

# ¡Descubre y crea con las mayúsculas y textos narrativos!

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria de 6 a 11 años aprendan de manera divertida y colaborativa las reglas de uso de la mayúscula, los elementos de los textos narrativos y los pasos básicos para redactar sus propias historias. A través de actividades en grupo, juegos y ejercicios prácticos, los niños comprenderán cuándo y por qué se usan las letras mayúsculas, identificarán las partes de un texto narrativo y aplicarán una estructura sencilla para escribir sus relatos. Este aprendizaje es fundamental porque les ayuda a comunicarse correctamente, expresar sus ideas con claridad y desarrollar su creatividad. Además, las habilidades adquiridas se conectan con situaciones cotidianas, como escribir cuentos, mensajes y tareas escolares, fomentando así su interés por la lectura y la escritura. La metodología de aprendizaje colaborativo promueve la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo, haciendo que cada estudiante aporte y aprenda de sus compañeros mientras construyen conocimientos juntos.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y aplicar correctamente las reglas del uso de la mayúscula en diferentes contextos.
- Reconocer las partes y características principales de un texto narrativo.
- Seguir los pasos básicos para redactar un texto narrativo sencillo.
- Colaborar efectivamente en grupos pequeños para crear y revisar textos narrativos.
- Reflexionar sobre el propio proceso de escritura y las reglas ortográficas aprendidas.

## Recursos Necesarios

- Carteles con reglas de la mayúscula (1 por grupo)
- Hojas blancas y de colores (varias por grupo)
- Marcadores, lápices, crayones, borradores
- Cuadernos o carpetas para escritura
- Pizarra y plumones
- Tarjetas con palabras y oraciones para corregir mayúsculas (varias por grupo)
- Texto narrativo corto impreso para análisis (1 por grupo)
- Videos animados cortos sobre textos narrativos (1-2 minutos)
- Plantilla con pasos para redactar un texto narrativo
- Dispositivo para reproducir video (proyector, computadora, tablet)

## Requisitos Previos

- Reconocimiento básico del abecedario y letras mayúsculas y minúsculas.
- Conocimiento previo de palabras y oraciones simples.
- Experiencia básica en conversación grupal y trabajo en equipo.
- Habilidades iniciales de lectura y escritura de palabras y oraciones cortas.

## Actividades

### Sesión 1: ¡Comenzamos con las mayúsculas y textos narrativos!

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Hoy vamos a descubrir cuándo usamos las letras mayúsculas y conoceremos qué es un texto narrativo para empezar a crear nuestras propias historias.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra una oración sin mayúsculas, por ejemplo: "juan fue al parque con maria".
- **Pregunta:** "¿Ven algo raro en esta oración? ¿Qué falta?"
- **Estudiantes:** Observan, comentan y sugieren qué está mal.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en los libros y cuentos que leen, las letras que comienzan los nombres o las oraciones siempre son mayúsculas? Eso ayuda a que todo tenga sentido y sea más fácil de leer. ¡Hoy aprenderemos cómo usarlas para que sus historias sean geniales!"

#### Contextualización:

El docente conecta el tema con la vida diaria: "Cuando escriben una invitación, un mensaje o un cuento, usar la mayúscula en el lugar correcto hace que los demás entiendan mejor y les guste leer lo que escribieron. También vamos a aprender cómo contar historias que a todos les encanten."

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente presenta las reglas básicas de uso de la mayúscula con carteles y ejemplos visuales, y explica qué es un texto narrativo, sus partes (inicio, desarrollo y final) con ejemplos sencillos. Para ello, usa un video corto animado sobre

una historia narrada.

### Actividad 1: “Detectives de mayúsculas”

- **Objetivo:** Identificar el uso correcto de la mayúscula.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 3-4. Entrega tarjetas con oraciones con errores de mayúscula y otras correctas.
  - **Estudiantes:** En grupos, leen las oraciones, discuten y colocan una marca en las que están correctas y corrigen las que tienen errores.
  - Ejemplo de tarjeta: “maria fue a la escuela”, “El gato se llama Pelusa”.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Tarjetas corregidas y explicación oral breve de por qué usaron mayúscula o no.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como “¿Por qué esta palabra lleva mayúscula?”, “¿Qué regla conocen para esto?” y apoya a quienes tienen dudas.

### Actividad 2: “Descubriendo un cuento”

- **Objetivo:** Reconocer las partes de un texto narrativo.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Entrega a cada grupo un texto narrativo corto impreso. Pide que lo lean juntos y con ayuda del docente identifiquen el inicio, desarrollo y final, subrayando o marcando las partes.
  - **Estudiantes:** Trabajan en equipo para leer y dividir el texto según las partes indicadas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Texto marcado con las partes de la narración.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos
- **Rol docente:** Facilita la lectura, pregunta “¿Qué pasa al principio?”, “¿Cómo se desarrolla?”, “¿Cómo termina la historia?” y apoya con ejemplos para entender mejor.

### Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear nuevas oraciones usando mayúsculas correctamente para compartir con el grupo.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar con el docente en grupos más pequeños para revisar reglas básicas y ejemplos adicionales.

### Transición:

El docente invita a los grupos a preparar ideas para crear juntos un pequeño texto narrativo en la siguiente sesión, usando las reglas aprendidas sobre la mayúscula y la estructura del texto.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Docente:** Pide a cada grupo compartir una regla de la mayúscula y decir una parte de la historia que identificaron.
- **Estudiantes:** Comentan en voz alta, reforzando lo aprendido.

### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Por qué crees que es importante usar la mayúscula en los textos?
- ¿Qué partes tiene una historia que cuentas o lees?
- ¿Cómo te sentiste trabajando en grupo para aprender esto?

### **Retroalimentación:**

El docente brinda comentarios positivos y señala mejoras, destacando el esfuerzo en identificar reglas y partes del texto.

### **Transferencia:**

Se anticipa que en la siguiente sesión escribirán juntos un cuento usando las mayúsculas y la estructura correcta.

## **Sesión 2: Creando juntos nuestro primer texto narrativo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito:** Recordar las reglas de la mayúscula y la estructura del texto narrativo para comenzar a redactar en equipo.

- **Docente:** Hace preguntas rápidas: “¿Cuándo usamos mayúscula? ¿Qué partes tiene un cuento?”
- **Estudiantes:** Participan respondiendo y comentando ejemplos.
- **Motivación:** Cuenta que hoy crearán su propio cuento en grupo para compartirlo con la clase.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: “Planificamos nuestra historia”**

- **Objetivo:** Organizar ideas siguiendo los pasos de la redacción de un texto narrativo.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega plantilla con pasos para redactar: Idea principal, Personajes, Lugar, Inicio, Desarrollo y Final.
- **Estudiantes:** En grupos, discuten y escriben sus ideas para cada paso, usando mayúsculas al inicio de oraciones y nombres propios.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Plantilla completa con plan de historia.

- **Tiempo estimado:** 20 minutos

- **Rol docente:** Asiste a los grupos, pregunta “¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo empieza tu historia? ¿Recuerdan usar mayúscula en los nombres?”

## Actividad 2: “Redactamos nuestro cuento”

- **Objetivo:** Crear un texto narrativo aplicando las reglas de la mayúscula y la estructura del cuento.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Indica que cada grupo redacte su cuento basado en la planificación, cuidando la ortografía y la estructura.
- **Estudiantes:** Escriben en hojas o cuadernos el texto, revisando que usen mayúsculas al inicio y en nombres propios.

- **Organización:** Grupos pequeños

- **Producto:** Texto narrativo completo escrito.

- **Tiempo estimado:** 25 minutos

- **Rol docente:** Observa, sugiere correcciones, hace preguntas “¿Esta palabra debe llevar mayúscula? ¿Qué parte es esta?”

## Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Ilustrar su cuento con dibujos.
- Para quienes necesitan apoyo: El docente o un compañero guía para escribir y revisar la ortografía.

## Transición:

Se prepara a los estudiantes para compartir y revisar los cuentos en la siguiente sesión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comenta qué parte les gustó más de su historia y qué reglas de mayúscula usaron.
- **Reflexión:** ¿Qué fue fácil o difícil al escribir? ¿Qué aprendimos de trabajar en grupo?
- **Retroalimentación:** El docente destaca avances y buenas prácticas.

- **Transferencia:** Preparar cuentos para compartir en la siguiente sesión.

### Sesión 3: Compartimos y mejoramos nuestros cuentos

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito:** Revisar reglas de mayúscula y la estructura del texto para afinar los cuentos antes de compartirlos.

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué aprendimos sobre mayúsculas? ¿Cuáles son las partes de un cuento?”
- **Estudiantes:** Responden y comparten ejemplos.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

##### Actividad 1: “Lectura en grupos y coevaluación”

- **Objetivo:** Revisar y mejorar los textos narrativos aplicando reglas aprendidas.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza grupos para que cada estudiante lea en voz alta el cuento de su grupo y los demás hagan observaciones sobre uso de mayúsculas y estructura.
  - **Estudiantes:** Escuchan, toman nota y sugieren mejoras respetuosas y constructivas.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista de mejoras o correcciones para aplicar.
- **Tiempo estimado:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, interviene para guiar y moderar, refuerza reglas.

##### Actividad 2: “Corrección y embellecimiento”

- **Objetivo:** Aplicar correcciones y mejorar el texto con ilustraciones y ortografía.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Los grupos corrigen su cuento con base en la retroalimentación y agregan dibujos o decoraciones.
  - **Estudiantes:** Editan y embellecen el cuento para presentación final.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Texto narrativo corregido y decorado.
- **Tiempo estimado:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya con dudas de ortografía y presentación.

#### Diferenciación:

- Quienes terminan antes pueden ayudar a otros grupos con ideas o ilustraciones.
- Quienes necesitan apoyo reciben ayuda individual o en parejas para corregir.

### **Transición:**

Preparación para la presentación final y reflexión sobre el aprendizaje para la sesión siguiente.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

- **Síntesis:** Cada grupo comparte un cambio que hizo y por qué.
- **Reflexión:** ¿Qué reglas de mayúscula recuerdas usar? ¿Cómo te sentiste corrigiendo y mejorando tu historia?
- **Retroalimentación:** El docente comenta el progreso y resalta la importancia del trabajo en equipo.
- **Transferencia:** Preparar para compartir las historias con toda la clase en la sesión siguiente.

## **Sesión 4: Presentamos y celebramos nuestras historias**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

**Propósito:** Preparar a los estudiantes para compartir su trabajo y reflexionar sobre todo lo aprendido.

- **Docente:** Revisa brevemente las reglas de mayúscula y estructura para dar confianza.
- **Estudiantes:** Practican leer su texto con entonación y claridad.

### **Fase de Desarrollo**

#### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Actividad 1: “Presentación de cuentos”**

- **Objetivo:** Compartir textos narrativos aplicando normas ortográficas y expresándose con seguridad.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** Organiza la presentación grupal. Cada grupo lee su cuento en voz alta para la clase.
  - **Estudiantes:** Escuchan y aplauden a sus compañeros, aplican normas de respeto y atención.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Presentación oral del texto narrativo.
- **Tiempo estimado:** 35 minutos
- **Rol docente:** Motiva, corrige con delicadeza y destaca el uso correcto de mayúsculas y estructura.

#### **Actividad 2: “Mapa mental colectivo”**

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes sobre mayúsculas, texto narrativo y redacción.
- **Instrucciones:**
  - **Docente:** En la pizarra, crea con los estudiantes un mapa mental con las reglas y pasos aprendidos.
  - **Estudiantes:** Participan aportando palabras clave y ejemplos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental visible para futuras consultas.
- **Tiempo estimado:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita y organiza las ideas para asegurar comprensión.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada estudiante dice una cosa nueva que aprendió.
- **Reflexión:** Preguntas exactas: “¿Cómo te ayudaron las mayúsculas a que tu historia sea mejor?”, “¿Qué parte del texto narrativo te gustó más escribir?”, “¿Qué aprendiste trabajando en equipo?”
- **Retroalimentación:** El docente felicita por la creatividad y el esfuerzo, y destaca el uso correcto de las reglas.
- **Transferencia:** Invita a seguir escribiendo cuentos en casa o la escuela, aplicando las reglas aprendidas.
- **Tarea:** Escribir un cuento corto en casa aplicando las reglas de mayúscula y estructura, para compartir en la próxima clase.

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos en la Sesión 1 (Inicio).
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en todas las sesiones, observando participación, aplicación de reglas y trabajo colaborativo.
- Sumativa: Presentación final del cuento en la Sesión 4 y reflexión metacognitiva.

### Criterios de evaluación:

- Identifica y aplica correctamente las reglas de uso de la mayúscula en sus escritos.
- Reconoce y emplea la estructura básica de un texto narrativo (inicio, desarrollo, final).
- Participa activamente en el trabajo en equipo para la creación y revisión de textos.
- Redacta textos narrativos sencillos con coherencia y claridad.
- Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y uso de las reglas ortográficas.

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para uso correcto de mayúsculas y estructura narrativa.
- Observación directa de participación y colaboración en grupo.

- Rúbrica simple para evaluar el texto narrativo final (estructura, ortografía, creatividad).
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Tarjetas corregidas en la actividad “Detectives de mayúsculas”.
- Plantilla de planificación y texto narrativo redactado en grupo.
- Lista de mejoras y correcciones aplicadas en la tercera sesión.
- Presentación oral del cuento en la cuarta sesión.
- Respuestas en reflexiones y autoevaluaciones sobre el aprendizaje.

**Enriquecimientos**

**Desarrollo - Evaluar**

**Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase**

Estas herramientas están diseñadas para aplicarse durante las 4 sesiones de 1 hora, de manera rápida y efectiva para monitorear el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de las mayúsculas, textos narrativos y redacción, en un marco de Aprendizaje Colaborativo.

| Sesión   | Herramienta de Evaluación                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                          | Objetivo que Evalúa                                                     |
|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Sesión 1 | Mini quiz grupal sobre reglas de la mayúscula      | En equipos, los estudiantes responden 5 preguntas cortas (ejemplo: ¿Cuándo se usa mayúscula en un nombre propio?). Se discuten respuestas con el grupo. Duración: 10 minutos.                                                        | Comprender y aplicar reglas básicas de uso de mayúsculas                |
| Sesión 2 | Mapa conceptual colaborativo de textos narrativos  | Cada grupo crea un mapa conceptual en papel o pizarra con los elementos de un texto narrativo (inicio, desarrollo, desenlace, personajes). Se presenta brevemente. Duración: 15 minutos.                                             | Identificar partes y estructura de textos narrativos                    |
| Sesión 3 | Lista de cotejo para revisión de redacción inicial | Los estudiantes, en parejas, revisan su borrador usando una lista breve que incluye: uso correcto de mayúsculas, coherencia en el texto, pasos de redacción aplicados. Se realiza retroalimentación inmediata. Duración: 15 minutos. | Aplicar pasos de redacción y reglas de mayúsculas en textos propios     |
| Sesión 4 | Rúbrica simplificada de texto narrativo final      | Evaluación grupal guiada del texto narrativo creado, con criterios claros: uso adecuado de mayúsculas, estructura narrativa, creatividad y ortografía básica. Se hace en grupo para reforzar aprendizaje. Duración: 20 minutos.      | Consolidar redacción de textos narrativos aplicando reglas ortográficas |

**Detalles y Ejemplos para Implementación**

- **Mini quiz grupal:** Preguntas tipo "¿Es correcto escribir 'madrid' con minúscula? ¿Por qué?" o "¿Cuándo se escribe con mayúscula la primera letra de una oración?". Permite detectar dudas iniciales y corregir en el momento.
- **Mapa conceptual:** Uso de imágenes y palabras claves para facilitar la comprensión. Por ejemplo, dibujos de personajes, flechas para indicar secuencia, palabras como "inicio", "clímax", "final".
- **Lista de cotejo:** Ejemplo de ítems: "¿Tiene el texto oración inicial con mayúscula?", "¿Se respetan los pasos: planear, escribir, revisar?", "¿Se entiende la historia?". Se promueve auto y coevaluación.
- **Rúbrica simplificada:** Criterios con escala de 1 a 3 (1 = necesita mejorar, 3 = excelente), con retroalimentación oral en grupo para motivar y corregir.

Estas herramientas son fáciles de aplicar, fomentan la participación activa y permiten al docente ajustar la enseñanza durante el proceso de aprendizaje colaborativo.

## Desarrollo - Gamificar

### Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para integrar elementos de gamificación en la fase de desarrollo del plan de clase "¡Descubre y crea con las mayúsculas y textos narrativos!", se proponen mecánicas lúdicas que refuercen el aprendizaje de las reglas de las mayúsculas, los textos narrativos y los pasos de la redacción, adecuadas para estudiantes de primaria (6-11 años). Estas actividades motivan la colaboración, la participación activa y el refuerzo positivo, alineadas con la metodología de Aprendizaje Colaborativo y sin distraer del contenido central.

#### • 1. "La Carrera de las Mayúsculas"

- *Descripción:* En equipos, los estudiantes compiten para corregir oraciones que tienen errores en el uso de mayúsculas. Cada equipo recibe una oración escrita en la pizarra o tarjetas y debe identificar y corregir el error.
- *Mecánica:* Por cada corrección correcta, el equipo avanza un espacio en un tablero gigante o en una línea dibujada en el suelo. El primer equipo que llegue a la meta gana puntos extra para su grupo.
- *Objetivo:* Reforzar las reglas del uso de la mayúscula de forma dinámica y colaborativa.
- *Duración:* 15-20 minutos dentro de la sesión.

#### • 2. "El Cuento Encadenado Colaborativo"

- *Descripción:* Los estudiantes, organizados en grupos, crean un texto narrativo por turnos. Cada integrante escribe o dice una frase que debe respetar las reglas de redacción, incluyendo uso correcto de mayúsculas y la estructura narrativa (inicio, desarrollo, cierre).
- *Mecánica:* Se asignan roles (escritor, editor, lector) para fomentar la responsabilidad y colaboración. Cada frase debe comenzar con mayúscula y respetar la coherencia narrativa. El grupo va acumulando puntos por frases bien construidas y uso correcto de mayúsculas.
- *Objetivo:* Practicar la redacción y la aplicación de reglas ortográficas en textos narrativos, promoviendo la colaboración y creatividad.
- *Duración:* 20-25 minutos.

### • 3. "El Bingo de las Mayúsculas"

- *Descripción:* Cada estudiante recibe una tarjeta de bingo con diferentes palabras o frases que requieren uso de mayúsculas (nombres propios, inicio de oración, títulos, etc.). El docente dice oraciones o frases, y los estudiantes deben identificar si en ellas se debe usar mayúscula y marcar en su tarjeta.
- *Mecánica:* El primero que complete una línea o toda la tarjeta grita "Bingo" y gana puntos para su equipo. Se revisan las respuestas para reforzar el aprendizaje.
- *Objetivo:* Reforzar la identificación de situaciones que requieren mayúscula mediante un juego sencillo y motivante.
- *Duración:* 10-15 minutos.

### • 4. "Desafío del Editor"

- *Descripción:* Se presentan a los grupos pequeños textos narrativos cortos con errores intencionales en la redacción y en el uso de mayúsculas. El equipo debe encontrar y corregir los errores en un tiempo determinado.
- *Mecánica:* Cada error corregido suma puntos para el grupo. Se fomenta la discusión y el consenso para decidir la corrección correcta.
- *Objetivo:* Desarrollar habilidades de revisión y autoedición colaborativa, aplicando las reglas aprendidas.
- *Duración:* 15-20 minutos.

Estos elementos gamificados pueden distribuirse a lo largo de las sesiones, especialmente en la fase de desarrollo, para mantener el interés y promover un aprendizaje activo y colaborativo, respetando el tiempo disponible y el nivel de los estudiantes.