

EcoEnglish: Solving Environmental Pollution Together

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de secundaria de 12 a 15 años y tiene como propósito principal que aprendan a identificar y buscar soluciones a la contaminación del medio ambiente utilizando el inglés como lengua extranjera. A través de un enfoque activo y centrado en el estudiante mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los jóvenes explorarán vocabulario, expresiones y estructuras relacionadas con el medio ambiente, la contaminación y la sostenibilidad. Además, desarrollarán habilidades comunicativas para debatir, colaborar y presentar propuestas innovadoras que puedan aplicarse en su contexto cotidiano.

Este aprendizaje es relevante porque conecta directamente con la realidad global y local de los estudiantes, quienes son actores fundamentales para el cuidado del planeta. Al trabajar en equipo para resolver problemas reales, no solo mejoran su inglés, sino que también fortalecen su pensamiento crítico, conciencia ambiental y responsabilidad social, fomentando así una educación integral y significativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar en inglés los diferentes tipos de contaminación y sus causas.
- Argumentar en inglés posibles soluciones para reducir la contaminación ambiental.
- Crear propuestas en inglés para mejorar el entorno local y promover prácticas sustentables.
- Colaborar en equipo para investigar, discutir y presentar información sobre el medio ambiente.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para presentar videos y diapositivas.
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por grupo de 3-4 estudiantes).
- Cartulinas, marcadores, hojas blancas y colores para elaboración de afiches.
- Videos cortos en inglés sobre contaminación y medio ambiente (3-5 minutos).
- Hojas impresas con vocabulario clave y expresiones en inglés sobre el tema.
- Cuadernos o carpetas para anotaciones.
- Pizarra blanca y plumones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario ambiental en inglés (agua, aire, basura, reciclar, contaminación, etc.).
- Habilidades previas para expresarse oralmente en inglés usando oraciones simples.

- Experiencia previa en trabajo colaborativo en clase.
- Comprensión básica de la problemática ambiental a nivel local o global.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

El docente explica que hoy trabajarán juntos para entender qué es la contaminación, cómo afecta nuestro planeta y, en inglés, buscarán soluciones para cuidar el medio ambiente. Se enfatiza la importancia de usar el inglés para comunicarse y compartir ideas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Let's start with a quick question: What types of pollution do you know? Tell me one word or phrase in English or Spanish." (Escribe en la pizarra las respuestas.)

Estudiantes: Responden oralmente y el docente escribe términos en inglés y español, guiándolos para que usen el idioma meta.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto (4 minutos) en inglés con subtítulos que presenta imágenes impactantes de contaminación en diferentes partes del mundo. Luego pregunta: "How does pollution affect our planet and us?"

Estudiantes: Observan atentamente y responden con frases simples en inglés, motivados por las imágenes reales y el impacto emocional.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su entorno: "We live in this city/town. What kind of pollution do you see here? How does it affect our daily life?"

Estudiantes: Comentan en inglés o spanglish, compartiendo ejemplos de su comunidad, empezando a pensar en soluciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 110 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario clave con una hoja impresa y breve explicación en inglés: pollution, air pollution, water pollution, waste, recycle, reduce, environment, solution, problem, etc. El docente usa imágenes para ilustrar cada

palabra y formula oraciones sencillas para modelar su uso.

Actividad 1: "Identifying Pollution Problems"

- **Objetivo:** Analizar en inglés distintos tipos de contaminación.
- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Cada grupo recibe imágenes impresas que muestran diferentes tipos de contaminación. Deben discutir y escribir en inglés qué tipo de contaminación es y cuáles son sus causas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista corta (3-5 frases) en inglés describiendo los problemas de contaminación.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta: "What type of pollution is this? What causes it? How does it affect people?" Ayuda con vocabulario y corrige pronunciación.

Actividad 2: "Brainstorming Solutions"

- **Objetivo:** Argumentar en inglés posibles soluciones para reducir la contaminación.
- **Instrucciones:** Los mismos grupos ahora piensan en soluciones para cada problema que identificaron. Usan la hoja con vocabulario y expresiones para apoyarse y escriben una propuesta en inglés para cada tipo de contaminación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de soluciones en inglés, cada una con una oración completa.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita preguntas guía como: "How can we reduce air pollution? What can people do? Can we recycle more? Encourage them to speak in English."

Actividad 3: "Creating an Environmental Campaign"

- **Objetivo:** Crear propuestas en inglés para mejorar el entorno local y promover prácticas sustentables.
- **Instrucciones:** Cada grupo elabora un afiche en inglés promoviendo una solución ambiental. Deben incluir un título atractivo, 3 frases cortas con las soluciones y dibujos o imágenes recortadas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Afiche en inglés listo para presentar.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Observa el trabajo, sugiere vocabulario y ayuda con correcciones, anima a que todos participen oralmente.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden preparar una breve presentación oral en inglés de su afiche para exponer ante la clase.

- **Estudiantes que necesitan más apoyo:** Reciben ayudas visuales adicionales, frases modelo para copiar y apoyo individual del docente o asistente para formular oraciones sencillas.

Transiciones:

Tras concluir la identificación de problemas, el docente conecta con la lluvia de ideas: "Now that we know the problems, let's find solutions." Luego, tras la lluvia de ideas, anuncia: "Great! Now let's share our ideas with posters to convince others."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis:

Docente: Organiza una presentación rápida donde cada grupo muestra su afiche y explica en inglés (2-3 minutos) las soluciones propuestas. Luego, juntos elaboran en la pizarra un mapa mental con 3 ideas clave sobre cómo proteger el medio ambiente.

Estudiantes: Presentan con apoyo visual y participan en la construcción del mapa mental, reforzando el vocabulario y conceptos aprendidos.

Reflexión metacognitiva:

- "What new words did you learn today about pollution and solutions?"
- "Which solution do you think is the most important and why?"
- "How can you use English to talk about the environment outside the classroom?"

Docente: Anima a responder en inglés o spanglish para practicar.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las presentaciones y afiches, destacando el uso del inglés, la creatividad y la colaboración. Corrige suavemente errores comunes y motiva a seguir mejorando.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en casa o en su comunidad, por ejemplo, organizando una mini campaña de reciclaje o hablando con familiares sobre reducir la contaminación.

Tarea o reto:

Los estudiantes deben escribir en inglés un párrafo corto describiendo una acción que harán esta semana para ayudar al medio ambiente, usando vocabulario aprendido. Traerlo para la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio – Activación de conocimientos previos mediante la pregunta sobre tipos de contaminación.
- Formativa: Desarrollo – Observación de la participación en actividades grupales, corrección y apoyo durante la elaboración de listas y afiches.
- Sumativa: Cierre – Evaluación de los afiches y presentaciones orales, además del párrafo escrito como tarea.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente tipos y causas de contaminación en inglés (Objetivo 1).
- Propone soluciones claras y coherentes en inglés (Objetivo 2).
- Elabora un producto colaborativo (afiche) que comunica ideas en inglés (Objetivo 3).
- Participa activamente en discusiones y presentaciones en inglés (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación oral y uso del vocabulario.
- Rúbrica para evaluación del afiche (claridad, creatividad, uso del inglés).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Revisión del párrafo escrito para verificar comprensión y aplicación del vocabulario.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas escritas de problemas y soluciones en inglés.
- Afiche grupal con propuestas ambientales.
- Presentaciones orales en inglés.
- Párrafo escrito como tarea.