

Descubriendo la Noticia: ¡Escribamos Nuestra Propia Historia!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán el fascinante mundo de las noticias, aprendiendo qué son, cómo se estructuran y por qué son importantes en nuestra vida diaria. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los niños formulan preguntas, investigan y construyen su propio conocimiento sobre la noticia como género escrito.

El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar las partes principales de una noticia y, finalmente, crear una noticia breve basada en un hecho cercano a su realidad. Esto es relevante porque las noticias nos ayudan a entender mejor lo que sucede a nuestro alrededor y a comunicarnos con los demás de manera clara y responsable.

Además, esta experiencia conecta con situaciones cotidianas como contar un evento familiar, escolar o comunitario, fomentando la expresión escrita y el pensamiento crítico en un contexto significativo y divertido.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características principales de una noticia.
- Formular preguntas relevantes para investigar un hecho o evento.
- Escribir una noticia sencilla que incluya los elementos básicos: qué, quién, cuándo, dónde y por qué.
- Colaborar en grupo para compartir ideas y construir conocimiento.
- Reflexionar sobre la importancia de informar con claridad y veracidad.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (mínimo 3 por grupo)
- Marcadores, lápices de colores y lápices grafito
- Hojas blancas para escribir la noticia
- Imágenes impresas de diferentes noticias de periódicos o revistas adaptadas para niños
- Proyector o pantalla para mostrar un breve video explicativo sobre noticias (duración 3-4 minutos)
- Video corto animado sobre noticias (ejemplo: “¿Qué es una noticia?” para niños)
- Ficha con preguntas guía para investigar (imprimible, una por estudiante)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos
- Cuaderno o libreta de escritura personal

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre escritura de oraciones completas.
- Habilidad para expresar ideas en forma oral y escrita.
- Experiencias previas de relato de eventos personales o cuentos breves.
- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra.
- Reconocimiento de preguntas simples (qué, quién, cuándo, dónde, por qué).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir qué es una noticia, para qué sirve y cómo podemos contar algo que pasó, para que otras personas lo sepan. Esto nos ayudará a escribir nuestra propia noticia.”

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes recortadas de noticias impresas y pregunta: “¿Alguien ha visto alguna vez una noticia en la tele, en papel o en internet? ¿Qué recuerdan de esas noticias?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos simples, mencionan noticias que recuerdan o eventos que escucharon.
- **Docente:** “¿Qué creen que debe tener una noticia para que otros entiendan lo que pasó?”

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que cada día en el mundo se escriben miles de noticias para que las personas se informen? Nosotros también podemos ser reporteros y contar noticias importantes para nuestra comunidad.”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para participar.

Contextualización:

Docente: “En la escuela, en casa o en el barrio, siempre pasan cosas que vale la pena contar. Aprenderemos a hacer esto escribiendo una noticia para que todos sepan lo que sucede.”

Estudiantes: Piensan en eventos que podrían contar en una noticia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta un video animado corto sobre “¿Qué es una noticia?” que explica sus partes básicas: título, introducción (qué pasó), datos importantes (quién, cuándo, dónde, por qué) y conclusión.

Estudiantes: Observan con atención y escuchan las explicaciones.

Actividad 1: Explorando preguntas para una noticia

- **Objetivo:** Formular preguntas relevantes para investigar un hecho o evento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Vamos a pensar en un evento que podría ser noticia. ¿Qué preguntas debemos hacer para saber todo sobre ese evento?”
 - Entrega a cada estudiante una ficha con preguntas guía: ¿Qué pasó? ¿Quién estuvo? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde fue? ¿Por qué ocurrió?
 - **Docente:** “En parejas, hablen y respondan esas preguntas sobre un evento real o imaginario que quieran contar.”
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas anotadas en la ficha.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Camina por el aula, escucha respuestas, formula preguntas guía como “¿Puedes contar más sobre quién estuvo ahí?” o “¿Por qué crees que pasó eso?” para profundizar.

Actividad 2: Construyendo el esquema de una noticia

- **Objetivo:** Identificar las características principales de una noticia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, con la información de sus preguntas, vamos a hacer un esquema en la cartulina para organizar la noticia.”
 - En grupos de 3-4, los estudiantes escriben en la cartulina: título, qué pasó, quién, cuándo, dónde y por qué.
 - **Docente:** Explica que esta organización les ayudará a escribir mejor la noticia.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Esquema de noticia en la cartulina
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Supervisa el trabajo en grupo, hace preguntas para clarificar ideas y sugiere cómo mejorar el título o la información.

Actividad 3: Escribiendo nuestra noticia

- **Objetivo:** Escribir una noticia sencilla que incluya los elementos básicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Con su esquema, cada uno escribirá una noticia corta en su cuaderno o hoja, usando oraciones claras y completas.”
 - Recuerda que deben incluir el título, responder las preguntas clave y usar sus propias palabras.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Noticia escrita en hoja o cuaderno
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol docente:** Apoya a quienes tienen dudas, revisa borradores, hace preguntas como “¿Tu noticia dice claramente qué pasó? ¿Quién estuvo involucrado?”

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ilustrar su noticia con dibujos o crear un título más llamativo para su noticia.
- **Estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajan con el docente en mini grupos o de forma individual para estructurar sus oraciones y responder las preguntas clave con ayuda.

Transiciones:

Docente: “Ahora que todos tienen su noticia escrita, vamos a compartir algunas para ver lo que aprendimos y ayudarnos a mejorar.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un resumen rápido. En grupo, digan en voz alta qué partes debe tener una noticia.”
- **Estudiantes:** Responden: título, qué pasó, quién, cuándo, dónde, por qué.
- **Docente:** Anota en la pizarra o cartulina un organizador gráfico con esas partes para que quede visible.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de escribir una noticia?
- ¿Por qué es importante hacer preguntas para contar una noticia?
- ¿Cómo pueden usar lo que aprendieron para contar algo que les pase a ustedes o a su familia?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos señalando los logros de cada estudiante y sugerencias concretas para mejorar la escritura y organización de la noticia.

Transferencia:

Docente: “En casa o en la escuela, pueden practicar contando noticias de cosas que pasen y compartirlas con su familia o amigos.”

Tarea o reto:

Docente: “Para mañana, trae una noticia que hayas escuchado o visto, y piensa en cómo podrías contarla usando lo que aprendimos hoy.”

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en la fase de cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes básicas de una noticia (título, qué, quién, cuándo, dónde, por qué).
- Formula preguntas relevantes para obtener información clara sobre un evento.
- Escribe una noticia sencilla con oraciones completas y coherentes.
- Participa activamente en actividades grupales y demuestra colaboración.
- Reflexiona sobre la importancia de comunicar información veraz y clara.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para revisar la presencia de elementos clave en la noticia escrita.
- Observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación breve con preguntas sobre el propio aprendizaje.
- Portafolio con los productos generados: ficha de preguntas, esquema en cartulina y noticia escrita.

Evidencias de aprendizaje:

- Fichas con respuestas a preguntas clave.
- Esquema organizado de una noticia en cartulina.
- Noticia escrita individualmente con estructura adecuada.
- Participación y aportaciones en discusiones y actividades grupales.