral con elogios y apoyo.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a practicar las frases en casa con su familia para la próxima sesión.

Sesión 3: Sharing and Reflecting on Healthy Food Choices

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar los carteles creados y preparar a los estudiantes para compartir sus ideas sobre alimentos saludables en inglés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Who remembers some food words in English?" y muestra imágenes y carteles de la sesión anterior.
- **Estudiantes:** Responden y repiten palabras y frases.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto animado sobre la importancia de comer frutas y verduras, con vocabulario en inglés.
- **Estudiantes:** Ven el video atentos y expresan opiniones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy hablarán sobre alimentos saludables y compartirán sus carteles con la clase.
- **Estudiantes:** Se preparan para exponer y participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce vocabulario y frases simples para expresar preferencias y hablar sobre alimentación saludable: "Healthy food is good for me", "I like vegetables because they are healthy".

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: Poster Presentation

- **Objetivo:** Practicar habilidades orales y compartir información en inglés sobre alimentos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel a la clase, diciendo en inglés los nombres de algunos alimentos y una oración sencilla sobre sus gustos o la salud.
 - Los demás hacen preguntas simples como "Do you like apples?" y el grupo responde.
- **Organización:** Grupos en plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y diálogo simple.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita preguntas, corrige pronunciación y fomenta la participación respetuosa.

Actividad 2: Healthy Food Sorting Game

- **Objetivo:** Identificar alimentos saludables y no saludables usando vocabulario en inglés.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con alimentos saludables y no saludables.
 - Los estudiantes, en grupos, clasifican las tarjetas en dos columnas: Healthy food y Not healthy food.
 - Dicen en inglés el nombre y justifican su clasificación con frases sencillas.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Clasificación correcta y uso de frases en inglés.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la clasificación, escucha frases y ofrece corrección constructiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes con mayor dominio: animarlos a usar frases completas y explicar razones.
- Para estudiantes con dificultades: usar tarjetas con imágenes grandes y repetir palabras de apoyo.

Transición:

El docente prepara el cierre invitando a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y cómo pueden usarlo en su vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga una frase corta en inglés sobre un alimento saludable que le guste.
- **Estudiantes:** Participan voluntariamente con frases como "I like carrots because they are healthy."

Reflexión metacognitiva:

- "What new words did you learn about food?"
- "How can you use English to talk about your favorite food?"
- "Why is it important to eat healthy food?"

Retroalimentación:

El docente refuerza el aprendizaje destacando el esfuerzo, corrigiendo con amabilidad y motivando a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a compartir con su familia en inglés los alimentos saludables que aprendieron y a practicar las frases vistas.

Tarea o reto:

Crear un pequeño dibujo en casa de su comida favorita y escribir o pedir ayuda para escribir su nombre en inglés para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de desarrollo (observación directa, participación oral, trabajos en grupo), y sumativa en la tercera sesión con la presentación del cartel y la participación en la actividad de clasificación y expresiones orales.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y nombra correctamente al menos 10 alimentos en inglés (objetivo 1).
- Clasifica alimentos en categorías básicas usando vocabulario en inglés (objetivo 2).
- Pronuncia palabras y oraciones simples correctamente (objetivo 3).
- Colabora activamente en la creación y presentación del cartel grupal (objetivo 4).
- Reflexiona y expresa en inglés la importancia de una alimentación saludable (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para el docente durante actividades orales y trabajo en grupo.
- Rúbrica simple para evaluar el cartel grupal (contenido, colaboración, presentación).
- Observación directa durante la participación y pronunciación.
- Autoevaluación sencilla con preguntas orales de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente y clasificación de alimentos.
- Cartel grupal con imágenes, palabras y oraciones en inglés.
- Participación oral en oraciones sobre gustos y salud.
- Respuesta a preguntas de reflexión metacognitiva.