

Descubriendo el Poder de la Argumentación: Recursos para Convencer con Ejemplos y Analogías

Lenguaje | Literatura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán el fascinante mundo del texto argumentativo, enfocándose en el uso de recursos como la analogía, la ejemplificación y otros mecanismos que fortalecen la persuasión en la escritura. A través de un debate inicial sobre el uso de la inteligencia artificial, se motivará a los alumnos a reflexionar críticamente y a expresar opiniones fundamentadas. Aprenderán a identificar y aplicar estos recursos en sus propios textos para defender ideas de manera clara y convincente. Esta habilidad no solo es fundamental en la literatura y la comunicación, sino que también empodera a los estudiantes para participar activamente en discusiones cotidianas y en la toma de decisiones informadas. Al conectar el aprendizaje con un tema actual y relevante, como la inteligencia artificial, los alumnos verán la utilidad práctica de la argumentación en su vida diaria y en la sociedad actual.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y debatir argumentos sobre el uso de la inteligencia artificial en la sociedad actual.
- Identificar recursos argumentativos como la analogía y la ejemplificación en textos y discursos.
- Crear textos argumentativos que integren recursos persuasivos para fortalecer sus posturas.
- Evaluar la efectividad de los recursos argumentativos utilizados en diferentes contextos.

Recursos Necesarios

- Video corto (3-5 minutos) sobre debate de inteligencia artificial (proporcionado o seleccionado por el docente).
- Pizarrón y marcadores o pizarra digital.
- Hojas de trabajo impresas con ejemplos de textos argumentativos y ejercicios para identificar recursos.
- Computadoras o tablets (opcional) para búsqueda rápida de ejemplos adicionales.
- Materiales para escritura: cuadernos, bolígrafos o lápices.
- Proyector y sistema de audio para reproducir el video.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de estructura de textos (introducción, desarrollo y conclusión).
- Habilidad para expresar opiniones de manera oral y escrita.
- Familiaridad previa con el concepto general de argumentar o debatir.
- Experiencia en trabajo colaborativo en grupos pequeños.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión: Iniciar la clase con un debate para activar el interés de los estudiantes y preparar el terreno para explorar los recursos argumentativos en textos.

Activación de conocimientos previos

Docente: "Vamos a ver un video donde jóvenes como ustedes debaten sobre un tema muy actual: el uso de la inteligencia artificial. Presten mucha atención porque luego discutiremos sus opiniones."

Estudiantes: Observan atentamente el video.

Motivación y enganche

Docente: "¿Sabían que muchas veces para convencer a alguien usamos ejemplos o comparamos situaciones para que entiendan mejor nuestro punto? Hoy vamos a descubrir cómo se usan exactamente esos recursos para argumentar mejor."

Contextualización

Docente: "El debate sobre la inteligencia artificial no es solo algo de expertos, sino que afecta decisiones y opiniones en nuestra vida diaria, desde el colegio hasta nuestra comunidad. Saber argumentar bien es una herramienta poderosa para participar en estos temas."

Actividad inicial

- **Organización:** Plenaria
- **Instrucciones:**
 - Después del video, el docente formula la pregunta: "¿Qué opinan ustedes sobre el uso de la inteligencia artificial? ¿Es buena, mala o depende de cómo se use?"
 - Los estudiantes expresan sus opiniones breves y el docente anota ideas clave en la pizarra sin juzgar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido: El docente introduce los recursos argumentativos centrando la atención en la analogía, ejemplificación, y otros recursos como la comparación y la causa-efecto, a través de ejemplos sencillos.

Actividad 1: Identificación de recursos argumentativos

- **Objetivo:** Identificar recursos argumentativos en textos y discursos.
- **Instrucciones:**

- El docente reparte hojas con fragmentos de textos argumentativos que contienen analogías, ejemplos y comparaciones.
- En parejas, leen los fragmentos y subrayan los recursos argumentativos, anotando qué recurso es y por qué creen que ayuda a convencer.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Hoja con recursos identificados y explicación breve.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Circular entre parejas, preguntar "¿Por qué creen que este ejemplo ayuda a reforzar la idea?" o "¿Cómo la analogía hace que el argumento sea más claro?"

Actividad 2: Debate en grupos sobre inteligencia artificial usando recursos argumentativos

- **Objetivo:** Analizar y debatir argumentos aplicando recursos argumentativos.

- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo debe preparar un breve argumento a favor o en contra del uso de la inteligencia artificial, usando al menos dos recursos argumentativos aprendidos.
- Discutir dentro del grupo cómo usarán la analogía o ejemplificación para hacer su argumento más fuerte.
- Luego, cada grupo presenta su argumento al resto de la clase.

- **Organización:** Grupos de 4

- **Producto:** Presentación oral breve y argumentada con recursos claros.

- **Tiempo:** 35 minutos (20 para preparación, 15 para exposiciones)

- **Rol del docente:** Facilitar y guiar, hacer preguntas para profundizar: "¿Cómo su ejemplo ayuda a entender mejor su postura?" "¿Qué analogía usaron y por qué?"

Actividad 3: Creación individual de un párrafo argumentativo

- **Objetivo:** Crear textos argumentativos que integren recursos persuasivos.

- **Instrucciones:**

- El docente pide a cada estudiante que escriba un párrafo breve defendiendo una opinión personal sobre un tema cotidiano (ejemplo: ¿deberían los celulares estar permitidos en clase?), usando al menos un recurso argumentativo.
- Se recomienda usar analogías o ejemplos para hacer el argumento más claro y convincente.

- **Organización:** Individual

- **Producto:** Párrafo escrito con recursos argumentativos.

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Apoyar con sugerencias, revisar borradores, preguntar "¿Qué recurso estás usando para que tu argumento sea más fuerte?"

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que creen un segundo párrafo o busquen un ejemplo real en internet o en sus experiencias personales que refuerce su argumento.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer una plantilla con frases guía para utilizar analogías y ejemplos, y ofrecer apoyo individual o en pareja para completar la tarea.

Transiciones

El docente conecta cada actividad recordando cómo los recursos vistos ayudan a convencer y cómo cada paso los acerca a expresar sus ideas con mayor fuerza y claridad.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis: Realización colectiva de un mapa mental en la pizarra con los recursos argumentativos aprendidos, sus definiciones y ejemplos breves aportados por los estudiantes.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué recurso argumentativo te pareció más fácil o difícil de usar y por qué?
- ¿Cómo cambió tu forma de expresar tus ideas después de aprender sobre la analogía y la ejemplificación?
- ¿En qué situaciones fuera de la escuela crees que podrías usar estos recursos para convencer a otros?

Retroalimentación

Docente: Comentarios inmediatos y específicos durante la puesta en común del mapa mental y al finalizar los párrafos escritos, destacando fortalezas y proponiendo mejoras.

Transferencia

Docente: "En la próxima clase, seguiremos explorando cómo construir textos más complejos, pero recuerden que estos recursos pueden ayudarles en cualquier momento que necesiten defender una idea o persuadir a alguien, incluso fuera del aula."

Tarea o reto

Invitar a los estudiantes a observar un anuncio publicitario, discurso o publicación en redes sociales y traer un ejemplo donde identifiquen el uso de analogías o ejemplos para persuadir al público.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio con el debate; formativa durante las actividades de identificación, debate y creación; sumativa con la producción del párrafo argumentativo y síntesis colectiva.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para expresar y defender una postura con argumentos claros (objetivo 1 y 3).
- Identificación correcta de recursos argumentativos en textos (objetivo 2).
- Aplicación efectiva de analogías y ejemplificaciones en textos propios (objetivo 3).
- Evaluación crítica de la efectividad de los recursos usados en discursos orales y escritos (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar recursos en textos.
- Rúbrica para evaluar el párrafo argumentativo (claridad, uso de recursos, coherencia).
- Observación directa durante debates y exposiciones.
- Autoevaluación con preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y argumentos durante el debate inicial y en grupos.
- Hojas de trabajo con recursos argumentativos identificados.
- Párrafo escrito con uso correcto de analogías o ejemplificaciones.
- Mapa mental colectivo con definiciones y ejemplos aportados.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para que los estudiantes de secundaria comprendan y apliquen los recursos argumentativos como la analogía y la ejemplificación en textos argumentativos, se propone el siguiente conjunto de ejemplos y casos prácticos, diseñados para un reto de aprendizaje activo y colaborativo, acorde con la metodología Aprendizaje Basado en Retos.

Contexto inicial y reto planteado

Tras ver un video donde varios estudiantes debaten sobre el uso de la inteligencia artificial (IA), se presenta el siguiente reto:

- Desarrollar un texto argumentativo breve en equipos, en el que deben convencer a un público escolar sobre su postura acerca del uso de la inteligencia artificial en la educación.
- Para lograrlo, deben emplear recursos argumentativos específicos: analogía, ejemplificación y explicación.

Ejemplos prácticos para ilustrar los recursos argumentativos

Recurso	Ejemplo práctico relacionado con IA y contexto escolar
Analogía	"Usar inteligencia artificial en las escuelas es como tener un entrenador personal cuando haces deporte: te ayuda a mejorar y avanzar a tu propio ritmo." Esta analogía permite que los estudiantes comprendan la función de la IA comparándola con algo familiar y positivo.
Ejemplificación	"Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades en matemáticas, la IA puede detectar en qué temas necesita más apoyo y ofrecer ejercicios personalizados, lo que antes no era posible en una clase con muchos alumnos." Este ejemplo concreto ayuda a visualizar el beneficio práctico del uso de IA.
Explicación	"Esto sucede porque la IA analiza la información que ingresa cada alumno y adapta el contenido para que sea más sencillo o desafiante, dependiendo de sus necesidades." Explica la razón detrás del ejemplo para fortalecer la argumentación.

Casos de estudio para el reto de escritura

• Equipo A - A favor del uso de IA en la educación:

- Debe incluir una analogía que relacione la IA con un apoyo cotidiano (como el entrenador personal o un tutor).
- Ejemplificar con situaciones reales o imaginarias donde la IA mejora el aprendizaje (por ejemplo, ayuda a resolver tareas difíciles o facilita acceso a información).
- Explicar cómo la IA adapta el aprendizaje a las necesidades individuales.

• Equipo B - En contra o con precauciones sobre el uso de IA:

- Presentar una analogía que refleje posibles riesgos o limitaciones (por ejemplo, "usar IA sin control es como depender de un GPS que no siempre sabe el camino mejor").
- Ejemplificar con casos donde la IA podría generar dependencia o reducir el aprendizaje crítico.
- Explicar por qué es importante mantener el pensamiento humano y la supervisión docente.

Dinámica sugerida para la sesión de 2 horas

- **20 minutos:** Visualización del video y discusión inicial para captar ideas y posiciones.
- **15 minutos:** Presentación breve y explicación de los recursos argumentativos (analogía, ejemplificación, explicación) con los ejemplos prácticos.
- **50 minutos:** Trabajo en equipos para desarrollar su texto argumentativo aplicando los recursos y preparando una breve exposición.
- **25 minutos:** Presentación de los textos y debate abierto con retroalimentación guiada por el docente.
- **10 minutos:** Reflexión final sobre la importancia de los recursos argumentativos para convencer y construir opiniones fundamentadas.

Este enfoque garantiza que los estudiantes aprendan mediante la práctica, usando ejemplos cercanos a su realidad y trabajando colaborativamente para resolver un reto auténtico, alineado con los objetivos del plan de clase.