

# Explorando las Políticas Estatales a Través de las Doctrinas Económicas

*Ciencias Sociales | Economía | Aprendizaje Basado en Indagación*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) exploren y comprendan cómo las distintas doctrinas económicas han influido en las políticas estatales actuales. A través de un proceso de indagación y análisis crítico, los estudiantes conocerán las ideas principales de la corriente clásica o liberal con autores como Adam Smith y David Ricardo, el socialismo de Karl Marx y Friedrich Engels, el pensamiento keynesiano de J. M. Keynes, y las teorías neoliberales representadas por Milton Friedman e Irving Fisher.

El propósito es que los estudiantes comprendan no solo las teorías en sí, sino también cómo estas se relacionan con las transformaciones en los sistemas productivos, la acumulación de capital, la propiedad de los medios de producción, y el rol del Estado en la economía. Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes interpretar críticamente las políticas económicas vigentes y su impacto en la sociedad, conectando el conocimiento teórico con problemas reales y cotidianos relacionados con el empleo, la pobreza, y el desarrollo económico.

Mediante actividades colaborativas y reflexivas, los estudiantes formularán preguntas, investigarán y construirán su propio entendimiento, fortaleciendo habilidades de análisis, argumentación y síntesis que serán útiles para su formación académica y ciudadana.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características principales de la corriente clásica o liberal del pensamiento económico, enfocándose en Adam Smith y David Ricardo, y su relación con la transformación de los sistemas productivos y el rol del Estado.
- Comparar el socialismo de Karl Marx y Friedrich Engels con el capitalismo, identificando conceptos clave como la teoría del valor trabajo, la plusvalía y la propiedad de los medios de producción.
- Explicar las ideas centrales del pensamiento de John Maynard Keynes sobre la demanda agregada, el nivel de precios y el rol del Estado en la economía.
- Evaluar los postulados del monetarismo y teorías neoliberales de Milton Friedman e Irving Fisher y contrastar las teorías ortodoxas y heterodoxas sobre la actividad económica.
- Argumentar de manera fundamentada sobre cómo las doctrinas económicas influyen en las políticas estatales contemporáneas y sus efectos en la sociedad.

## Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para videos y presentaciones digitales.

- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación (al menos 1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Material impreso: fichas con resúmenes de cada doctrina económica (clásica, marxismo, keynesianismo, neoliberalismo).
- Hojas tamaño carta para elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Marcadores, plumones y papelógrafos para trabajo en equipo.
- Videos cortos explicativos sobre doctrinas económicas (3-5 minutos cada uno).
- Cuaderno o libreta personal para anotaciones y reflexiones.

## Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre qué es una política estatal y nociones generales de economía (oferta, demanda, mercado).
- Habilidad para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente y por escrito.
- Experiencia previa en lectura y análisis de textos breves o esquemas conceptuales.
- Capacidad para formular preguntas y buscar información con guía docente.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y exploración de la corriente clásica y liberal

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Presentar el tema general y generar curiosidad sobre las ideas económicas clásicas y su impacto en la economía y el Estado.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saludos y pregunta detonadora: “¿Han escuchado hablar de Adam Smith o la ‘mano invisible’? ¿Qué creen que significa esa expresión en economía?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas previas en voz alta o en chat (si es virtual), anotando aportes en la pizarra o cartel.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “Adam Smith escribió un libro hace más de 200 años que aún influye en muchos países cuando deciden cómo debe actuar el Estado en la economía. ¿Se imaginan qué decía y por qué?”
- **Estudiantes:** Escuchan y se motivan a descubrir estas ideas.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica brevemente que el estudio de las doctrinas económicas ayuda a entender cómo y por qué los gobiernos toman decisiones económicas que afectan a todos.

- **Estudiantes:** Relacionan esto con su experiencia cotidiana: precios, trabajo, impuestos, servicios públicos.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Se entrega a cada grupo una ficha con un resumen de la corriente clásica y liberal (Adam Smith y David Ricardo) y un video corto que explica sus ideas principales.

### Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: Lectura guiada y preguntas exploratorias**

**Objetivo:** Analizar características de la corriente clásica y liberal.

**Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, leen la ficha y ven el video. Luego responden en conjunto:

- ¿Cuál es la idea central de Adam Smith sobre el mercado y el Estado?
- ¿Qué propone David Ricardo sobre la acumulación de capital?
- ¿Cómo creen que estas ideas influyeron en las transformaciones productivas de su época?

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto:** Respuestas escritas en hoja y lista de 3 palabras clave.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como “¿Por qué creen que Smith dice que el Estado debe intervenir poco?” o “¿Qué significa para ustedes la acumulación de capital?”.

- **Actividad 2: Debate estructurado “¿Estado sí o Estado no?”**

**Objetivo:** Argumentar sobre el rol del Estado según la corriente clásica.

**Instrucciones:** Se divide la clase en dos grupos, uno defiende que el Estado debe intervenir poco (visión clásica) y el otro plantea dudas o críticas a esa postura.

**Organización:** Grupos grandes.

**Producto:** Argumentos orales y síntesis escrita final.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Rol docente:** Modera el debate, fomenta respeto, formula preguntas para profundizar y ayuda a aclarar conceptos.

### Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden preparar una breve explicación ilustrada del concepto “mano invisible” para compartir al final.
- Estudiantes con dificultades reciben un resumen simplificado y apoyo del docente para comprender preguntas clave.

**Transición:** El docente concluye resaltando que estas ideas marcaron un antes y un después, pero que existen otras propuestas económicas que critican o complementan esta visión, que explorarán en la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una palabra clave y una idea que aprendió sobre la corriente clásica.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Por qué creen que Adam Smith pensaba que el Estado debía intervenir poco en la economía? ¿Cómo se relaciona esto con lo que ven en su comunidad o país?
- **Retroalimentación:** El docente destaca las ideas correctas, aclara dudas y valora la participación.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión se analizarán nuevas ideas económicas que proponen otro rol para el Estado.

## Sesión 2: El socialismo de Marx y Engels: crítica al capitalismo y nuevas propuestas

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Conectar lo aprendido con nuevas ideas críticas al capitalismo, enfocadas en el socialismo y sus conceptos centrales.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta detonadora: “¿Qué problemas creen que tenía el capitalismo para que Marx y Engels lo criticaran? ¿Conocen palabras como plusvalía o valor trabajo?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ideas o experiencias relacionadas con desigualdad o trabajo.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso actual de desigualdad económica para conectar con la crítica marxista.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se interesan en conocer la teoría que explica esas desigualdades.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que Marx y Engels propusieron una forma diferente de entender la economía y la propiedad para resolver problemas sociales.
- **Estudiantes:** Relacionan con noticias o debates sobre distribución de la riqueza.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Entrega de fichas con resumen del socialismo y lectura del manifiesto comunista (extractos seleccionados). Video corto sobre teoría del valor trabajo y plusvalía.

#### Actividades de aprendizaje activo:

##### • Actividad 1: Mapa conceptual colaborativo

**Objetivo:** Comparar conceptos clave del socialismo con el capitalismo.

**Instrucciones:** En grupos, elaboran un mapa conceptual que incluya:

- Teoría del valor trabajo
- Plusvalía
- Propiedad de los medios de producción

- Relaciones de producción
- Diferencias con el capitalismo

**Organización:** Grupos de 3-4.

**Producto:** Mapa conceptual en papelógrafo.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Rol docente:** Facilita comprensión, pregunta “¿Cómo afecta la propiedad de los medios de producción a la distribución de riqueza?”

### • **Actividad 2: Role play “Debate entre Marx y un empresario capitalista”**

**Objetivo:** Argumentar diferencias entre capitalismo y socialismo.

**Instrucciones:** Dos grupos preparan argumentos para representar a Marx y a un empresario capitalista en un debate simulado.

**Organización:** Grupos grandes.

**Producto:** Debate oral.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol docente:** Modera, orienta para mantener respeto y claridad.

### **Diferenciación:**

- Quienes terminan antes pueden escribir un breve resumen explicando la plusvalía con sus propias palabras.
- Apoyo adicional con ejemplos cotidianos para estudiantes que lo requieran.

**Transición:** El docente conecta este análisis con futuras ideas que proponen un rol diferente del Estado en la economía para evitar crisis y desigualdad.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Pregunta para todos: “¿Cuál creen que es la crítica principal de Marx al capitalismo?”
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo creen que la teoría del valor trabajo explica la desigualdad? ¿Qué relación tiene la propiedad de los medios con los problemas sociales?
- **Retroalimentación:** Comentarios del docente destacando comprensión y puntos a mejorar.
- **Transferencia:** Se anticipa que en la próxima sesión se estudiará cómo Keynes propuso soluciones diferentes para la economía y el Estado.

## **Sesión 3: Keynes y el rol activo del Estado en la economía moderna**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Introducir el pensamiento keynesiano y su propuesta para manejar la economía a través de la demanda agregada y la intervención estatal.

**Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué creen que sucede cuando hay mucha o poca demanda en una economía? ¿Han escuchado sobre crisis económicas?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas y ejemplos recientes (crisis global, desempleo).

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un video breve sobre la Gran Depresión y la respuesta de Keynes.
- **Estudiantes:** Observan y se preparan para entender la importancia del Estado en la economía.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que Keynes propuso una nueva forma de pensar para evitar crisis económicas a través del gasto público y la demanda agregada.
- **Estudiantes:** Relacionan con políticas de gobierno actuales (estímulos económicos, subsidios).

#### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Lectura de un resumen breve del pensamiento keynesiano y análisis de gráficos que muestran la relación entre demanda agregada, empleo y precios.

#### **Actividades de aprendizaje activo:**

##### • **Actividad 1: Análisis de casos actuales**

**Objetivo:** Explicar el rol del Estado según Keynes.

**Instrucciones:** En grupos, investigan un ejemplo real de política estatal (estímulos económicos durante crisis, subsidios, inversiones públicas) y relacionan con la teoría keynesiana.

**Organización:** Grupos pequeños.

**Producto:** Presentación breve (oral o cartel) con relación teoría-práctica.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Rol docente:** Orienta la búsqueda y fomenta la relación entre teoría y realidad.

##### • **Actividad 2: Preguntas guiadas y debate**

**Objetivo:** Argumentar sobre la importancia de la intervención estatal.

**Instrucciones:** Los grupos responden y comparten:

- ¿Por qué Keynes cree que el Estado debe intervenir?
- ¿Qué riesgos evitaría esta intervención?
- ¿Creen que estas ideas son aplicables hoy?

**Organización:** Plenaria.

**Producto:** Discusión y síntesis escrita del docente.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol docente:** Facilita el debate y clarifica conceptos.

#### **Diferenciación:**

- Estudiantes avanzados pueden investigar un gráfico adicional o artículo breve para complementar el análisis.

- Estudiantes que necesitan más apoyo reciben ejemplos concretos y explicaciones simplificadas.

**Transición:** El docente introduce que hay otras corrientes que critican o amplían estas ideas, como las teorías neoliberales que se estudiarán en la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** Los estudiantes escriben en una hoja: “Una idea clave que aprendí hoy sobre Keynes es...”
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo cambia el papel del Estado en la economía según Keynes? ¿Qué ejemplos actuales conocen que reflejen estas ideas?
- **Retroalimentación:** El docente comenta las ideas y resalta la conexión con problemas reales.
- **Transferencia:** Se menciona que la próxima sesión abordará las teorías neoliberales y su impacto en la economía global.

## Sesión 4: Teorías neoliberales y contraste con perspectivas heterodoxas

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Presentar las teorías neoliberales y monetaristas, y contrastarlas con otras visiones económicas.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Han oído hablar de Milton Friedman o del ‘monetarismo’? ¿Qué creen que proponen sobre el dinero y el mercado?”
- **Estudiantes:** Comparten ideas o dudas.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video sobre las políticas neoliberales en el mundo en las últimas décadas.
- **Estudiantes:** Se interesan en conocer cómo estas ideas afectan su entorno.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que el monetarismo enfatiza el control del dinero y reduce la intervención estatal, lo cual contrasta con otras teorías.
- **Estudiantes:** Relacionan con noticias sobre inflación, desempleo o mercados financieros.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Se entregan fichas con resumen de las teorías neoliberales y heterodoxas, y se analizan textos breves y gráficos sobre inflación y política monetaria.

#### Actividades de aprendizaje activo:

### • **Actividad 1: Comparación de teorías**

**Objetivo:** Evaluar diferencias entre teorías ortodoxas (neoliberales) y heterodoxas.

**Instrucciones:** En grupos, elaboran una tabla comparativa con:

- Principales postulados
- Rol del Estado
- Tratamiento del dinero y la inflación
- Ejemplos de aplicación

**Organización:** Grupos de 3-4.

**Producto:** Tabla en papelógrafo o digital.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Rol docente:** Supervisa, formula preguntas como “¿Por qué Friedman enfatiza el control de la oferta de dinero?”

### • **Actividad 2: Análisis crítico y reflexión**

**Objetivo:** Argumentar sobre ventajas y desventajas de las teorías.

**Instrucciones:** Cada estudiante escribe en su cuaderno:

- ¿Qué teoría creen que es más adecuada para el contexto actual y por qué?
- ¿Cómo podrían influir estas ideas en las políticas estatales?

**Organización:** Individual.

**Producto:** Texto escrito.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Rol docente:** Recolecta ideas, fomenta debate final si el tiempo lo permite.

### **Diferenciación:**

- Estudiantes rápidos pueden preparar preguntas para el debate final.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo para elaborar la tabla y un resumen simplificado.

**Transición:** El docente conecta todo el recorrido señalando cómo estas doctrinas siguen influyendo en las decisiones políticas y económicas en el mundo actual.

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

- **Síntesis:** “Ticket de salida”: Cada estudiante responde en una hoja:
  - Una doctrina económica que le llamó más la atención y por qué.
  - Una pregunta que le gustaría seguir investigando.
- **Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo influyen las doctrinas económicas en las políticas que afectan su vida? ¿Qué rol creen que debe tener el Estado?
- **Retroalimentación:** Comentarios finales del docente valorando el proceso de aprendizaje y el interés mostrado.
- **Transferencia:** Invitación a observar noticias económicas con una mirada crítica y a compartir aprendizajes con familia o amigos.

- **Tarea / reto:** Buscar una noticia reciente que mencione alguna política económica y escribir un breve análisis relacionándola con alguna doctrina estudiada.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de cada sesión con preguntas detonadoras para conocer ideas previas.
- **Formativa:** Durante actividades grupales e individuales, observación y preguntas guía del docente para monitorear comprensión.
- **Sumativa:** Al final del plan, mediante el análisis escrito crítico y la síntesis en el “ticket de salida”.

### Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y explicar conceptos clave de las doctrinas económicas clásicas y liberales (Objetivo 1).
- Habilidad para comparar y argumentar diferencias entre socialismo y capitalismo (Objetivo 2).
- Comprensión del pensamiento keynesiano y su propuesta sobre la demanda agregada y el rol del Estado (Objetivo 3).
- Evaluación crítica de las teorías neoliberales y heterodoxas, reconociendo sus diferencias (Objetivo 4).
- Argumentación fundamentada sobre la influencia de las doctrinas en las políticas estatales actuales (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Listas de cotejo para evaluar participación en debates y actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, tablas comparativas y textos escritos.
- Observación directa y registro anecdótico durante debates y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación reflexiva al final de cada sesión.

### Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas escritas en actividades de lectura guiada y debates.
- Mapas conceptuales y tablas comparativas elaborados en grupo.
- Textos individuales de análisis crítico y síntesis de aprendizaje.
- Participación activa y argumentación en debates y discusiones.