

Descubriendo Nuestra Imagen Divina: Creación, Pecado y Tolerancia

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria a explorar el significado profundo del ser humano en los relatos de la Creación según el Génesis, comprender el plan de salvación en el Antiguo Testamento, y analizar cómo el pecado afecta la convivencia y la dignidad humana. Asimismo, se promoverá la reflexión sobre la importancia de la tolerancia, la empatía y la alteridad para resolver conflictos cotidianos. A través del aprendizaje basado en casos, los jóvenes identificarán su origen divino a imagen y semejanza de Dios, interpretarán pasajes bíblicos y aplicarán valores esenciales para la vida social. Este aprendizaje es relevante para su desarrollo personal y social, ya que les ayuda a entender su identidad, reconocer las consecuencias de sus acciones y promover ambientes de respeto y comprensión en su entorno.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el origen divino del ser humano a imagen y semejanza de Dios.
- Analizar la noción de pecado como ruptura de la convivencia y la dignidad humana.
- Interpretar pasajes del Antiguo Testamento y proponer soluciones inspiradas en la Palabra frente a agresiones contra la dignidad humana.
- Manifestar interés y compromiso por aplicar la tolerancia, la empatía y la compasión en la resolución cotidiana de tensiones y conflictos.

Recursos Necesarios

- Biblias o copias impresas de fragmentos seleccionados del Génesis y pasajes del Antiguo Testamento (1 por grupo).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores.
- Hojas de trabajo impresas para análisis de casos (1 por estudiante).
- Videos cortos (3-5 min) sobre la creación y el plan de salvación (disponibles en YouTube o recursos educativos).
- Tarjetas con citas bíblicas y preguntas para debate.
- Dispositivo multimedia para reproducción de videos.
- Materiales para elaboración de organizadores gráficos (papel, colores, reglas).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la Biblia y relatos bíblicos previos (especialmente Génesis y Antiguo Testamento).

- Habilidad para trabajar en equipo y expresar opiniones.
- Experiencia previa con lectura y análisis de textos sencillos.
- Comprensión básica de conceptos como pecado y dignidad humana.

Actividades

Sesión 1: El origen divino del ser humano y la creación según Génesis

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender el relato bíblico de la creación del ser humano y su significado de ser hecho a imagen y semejanza de Dios.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "¿Qué ideas tienen sobre cómo y por qué fue creado el ser humano? ¿Qué significa para ustedes ser 'imagen de Dios'?"

Estudiantes: Compartirán sus ideas en una breve lluvia de ideas oral para activar su conocimiento previo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que en el Génesis, el ser humano es la única criatura creada a imagen y semejanza de Dios? Esto nos hace especiales y responsables."

Contextualización:

Docente: Explica cómo entender esta imagen divina ayuda a valorarse a uno mismo y a respetar a los demás en la vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Introducción del relato de la creación (Génesis 1:26-28 y 2:7) mediante lectura guiada y video corto.

Actividad 1: Lectura y reflexión en grupos pequeños

- **Objetivo:** Identificar el origen divino y características del ser humano según Génesis.

- **Instrucciones:** El docente reparte fragmentos de Génesis a grupos de 3-4 estudiantes. Cada grupo lee con atención y responde: "¿Qué significa que el ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como: "¿Qué implicaciones tiene esto para cómo debemos tratarnos unos a otros?"

Actividad 2: Puesta en común y elaboración de organizador gráfico

- **Objetivo:** Sintetizar la idea de la imagen divina y su importancia.
- **Instrucciones:** Cada grupo comparte sus respuestas. El docente guía la creación de un organizador gráfico en el pizarrón que refleje la imagen divina, dignidad y responsabilidades.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Organizador gráfico colectivo en pizarrón.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la síntesis y asegurar que conceptos clave sean incluidos (imagen de Dios, dignidad, respeto, responsabilidad).

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un breve texto personal sobre cómo pueden reflejar la imagen de Dios en su vida diaria.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Proporcionar preguntas guía más sencillas y apoyo verbal durante la lectura en grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

El docente pide a los estudiantes escribir en una tarjeta una frase que resuma qué significa para ellos ser creados a imagen de Dios.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Por qué es importante reconocer que todos somos imagen de Dios?
- ¿Cómo puede esta idea ayudar a mejorar nuestras relaciones con los demás?

Retroalimentación:

El docente lee algunas frases al azar y destaca ideas valiosas, reconociendo la participación y comprensión.

Transferencia y tarea:

Invitar a observar durante la semana cómo se puede mostrar respeto y dignidad a otros en la escuela o familia.

Sesión 2: El pecado como ruptura de la convivencia y la dignidad

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Comprender la noción de pecado como ruptura de la convivencia y sus consecuencias sociales.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta la pregunta detonadora: "¿Qué pasa cuando alguien hace daño a otro? ¿Qué efectos puede tener el 'pecado' en nuestra convivencia?"

Estudiantes: En parejas discuten y comparten sus ideas con el grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un breve video sobre las consecuencias del maltrato y la ruptura social.

Contextualización:

Docente: Relaciona el video con situaciones que ellos puedan vivir en la escuela o familia, resaltando la importancia de la convivencia respetuosa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Análisis de caso real sobre ruptura social

- **Objetivo:** Analizar el pecado como fractura social y sus consecuencias.
- **Instrucciones:** El docente entrega un caso escrito donde se narra un conflicto causado por una injusticia o una acción dañina (por ejemplo, bullying o injusticia familiar).
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Identificación de las consecuencias del pecado y propuesta de soluciones basadas en valores bíblicos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Guiar preguntas: "¿Qué consecuencias tiene esta acción para las personas? ¿Cómo podría haberse evitado? ¿Qué enseñanzas bíblicas pueden ayudarnos a solucionar este problema?"

Actividad 2: Puesta en común y reflexión

- **Objetivo:** Interpretar y aplicar la Palabra frente a agresiones contra la dignidad.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta sus conclusiones. El docente relaciona con pasajes bíblicos sobre perdón y justicia.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva de soluciones inspiradas en valores cristianos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar la reflexión y reforzar el vínculo con la dignidad humana y el perdón.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer que escriban una carta de reconciliación basada en el caso.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyarlos con preguntas guía y resúmenes orales del caso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizar un resumen oral colectivo: "¿Qué aprendimos hoy sobre el pecado y sus consecuencias?"

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo afecta el pecado a nuestra convivencia cotidiana?
- ¿Qué valores bíblicos nos ayudan a superar las rupturas?

Retroalimentación:

El docente refuerza las ideas principales y valora la participación de los estudiantes.

Transferencia y tarea:

Invitar a observar y anotar ejemplos de acciones que promuevan la convivencia y el respeto durante la semana.

Sesión 3: El plan de salvación en el Antiguo Testamento y la dignidad humana

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Interpretar pasajes del Antiguo Testamento que anuncian el plan de salvación y su relación con la defensa de la dignidad humana.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta detonadora: "¿Qué saben sobre cómo Dios promete salvar a su pueblo en el Antiguo Testamento?"

Estudiantes: Responden en grupos pequeños y comparten brevemente.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un fragmento visual o breve historia sobre profetas y promesas de salvación.

Contextualización:

Docente: Explica cómo estos relatos inspiran a cuidar y respetar la dignidad humana hoy.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Estudio de pasajes y propuesta de soluciones

- **Objetivo:** Interpretar pasajes y aplicar enseñanzas a conflictos actuales.
- **Instrucciones:** En grupos, leer fragmentos seleccionados (ejemplo: Isaías 1:17, Miqueas 6:8) y discutir: "¿Cómo podemos aplicar estas enseñanzas para defender la dignidad en nuestra escuela o comunidad?"
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de propuestas concretas basadas en los textos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoyar con preguntas guía: "¿Qué pide Dios en estos textos? ¿Cómo podemos actuar nosotros para hacer justicia y mostrar compasión?"

Actividad 2: Role-play o dramatización

- **Objetivo:** Practicar la aplicación de la tolerancia, empatía y compasión.
- **Instrucciones:** En el mismo grupo, preparar una breve dramatización donde se resuelva un conflicto usando las propuestas del texto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación breve en plenaria.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observar la integración de valores y dirigir preguntas tras cada presentación para reforzar aprendizajes.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Elaborar un compromiso personal para aplicar tolerancia y empatía.
- Para estudiantes con más dificultades: Apoyo con esquemas visuales y guía para crear su dramatización.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizar un mapa mental colectivo en el pizarrón que conecte plan de salvación, dignidad humana y valores aplicados.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo nos ayuda el plan de salvación a respetar la dignidad humana?
- ¿Qué valores debo fortalecer para vivir en armonía con los demás?

Retroalimentación:

El docente destaca ideas clave y motiva a seguir aplicando lo aprendido fuera del aula.

Transferencia y tarea:

Invitar a practicar durante la semana una acción concreta de tolerancia o compasión y compartirla en la próxima sesión.

Sesión 4: La tolerancia y la alteridad en la resolución de conflictos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Reflexionar sobre la importancia de la tolerancia, la empatía y la alteridad para resolver conflictos cotidianos.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta inicial: "¿Qué significa para ustedes ser tolerante? ¿Han vivido alguna situación donde la tolerancia ayudó a resolver un problema?"

Estudiantes: Responden en plenaria o pequeños grupos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una breve historia real o ficticia de un conflicto resuelto con empatía y tolerancia.

Contextualización:

Docente: Conecta la historia con situaciones frecuentes en la escuela y familia, mostrando la relevancia práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Análisis de casos y debate

- **Objetivo:** Aplicar la tolerancia y alteridad para proponer soluciones a conflictos.
- **Instrucciones:** En grupos, analizar casos breves donde hay conflictos por diferencias (opiniones, culturas, creencias). Responder: "¿Cómo aplicarían la tolerancia y la empatía para resolverlo?"
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Propuesta de solución escrita y exposición breve.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar el debate, hacer preguntas que promuevan la reflexión y el respeto por la alteridad.

Actividad 2: Compromiso personal y plan de acción

- **Objetivo:** Manifestar interés y compromiso por la tolerancia y la compasión en la vida diaria.
- **Instrucciones:** Individualmente, cada estudiante escribe un compromiso concreto para practicar la tolerancia y la empatía. Luego, comparten en parejas y eligen uno para presentar en plenaria.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Compromisos escritos y exposición oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Motivar, escuchar y reforzar compromisos con retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Diseñar un cartel o mensaje para promover la tolerancia en la escuela.
- Para estudiantes con dificultades: Apoyo con ejemplos prácticos y acompañamiento en la escritura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Realizar un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe una idea clave y un compromiso para vivir la tolerancia.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre la importancia de la tolerancia y la empatía?
- ¿Cómo puedo aplicar estos valores en mi vida diaria?

Retroalimentación:

El docente recoge los tickets, comenta algunas ideas y felicita el compromiso del grupo.

Transferencia:

Invitar a que los estudiantes compartan sus compromisos con sus familias y amigos para extender el aprendizaje.

Tarea o reto:

Observar y anotar durante la semana situaciones donde se practique la tolerancia, para compartir en futuras sesiones.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 con preguntas de activación para identificar conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en cada sesión mediante observación directa, preguntas guía y productos parciales (organizador gráfico, listas, dramatizaciones, propuestas).
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 4 mediante los compromisos personales escritos, síntesis colectiva y reflexiones metacognitivas.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el origen divino del ser humano a imagen y semejanza de Dios (sesión 1).
- Analiza la noción de pecado como ruptura de la convivencia y sus consecuencias sociales (sesión 2).
- Interpreta pasajes del Antiguo Testamento y propone soluciones basadas en la Palabra para defender la dignidad humana (sesión 3).
- Manifiesta interés y compromiso por aplicar la tolerancia, empatía y compasión en la resolución de conflictos (sesión 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar dramatizaciones y propuestas escritas.
- Observación directa durante debates y exposiciones.
- Autoevaluación y reflexión escrita en compromisos personales.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas en hojas de trabajo y organizadores gráficos (sesión 1).
- Análisis y propuestas escritas en casos de ruptura social (sesión 2).
- Listas de soluciones y dramatizaciones basadas en textos bíblicos (sesión 3).
- Compromisos personales escritos y participación en debates sobre tolerancia (sesión 4).