

Explorando el Verbo To Be: ¡Tu llave al inglés!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan y utilicen correctamente el verbo "to be" en inglés, uno de los pilares fundamentales para la comunicación. A través de la metodología de Aprendizaje Invertido, los alumnos explorarán el contenido en casa mediante videos y lecturas seleccionadas, y en clase aplicarán y profundizarán sus conocimientos mediante actividades prácticas, colaborativas y contextualizadas. Este enfoque permite que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje, desarrollando habilidades para expresar identidad, estados y descripciones en inglés, conectando con situaciones reales y cotidianas como presentarse, describir a otros y expresar emociones. El dominio del verbo "to be" abrirá puertas para comprender mejor estructuras más complejas y para comunicarse con confianza en distintas circunstancias, tanto académicas como sociales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y conjugar correctamente el verbo "to be" en presente simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones simples utilizando el verbo "to be" para describir personas, lugares y emociones.
- Analizar y corregir errores comunes en el uso del verbo "to be" en diferentes contextos.
- Aplicar el verbo "to be" en situaciones comunicativas reales a través de actividades orales y escritas.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y autoevaluar el progreso en el manejo del verbo "to be".

Recursos Necesarios

- Videos educativos sobre el verbo "to be" (2 videos, 8-10 minutos cada uno) – proporcionados en plataforma digital.
- Guía de lectura breve y ejercicios imprimibles sobre el verbo "to be".
- Pizarras blancas individuales y marcadores.
- Fichas con oraciones incompletas para completar en clase.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para actividades digitales en clase.
- Presentación digital (PowerPoint o Google Slides) para apoyo visual en clase.
- Hojas para organizadores gráficos y mapas mentales.
- Cuaderno de clase para notas y ejercicios.
- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructuras afirmativas en inglés.
- Familiaridad con pronombres personales sujetos (I, you, he, she, it, we, they).
- Habilidad para escuchar y comprender textos cortos en inglés.
- Experiencia previa con preguntas simples en inglés.
- Acceso y uso básico de plataforma digital para visualizar videos y materiales en casa.

Actividades

Sesión 1: Introducción y práctica básica del verbo "to be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con lo estudiado en casa sobre el verbo "to be" y preparar a los estudiantes para aplicarlo en oraciones básicas afirmativas, negativas e interrogativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a comenzar con una pregunta rápida: ¿Qué significa el verbo 'to be' en español? ¿Pueden darme ejemplos de oraciones que hayan visto en los videos que estudiaron en casa?"
- **Estudiantes:** Responden verbalmente y escriben en sus cuadernos ejemplos simples como "I am a student", "She is happy".

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una imagen divertida de un robot que solo puede hablar con oraciones que usen "to be" y reta a los estudiantes a ayudarlo a comunicarse correctamente durante la clase.
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y preparados para el reto.

Contextualización:

Docente: Explica que el verbo "to be" es esencial para presentarse, describir cómo se sienten o hablar sobre personas y lugares en inglés, algo que usarán cada día, incluso en redes sociales y conversaciones informales.

Organización: Plenaria

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente inicia con un breve repaso interactivo basado en preguntas y ejemplos que los estudiantes han visto en casa, usando una presentación digital para mostrar tablas con la conjugación del verbo "to be". Se enfatiza el uso correcto en afirmaciones, negaciones y preguntas.

Actividad 1: Completa y corrige

- **Objetivo:** Identificar y conjugar correctamente el verbo "to be" en oraciones básicas.
- **Instrucciones:** El docente entrega fichas con oraciones incompletas o con errores (ejemplo: "He am happy", "You is a teacher?") y los estudiantes trabajan en parejas para corregirlas y completarlas correctamente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Fichas corregidas y completadas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre parejas, hacer preguntas como "¿Por qué usaron 'is' en lugar de 'am'?" y aclarar dudas.

Actividad 2: Mini diálogos con el robot

- **Objetivo:** Construir y practicar oraciones con el verbo "to be" en contexto oral.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, uno hace de robot y los otros dos le hacen preguntas o le dicen descripciones usando el verbo "to be". El "robot" solo puede responder con frases correctas usando "to be". Se rotan roles.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Participación oral y lista de frases usadas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Escuchar, promover correcciones y reforzar el uso correcto.

Actividad 3: Juego digital interactivo

- **Objetivo:** Consolidar la conjugación y uso del verbo "to be" jugando en línea.
- **Instrucciones:** Los estudiantes, individualmente, acceden a una plataforma digital con ejercicios tipo quiz sobre "to be".
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Resultados del quiz digital.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar a quienes tienen dificultades y animar a quienes terminan pronto.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales y compartirlas con la clase para corrección colectiva.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Trabajo guiado individual con el docente para reforzar la conjugación usando tarjetas visuales y ejemplos concretos.

Transición:

Docente: "Ahora que practicamos juntos el verbo 'to be', en la próxima sesión vamos a usarlo para describir personas y lugares con más detalle y con más confianza."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Cada estudiante escribe en una hoja tres oraciones usando el verbo "to be" que aprendió hoy y una pregunta para hacer a un compañero.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del verbo "to be" me resultó más fácil y por qué?
- ¿En qué tipo de oraciones necesito practicar más para sentirme seguro?
- ¿Cómo puedo usar lo que aprendí hoy para presentarme en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Recoge algunas oraciones y preguntas para compartirlas en plenaria, corrige errores comunes en voz alta y felicita los avances.

Transferencia y tarea:

Docente: "Para la próxima clase, observen en sus redes sociales o conversaciones diarias si pueden encontrar o usar el verbo 'to be' y anótenlo. Además, revisen el segundo video asignado en la plataforma para preparar la próxima sesión."

Sesión 2: Profundizando el uso del verbo "to be" en descripciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar de forma rápida lo aprendido y motivar a los estudiantes para usar el verbo "to be" para describir personas, lugares y emociones con mayor precisión.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a hacer un juego rápido: cada uno dice una oración con 'to be' que recuerde de la clase pasada."
- **Estudiantes:** Participan en plenaria, el docente anota ejemplos en la pizarra.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra imágenes de personajes famosos y lugares conocidos, y plantea: "¿Cómo describirías estas personas o lugares usando el verbo 'to be'?"
- **Estudiantes:** Discutir brevemente en parejas y compartir ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que describir con precisión es fundamental para comunicarse bien y que el verbo "to be" es la herramienta clave para lograrlo en inglés, por ejemplo, al hablar de su familia, amigos o su ciudad.

Organización: Plenaria y parejas

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta estructuras para describir personas, lugares y estados emocionales usando el verbo "to be", enfatizando palabras clave como adjetivos comunes y cómo ordenar la oración.

Actividad 1: Describiendo personas y lugares

- **Objetivo:** Construir oraciones descriptivas usando el verbo "to be".
- **Instrucciones:** En grupos de cuatro, cada estudiante recibe una imagen diferente (persona o lugar). Deben escribir cinco oraciones usando "to be" para describirla y luego presentar el personaje o lugar al grupo usando esas oraciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista de oraciones descriptivas y presentación oral grupal.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, corregir errores y ayudar con vocabulario.

Actividad 2: Entrevista rápida

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas con el verbo "to be" en contexto real.
- **Instrucciones:** Formar parejas para entrevistarse mutuamente con preguntas que incluyan "to be" (por ejemplo, "Are you happy today?", "Is your school big?"). Registrar las respuestas en sus cuadernos.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro de preguntas y respuestas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circular, corregir pronunciación y estructuras.

Actividad 3: Corrección colaborativa

- **Objetivo:** Analizar y corregir errores comunes en el uso del verbo "to be".
- **Instrucciones:** El docente entrega textos cortos con errores intencionales. En grupos, los estudiantes identifican y corrigen los errores, justificando sus correcciones.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Textos corregidos y explicación escrita de las correcciones.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar la discusión, guiar y aclarar dudas.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados elaboran oraciones más complejas combinando "to be" con nuevos adjetivos.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo visual y ejemplos adicionales, y trabajan con el docente en mini sesiones.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión aplicaremos todo lo aprendido para crear textos y diálogos más completos usando el verbo 'to be'."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Crear un mapa mental colectivo en la pizarra con las estructuras y adjetivos aprendidos para describir usando "to be".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué nuevas formas de usar el verbo 'to be' aprendí hoy?
- ¿Cómo puedo mejorar mis descripciones en inglés?
- ¿Qué parte del trabajo en grupo me ayudó más a entender el verbo?

Retroalimentación:

Docente: Comentarios en grupo sobre el mapa mental y reforzamiento de puntos clave, felicitando la colaboración.

Transferencia y tarea:

Docente: "Para la próxima clase, preparen un breve texto describiendo a un familiar o amigo usando el verbo 'to be' y traiganlo escrito para compartirlo."

Sesión 3: Aplicación completa y reflexión sobre el verbo "to be"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y consolidar todo lo aprendido, motivando a los estudiantes a aplicar el verbo "to be" en contextos comunicativos reales y reflexionar sobre su aprendizaje.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta abierta: "¿Quién quiere compartir su texto descriptivo de la tarea y explicar cómo usó el verbo 'to be'?"
- **Estudiantes:** Voluntarios leen y explican, el docente retroalimenta positivamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve video con situaciones cotidianas donde se usa el verbo "to be" y plantea un reto: "¿Pueden identificar y explicar las frases con 'to be' que aparecen?"
- **Estudiantes:** Observan y anotan ejemplos.

Contextualización:

Docente: Conecta el aprendizaje con futuros usos en otras asignaturas, viajes, redes sociales y el crecimiento personal en el aprendizaje del inglés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Breve repaso final con ejemplos auténticos y prácticos para consolidar el uso del verbo "to be".

Actividad 1: Creación de diálogos completos

- **Objetivo:** Aplicar el verbo "to be" para crear diálogos coherentes y completos.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes escriben y practican un diálogo de al menos 8 líneas usando el verbo "to be" para presentarse, describirse y hacer preguntas. Luego lo representan frente a la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Diálogo escrito y representación oral.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol del docente:** Asistir en la corrección de estructuras, promover confianza y participación.

Actividad 2: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Reflexionar y evaluar el propio uso del verbo "to be".
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe una lista de cotejo para evaluar su desempeño en el diálogo y luego evalúa a su compañero, considerando precisión, fluidez y uso del verbo.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Listas de cotejo completadas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar, recoger listas y ofrecer retroalimentación personalizada.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden incluir adverbios o frases adicionales para enriquecer el diálogo.
- Estudiantes con dificultades pueden practicar diálogos más simples y recibir apoyo del docente o compañeros.

Transición:

Docente: "Hoy terminamos con una actividad para reconocer lo que aprendieron y prepararnos para usarlo en su vida diaria y académica."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** Cada estudiante escribe en su cuaderno tres aprendizajes clave sobre el verbo "to be" y una pregunta que aún tenga para el docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado mi confianza para usar el verbo "to be" desde la primera sesión?
- ¿Qué habilidades nuevas desarrollé con estas actividades?
- ¿En qué situaciones me gustaría seguir practicando el verbo "to be"?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las respuestas, responde las preguntas pendientes, felicita el esfuerzo y anima a continuar practicando fuera del aula.

Transferencia y tarea:

Docente: "Como reto final, intenten usar el verbo 'to be' esta semana en redes sociales, mensajes o conversaciones reales y anoten sus experiencias para compartirlas en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1 con la activación de conocimientos previos para conocer el nivel de comprensión inicial.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en las tres sesiones (completando fichas, participación oral, corrección colaborativa, juegos digitales, creación de diálogos, auto y coevaluación).
- **Sumativa:** Evaluación final durante la representación de diálogos y la autoevaluación en la sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Conjugar el verbo "to be" correctamente en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas (Objetivo 1).
- Construir oraciones coherentes para describir personas, lugares y emociones (Objetivo 2).
- Identificar y corregir errores comunes en el uso del verbo "to be" (Objetivo 3).
- Aplicar el verbo "to be" en contextos orales y escritos adecuados (Objetivo 4).
- Demostrar reflexión crítica sobre el propio aprendizaje y progreso (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para autoevaluación y coevaluación.
- Observación directa en actividades orales y escritas.
- Revisión de productos escritos: fichas, textos descriptivos y diálogos.
- Portafolio digital o físico con evidencias de actividades realizadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Fichas corregidas y completadas con conjugaciones correctas.
- Participación activa en diálogos y juegos digitales.
- Textos descriptivos y mapas mentales creados en clase.
- Listas de cotejo completadas con autoevaluación y coevaluación.
- Respuestas y reflexiones escritas en actividades de cierre.