

Urgencias Pediátricas Avanzadas: Manejo Integral de Crisis Asmática, Urticaria y Anafilaxia

Ciencias de la Salud | Medicina | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Medicina, con el propósito de profundizar en el manejo clínico avanzado de tres urgencias pediátricas críticas: crisis asmática, urticaria y anafilaxia. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán casos clínicos reales que integran las últimas actualizaciones de las guías internacionales GINA 2026, GEMA 5.5, EAACI 2025 y GA²LEN, desarrollando habilidades para la toma de decisiones clínicas basadas en evidencia.

El aprendizaje se enfoca en la comprensión de fisiopatologías, escalas de evaluación, criterios diagnósticos, y tratamientos escalonados y de emergencia, enfatizando el manejo prioritario del paciente en situaciones críticas. La relevancia radica en preparar a los futuros especialistas para enfrentar con eficacia y seguridad emergencias pediátricas que pueden ser potencialmente mortales, vinculando el conocimiento teórico con la práctica clínica real y la actualización constante en protocolos.

Este plan conecta con la vida profesional de los estudiantes, quienes deberán aplicar estos conocimientos para optimizar resultados en atención pediátrica de urgencias, mejorando la calidad asistencial y la seguridad del paciente.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar la fisiopatología y criterios diagnósticos de crisis asmática, urticaria y anafilaxia en el contexto pediátrico.
- Evaluar la gravedad de la crisis asmática mediante la escala PRAM y aplicar el tratamiento correspondiente según las guías GINA 2026 y GEMA 5.5.
- Diseñar un plan de manejo escalonado para urticaria aguda y crónica, incorporando las recomendaciones EAACI 2025 e internacionales 2026.
- Aplicar correctamente el protocolo de tratamiento de anafilaxia, especialmente la administración de epinefrina IM, basándose en la definición y criterios GA²LEN actualizados.
- Integrar el manejo multidisciplinario y actualizado de urgencias pediátricas, aplicando pensamiento crítico en la resolución de casos clínicos complejos.

Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computadora con acceso a internet para presentación de casos y guías digitales.
- Copias impresas de las tablas de la escala PRAM (versión completa 0-12) y resúmenes de guías GINA 2026, GEMA 5.5, EAACI 2025 y GA²LEN.

- Casos clínicos detallados impresos y en formato digital para análisis en grupos.
- Material para toma de notas (cuadernos, bolígrafos).
- Software colaborativo (Google Docs o similar) para elaboración de planes de manejo en tiempo real.
- Videos cortos ilustrativos sobre técnicas de administración de epinefrina IM y manejo de crisis asmática.
- Pizarra o rotafolios para síntesis grupal.

Requisitos Previos

- Conocimientos previos en fisiopatología básica del sistema respiratorio e inmunológico pediátrico.
- Familiaridad con conceptos generales de farmacología y manejo de urgencias médicas en pacientes pediátricos.
- Experiencia previa en interpretación y aplicación de guías clínicas básicas.
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y análisis crítico de información clínica.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que se abordará el manejo integral de urgencias pediátricas comunes pero potencialmente mortales, enfatizando la aplicación de guías actualizadas y la importancia del pensamiento crítico para la toma de decisiones en situaciones de alta presión clínica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un caso clínico breve pero sintomático: "Un niño de 6 años llega con dificultad respiratoria severa, urticaria generalizada y signos de shock. ¿Cuáles serían sus prioridades de manejo inicial y qué diagnósticos diferenciales considera?"

Estudiantes: En plenaria, discuten en 5 minutos las prioridades, mencionando conceptos clave vinculados a crisis asmática, urticaria y anafilaxia, evidenciando conocimientos previos y detectando vacíos.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "Las urgencias pediátricas por anafilaxia han aumentado un 30% en los últimos 5 años en países desarrollados, y la mortalidad puede reducirse en un 90% con un manejo adecuado y oportuno."

Invita a los estudiantes a considerar la responsabilidad que tienen como futuros especialistas en mejorar estos resultados mediante la actualización constante.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la práctica clínica real y la necesidad de dominar protocolos actualizados para salvar vidas en situaciones de urgencia pediátrica.

Estudiantes: Reflexionan brevemente sobre su experiencia clínica previa y expectativas para la sesión.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

80 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el Aprendizaje Basado en Problemas mediante la entrega de tres casos clínicos complejos, uno para cada urgencia: crisis asmática con escala PRAM, urticaria crónica con necesidad de escalamiento terapéutico, y anafilaxia pediátrica con shock.

Explica que cada grupo deberá analizar el caso, identificar problemas clínicos, aplicar las guías más recientes y diseñar un plan de manejo integral.

Actividad 1: Análisis y aplicación de escala PRAM en crisis asmática

- **Objetivo:** Evaluar la gravedad de crisis asmática y proponer tratamiento acorde.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega el caso clínico con datos clínicos y tabla de escala PRAM completa.
 - Solicita que identifiquen el puntaje PRAM y expliquen el significado de cada parámetro.
 - Solicita diseñar el plan de tratamiento según GINA 2026 y GEMA 5.5, justificando cada intervención.
 - **Estudiantes:** Discuten en grupo, asignan roles para analizar, calcular y proponer tratamiento escrito en documento colaborativo.
- **Producto:** Documento con evaluación PRAM y plan terapéutico detallado.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía: "¿Por qué este puntaje implica esta severidad?", "¿Cómo se integran las recomendaciones GINA y GEMA?", "¿Qué umbrales de oxígeno considera?"

Actividad 2: Diagnóstico y tratamiento escalonado en urticaria pediátrica

- **Objetivo:** Clasificar urticaria y diseñar tratamiento escalonado según guías EAACI 2025 e internacionales 2026.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Asigna a los grupos otro caso con urticaria crónica, con síntomas, resultados básicos de laboratorio y antecedentes.

- Pide que clasifiquen la urticaria (aguda vs crónica), expliquen fisiopatología y propongan un esquema de tratamiento escalonado: antihistamínicos 2ª generación, updosing, y eventual uso de omalizumab.
- **Estudiantes:** Analizan, elaboran un mapa conceptual y resumen de tratamiento, lo suben al documento colaborativo.
- **Producto:** Mapa conceptual y plan de tratamiento escalonado con justificación basada en guías.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita preguntas de profundización: "¿Qué criterios usan para definir cronicidad?", "¿Cuándo es apropiado omalizumab?", "¿Qué pruebas diagnósticas básicas son imprescindibles?"

Actividad 3: Manejo de anafilaxia pediátrica con epinefrina IM

- **Objetivo:** Aplicar criterios diagnósticos GA²LEN y protocolo actualizado para manejo de anafilaxia en pediatría.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona un tercer caso con presentación de anafilaxia, signos vitales, y antecedentes alérgicos.
 - Solicita que identifiquen criterios diagnósticos, expliquen la fisiopatología y diseñen el protocolo de tratamiento inmediato, enfatizando dosis, vía y repetición de epinefrina IM, y soporte adicional.
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupo para elaborar un protocolo clínico paso a paso, que luego presentan brevemente.
- **Producto:** Protocolo de manejo escrito y presentación oral breve.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa, hace preguntas: "¿Cómo priorizan la administración de epinefrina?", "¿Qué otras medidas de soporte consideran esenciales?", "¿Cómo manejan complicaciones asociadas?"

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Se les invita a investigar evidencia reciente publicada en 2025-2026 y proponer modificaciones o debates críticos sobre las guías.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Se les proporciona resúmenes simplificados de guías y apoyo directo durante las actividades, además de ejemplos concretos para facilitar comprensión.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando la interrelación fisiopatológica y clínica entre las urgencias pediátricas, y la importancia de la actualización continua y el trabajo en equipo para optimizar resultados en urgencias.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

20 minutos

Síntesis

Docente: Invita a los estudiantes a realizar un “ticket de salida” en formato digital donde cada uno debe escribir:

- Una idea clave que aprendió sobre manejo de crisis asmática.
- Un aspecto novedoso sobre el tratamiento de urticaria crónica.
- Una recomendación crítica para el manejo de anafilaxia pediátrica.

Estudiantes: Completarán individualmente y enviarán en los últimos 10 minutos.

Reflexión metacognitiva

El docente plantea las siguientes preguntas para discusión breve y reflexión personal:

- ¿Cómo integraron el análisis de guías actualizadas para resolver los casos clínicos?
- ¿Qué dificultades encontraron en aplicar criterios diagnósticos y tratamientos en situaciones reales?
- ¿Cómo pueden aplicar este conocimiento en su práctica clínica diaria y mejorar la atención pediátrica urgente?

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata basada en la observación de los trabajos grupales, destacando aciertos y clarificando dudas frecuentes, apuntando a reforzar los objetivos de aprendizaje y motivar la autoevaluación crítica.

Transferencia

Docente: Conecta este aprendizaje con la importancia de actualización continua en medicina pediátrica y la necesidad de protocolos institucionales actualizados, sugiriendo que en futuras sesiones se aborden otras urgencias pediátricas y su manejo multidisciplinario.

Tarea o reto

Docente: Propone la elaboración individual de un resumen crítico (máximo 2 páginas) sobre una de las urgencias abordadas, con énfasis en las actualizaciones 2025-2026 y su aplicación clínica, para entregar en la próxima semana.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es diagnóstica al inicio mediante discusión del caso detonador, formativa durante el desarrollo con observación y retroalimentación en actividades grupales, y sumativa en el cierre con el ticket de salida y la tarea individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y aplicar la escala PRAM en crisis asmática (Objetivo 2).
- Precisión en clasificación y propuesta de tratamiento escalonado para urticaria (Objetivo 3).
- Correcta aplicación de criterios diagnósticos GA²LEN y protocolo de anafilaxia (Objetivo 4).
- Integración crítica de guías actualizadas en el diseño de planes de manejo (Objetivos 1 y 5).
- Participación activa y colaboración en actividades grupales (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos: Rúbrica para evaluación de documentos elaborados y presentaciones, lista de cotejo para observación directa en grupos, autoevaluación al final mediante ticket de salida, y revisión del resumen crítico individual.

Evidencias de aprendizaje: Documentos colaborativos con planes de manejo, mapas conceptuales, protocolos presentados, ticket de salida individual y resumen crítico entregado.