

# ¡Argumenta y convence! Descubriendo recursos del texto argumentativo

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Colaborativo

## Descripción

En esta clase, los estudiantes explorarán los recursos esenciales que conforman un texto argumentativo, a través del análisis activo y colaborativo. Mediante la observación de un video de un debate real, se motivará a los alumnos a identificar cómo se utilizan argumentos, evidencias y conectores para persuadir. Este aprendizaje es fundamental porque les permitirá mejorar sus habilidades de comunicación oral y escrita, indispensables no solo en el ámbito académico, sino también en su vida diaria, para expresar opiniones con fundamentos y respetar puntos de vista diferentes. Trabajando en grupos pequeños, los estudiantes aprenderán a colaborar, compartir ideas y construir argumentos sólidos, desarrollando competencias críticas para su crecimiento personal y social.

## Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los recursos lingüísticos y estructurales presentes en un texto argumentativo.
- Identificar y describir ejemplos de recursos argumentativos en un video de debate.
- Colaborar en grupo para elaborar un esquema que organice los recursos del texto argumentativo.
- Crear un breve argumento escrito utilizando recursos aprendidos para defender una postura.

## Recursos Necesarios

- Video de un debate escolar (duración aproximada: 5 minutos) proyectado en computadora o proyector.
- Computadora o proyector con audio.
- Hojas tamaño carta para elaboración de esquemas (1 por grupo).
- Marcadores, lápices y borradores.
- Fichas con ejemplos de recursos argumentativos (conectores, evidencias, etc.) impresas.
- Cuadernos o carpetas de los estudiantes.
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de la estructura de textos (introducción, desarrollo, conclusión).
- Habilidades básicas de lectura y comprensión de textos.
- Experiencia previa con exposiciones orales o participación en discusiones en clase.
- Capacidad para trabajar en equipo y respetar turnos de palabra.

## Actividades

### Fase de Inicio

#### Tiempo estimado:

20 minutos

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** Explica a los estudiantes que hoy aprenderán sobre los recursos que se usan para convencer a otros a través de la palabra, tanto escrita como hablada, y que comenzarán viendo un ejemplo práctico en un debate real.

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para observar y analizar.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Pregunta al grupo: “¿Alguna vez han tratado de convencer a alguien de su opinión? ¿Qué usaron para hacerlo?” **Estudiantes:** Responden en voz alta y comparten experiencias breves.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** Presenta un dato curioso: “¿Sabían que un buen argumento puede cambiar la opinión de muchas personas? Hoy veremos cómo lo logran los expertos en debates.”

#### Contextualización:

**Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana: “En la escuela, con amigos o en casa, siempre necesitamos expresar nuestras ideas para que nos entiendan y nos apoyen. Aprender a usar recursos argumentativos nos ayudará a hacerlo mejor.” **Estudiantes:** Reflexionan y preparan preguntas para el video.

#### Visualización del video:

- **Docente:** Presenta un video corto de un debate escolar (5 minutos) donde se escuchen claramente argumentos y respuestas.
- **Estudiantes:** Observan atentamente, tomando notas sobre frases o palabras que llamen su atención.

### Fase de Desarrollo

#### Tiempo estimado:

75 minutos

#### Presentación del contenido:

**Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4 y entrega fichas con ejemplos de recursos argumentativos: conectores (por ejemplo, “porque”, “sin embargo”), tipos de evidencias (datos, ejemplos, opiniones), y formas de persuadir. Explica brevemente cada recurso y su función.

## Actividad 1: Identificando recursos en el video

- **Objetivo:** Identificar y describir recursos argumentativos en un contexto real.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, revisen las notas del video y marquen en las fichas qué recursos identificaron en el debate.
  - Discuten y escriben en una hoja qué recursos se usaron y cómo ayudaron a convencer.
  - Preparan una pequeña explicación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita y explicación oral breve.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como “¿Qué recurso usaron aquí?”, “¿Por qué creen que ese argumento es fuerte?”, y ayuda a clarificar dudas.

## Actividad 2: Elaborando un esquema colaborativo de recursos

- **Objetivo:** Organizar colectivamente los recursos del texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo usa una hoja grande para crear un esquema o mapa conceptual que relacione los recursos identificados y ejemplos.
  - Usan los marcadores para resaltar conexiones y anotaciones.
  - Presentan su esquema a otro grupo para recibir comentarios y complementarlo.
- **Organización:** Grupos de 4, luego intercambio entre pares.
- **Producto:** Esquema visual sobre recursos argumentativos.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, fomenta la cooperación, y guía con preguntas como “¿Cómo se relacionan estos recursos?”, “¿Cuál es el más efectivo y por qué?”.

## Actividad 3: Creando un argumento escrito breve

- **Objetivo:** Aplicar los recursos aprendidos para crear un argumento propio.
- **Instrucciones:**
  - Individualmente, cada estudiante escribe un párrafo corto defendiendo una postura simple propuesta por el docente (ejemplo: “Los videojuegos pueden ser educativos”).
  - Debe incluir al menos dos recursos argumentativos aprendidos.
  - Luego, en grupos, comparten sus párrafos, sugieren mejoras y eligen uno para leer en voz alta.
- **Organización:** Trabajo individual y grupal.
- **Producto:** Párrafo escrito y presentación oral grupal.
- **Tiempo estimado:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Ofrece retroalimentación en el momento, pregunta “¿Qué recurso usaste para convencer?”, “¿Cómo podrías hacer tu argumento más claro?”.

### **Diferenciación:**

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un contraargumento breve al párrafo de otro compañero.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Proveer ejemplos adicionales y apoyo individual en la elaboración del párrafo, además de permitir que trabajen en parejas.

### **Transiciones:**

Al concluir cada actividad, el docente resume brevemente lo aprendido y conecta con la siguiente actividad: “Ahora que identificamos los recursos, vamos a organizarlos para entenderlos mejor”, y luego “Finalmente, usaremos estos recursos para crear nuestros propios argumentos”.

### **Fase de Cierre**

#### **Tiempo estimado:**

25 minutos

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a los grupos que elaboren un “ticket de salida” con tres ideas clave sobre los recursos del texto argumentativo y cómo los usaron en las actividades.
- **Estudiantes:** Escriben individualmente y luego comparten en voz alta una de sus ideas.

### **Reflexión metacognitiva:**

**Docente:** Plantea estas preguntas para reflexión oral o escrita:

- ¿Cuál recurso del texto argumentativo te pareció más útil para convencer y por qué?
- ¿Cómo te ayudó trabajar en grupo a entender mejor los argumentos?
- ¿En qué situaciones fuera de la escuela crees que puedes usar lo aprendido hoy?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da comentarios inmediatos destacando la participación, claridad en las exposiciones y el uso correcto de recursos, y sugiere áreas de mejora para el próximo trabajo escrito o debate.

### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que la próxima clase aplicarán lo aprendido para preparar y participar en un debate escolar, poniendo en práctica sus habilidades argumentativas.

### **Tarea o reto:**

**Docente:** Propone que los estudiantes observen una conversación o comercial en su casa y anoten qué recursos argumentativos identifican, para compartir en la siguiente sesión.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio mediante la discusión inicial; formativa durante el desarrollo con observación y retroalimentación en actividades grupales e individuales; sumativa en el cierre con el ticket de salida y reflexión escrita.

### Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente recursos argumentativos identificados en el video y en actividades (objetivo 1 y 2).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo y contribuye al esquema grupal (objetivo 3).
- Elabora un argumento escrito utilizando al menos dos recursos argumentativos (objetivo 4).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y colaboración en grupo.
- Rúbrica para valorar el párrafo argumentativo (claridad, uso de recursos, coherencia).
- Observación directa durante actividades para identificar dificultades y logros.
- Autoevaluación y coevaluación al compartir trabajos.

### Evidencias de aprendizaje:

- Notas y listas de recursos identificados en el video.
- Esquema colaborativo elaborado por los grupos.
- Párrafos escritos y presentaciones orales de argumentos.
- Tickets de salida con síntesis y reflexiones personales.

## Enriquecimientos

### Inicio - Contextualizar

#### Contextualización para la fase de inicio

En la vida diaria, desde conversar con amigos hasta participar en redes sociales o en la escuela, todos enfrentamos situaciones donde es importante expresar nuestras ideas y defender lo que pensamos. Por ejemplo, cuando discuten sobre cuál es la mejor película, qué videojuego es más divertido o qué reglas deberían cambiarse en la escuela, están usando argumentos para convencer a otros.

Hoy en día, vivimos en un mundo lleno de información, opiniones y debates, especialmente en plataformas digitales como TikTok, YouTube o Instagram, donde cada persona intenta persuadir a su audiencia con diferentes razones y recursos. Por eso es fundamental aprender a identificar y utilizar correctamente los recursos del texto argumentativo para comunicar nuestras ideas de forma clara, respetuosa y efectiva.

Para comenzar, vamos a ver un video de un debate entre jóvenes sobre un tema que probablemente te resulte familiar y cercano. Mientras lo observas, piensa en cómo cada participante usa razones, ejemplos o emociones para apoyar su postura. Esto nos ayudará a descubrir juntos los recursos que hacen que un argumento sea convincente y nos preparará para trabajar en equipo y mejorar nuestras habilidades para argumentar.

## Recomendaciones - Tecnología

### Inicio de la clase

- **Herramienta:** YouTube o plataforma de video escolar

Implementación: El docente proyecta un video corto de un debate real a través de un dispositivo con conexión a internet. Los estudiantes pueden acceder al video desde sus dispositivos si están disponibles para tomar notas digitales.

Contribución: Facilita la observación directa de un debate real, motivando a los estudiantes y conectando el contenido con la vida cotidiana. Es una sustitución digital del video tradicional.

*Nivel SAMR:* Sustitución

- **Herramienta:** Google Jamboard o Padlet

Implementación: Durante la activación de conocimientos previos, el docente invita a los estudiantes a escribir en un mural digital en tiempo real sus experiencias sobre convencer a otros. Esto fomenta la participación y la reflexión colaborativa.

Contribución: Mejora la interacción y permite que todos los estudiantes expresen su opinión, incluso los más tímidos, enriqueciendo la discusión inicial y preparando el análisis del video.

*Nivel SAMR:* Aumento

### Desarrollo de la clase

- **Herramienta:** Documentos colaborativos de Google Docs o Microsoft Word Online

Implementación: Los estudiantes trabajan en grupos de 4 para redactar y organizar sus observaciones sobre los recursos argumentativos usando un documento compartido. El docente puede monitorear y retroalimentar en tiempo real.

Contribución: Permite la colaboración simultánea, facilita la organización y revisión de ideas, y promueve habilidades digitales al escribir y editar en grupo.

*Nivel SAMR:* Aumento

- **Herramienta:** Plataforma de análisis de texto con IA (ej. Grammarly o LanguageTool con apoyo de IA)

Implementación: Los estudiantes ingresan fragmentos argumentativos extraídos del video o fichas para que la herramienta detecte conectores, evidencias y estructuras persuasivas, obteniendo sugerencias para mejorar.

Contribución: Modifica la actividad tradicional de análisis manual al integrar apoyo tecnológico que ayuda a identificar recursos argumentativos con mayor precisión y fomenta la autoevaluación.

*Nivel SAMR:* Modificación

## Cierre de la clase

- **Herramienta:** Aplicaciones de debate en línea o simuladores de debate (ej. Kialo Edu)

Implementación: Los estudiantes participan en un debate estructurado en línea, aplicando los recursos argumentativos aprendidos para convencer a sus compañeros en un entorno digital moderado.

Contribución: Redefine la tarea al crear una experiencia de debate auténtica y mediada por tecnología, donde los estudiantes pueden practicar y recibir retroalimentación inmediata sobre sus argumentos.

*Nivel SAMR:* Redefinición

- **Herramienta:** Formularios interactivos con IA para evaluación (Google Forms con complementos inteligentes)

Implementación: Al final de la sesión, los estudiantes completan un formulario que incluye preguntas sobre los recursos argumentativos, con retroalimentación inmediata generada por IA para reforzar conceptos.

Contribución: Permite evaluar el aprendizaje de forma personalizada y fomenta la reflexión final, asegurando que los objetivos de la clase hayan sido alcanzados.

*Nivel SAMR:* Modificación