

Proyecto Saludable: Terapias que Transforman

Ciencias de la Salud | Terapia | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de educación técnica/tecnológica en la asignatura de Terapia, enfocado en el tema de SALUD desde una perspectiva práctica y aplicada. Los estudiantes desarrollarán un proyecto de intervención terapéutica para mejorar una condición o aspecto de salud común en su comunidad, integrando conocimientos teóricos y habilidades prácticas. A través de esta experiencia, aprenderán a diagnosticar, planificar y ejecutar estrategias terapéuticas, fomentando el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

El proyecto conecta directamente con su vida real, pues les permite identificar problemas de salud concretos y diseñar soluciones efectivas con impacto social. Además, fortalece competencias técnicas y de comunicación esenciales para su desempeño profesional. Este enfoque activo y centrado en el estudiante promueve un aprendizaje significativo, autónomo y alineado con las demandas del sector salud y terapéutico.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar problemas de salud relevantes en la comunidad para seleccionar un tema de intervención terapéutica.
- Diseñar un plan de proyecto terapéutico que incluya objetivos, recursos y estrategias adecuadas.
- Ejecutar actividades colaborativas que permitan desarrollar el proyecto de terapia de manera efectiva.
- Evaluar el impacto potencial de la intervención terapéutica en la salud de la comunidad.
- Comunicar los resultados y aprendizajes del proyecto de forma clara y profesional.

Recursos Necesarios

- Materiales físicos: papelógrafos (2), marcadores de colores (6), hojas tamaño carta (mínimo 20 por grupo), post-its (1 paquete), cinta adhesiva.
- Herramientas digitales: computadora con acceso a internet, proyector, software de presentaciones (PowerPoint o similar), acceso a videos cortos relacionados con terapias de salud.
- Materiales impresos: guías de planificación de proyectos, fichas para diagnóstico comunitario, ejemplos de planes terapéuticos.
- Recursos audiovisuales: video corto (5 minutos) sobre impacto de terapias en comunidades.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre conceptos de salud y terapias aprendidos en módulos anteriores.
- Habilidades para trabajo en equipo y comunicación oral.

- Experiencia previa en elaboración de esquemas o diagramas simples.
- Capacidad para investigar información básica usando fuentes confiables.

Actividades

Sesión 1: Identificando y Planeando Nuestra Intervención Terapéutica

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy iniciarán un proyecto para diseñar una intervención terapéutica que aborde un problema de salud real de su comunidad, enfatizando la importancia de conectar teoría y práctica.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Plantea la pregunta: "¿Qué problemas de salud han identificado en sus familias o comunidad que puedan abordarse con terapias?"

Estudiantes: En parejas, discuten y anotan dos problemas de salud comunes.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato: "El 60% de las personas en nuestra región no reciben terapias adecuadas para problemas musculares comunes, lo que afecta su calidad de vida".

Estudiantes: Reflexionan sobre la relevancia del tema y visualizan el impacto de su futuro trabajo.

Contextualización:

Docente: Conecta el proyecto con sus futuros roles profesionales y la importancia social del trabajo terapéutico.

Estudiantes: Comparten brevemente experiencias personales relacionadas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos y explica que trabajarán en equipos para diseñar un plan terapéutico desde el diagnóstico hasta la propuesta de solución.

Actividad 1: Diagnóstico del problema de salud

- **Objetivo:** Analizar problemas de salud para seleccionar el tema del proyecto.
- **Instrucciones:**
 - El docente pide formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo elige uno de los problemas discutidos en la activación.
 - Con las fichas entregadas, investigan características, causas y consecuencias del problema.
 - Preparan un breve esquema en papelógrafo con la información.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Esquema diagnóstico en papelógrafo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular, observar avances, hacer preguntas como: "¿Qué factores contribuyen a este problema?" o "¿Cómo afecta esto a la calidad de vida?".

Actividad 2: Diseño del plan de proyecto terapéutico

- **Objetivo:** Diseñar un plan con objetivos, recursos y estrategias.
- **Instrucciones:**
 - Usando el diagnóstico, cada grupo define un objetivo claro para su proyecto.
 - Listan los recursos que necesitarán y planifican actividades terapéuticas concretas.
 - Completarán una plantilla de planificación entregada por el docente.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Plan de proyecto escrito en plantilla.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar con preguntas guía: "¿Su objetivo es específico y alcanzable?", "¿Qué actividades son prácticas y realizables con los recursos disponibles?".

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a preparar una breve presentación oral para la siguiente sesión.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Ofrecer ejemplos concretos y apoyo individual para completar la plantilla de planificación.

Transición:

Docente: Indica que en la próxima sesión ejecutarán y presentarán sus proyectos, enfatizando la importancia de la colaboración y la comunicación.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en un post-it la idea más importante que aprendió hoy sobre la planificación de terapias.

Estudiantes: Escriben y luego colocan sus post-its en un panel común.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo seleccioné el problema de salud para mi proyecto?
- ¿Qué parte de la planificación me resultó más clara y cuál más difícil?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi futura práctica profesional?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los post-its y comenta algunas ideas destacadas, reforzando conceptos clave y motivando a seguir adelante.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se enfocarán en ejecutar y presentar sus propuestas para compartir aprendizajes con sus compañeros.

Tarea o reto:

Investigar brevemente una terapia relacionada con el problema elegido para compartir un dato interesante al inicio de la siguiente sesión.

Sesión 2: Ejecutando y Comunicando Nuestro Proyecto Terapéutico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda el trabajo de la sesión pasada y explica que ahora aplicarán y presentarán su proyecto, enfatizando la importancia de la comunicación y evaluación.

Estudiantes: Preparan mentalmente la presentación y comparten el dato investigado como activación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Presentación de proyectos terapéuticos

- **Objetivo:** Comunicar claramente la propuesta y plan terapéutico.

- **Instrucciones:**

- Cada grupo presenta su plan en máximo 5 minutos usando papelógrafos o presentaciones digitales.
- Los demás grupos toman notas y preparan preguntas para retroalimentar.

- **Organización:** Grupos y plenaria.

- **Producto:** Presentación oral y esquema visual.

- **Tiempo:** 30 minutos (5 minutos por grupo, asumiendo 5-6 grupos).

- **Rol docente:** Modera, enfatiza puntos clave, hace preguntas para profundizar.

Actividad 2: Evaluación colaborativa y retroalimentación

- **Objetivo:** Evaluar y mejorar las propuestas con retroalimentación constructiva.

- **Instrucciones:**

- Después de cada presentación, los estudiantes hacen preguntas y sugieren mejoras.
- El docente guía la discusión para mantener respeto y enfoque constructivo.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Comentarios y sugerencias anotadas.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol docente:** Facilita y ejemplifica cómo dar retroalimentación efectiva.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden apoyar a compañeros en la preparación de presentaciones.
- Estudiantes con dificultades pueden recibir apoyo para expresar ideas o usar recursos visuales.

Transición:

Docente: Prepara para la fase de cierre, invitando a reflexionar sobre lo aprendido y su aplicación futura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Facilita que los estudiantes elaboren un mapa mental colectivo en el papelógrafo con las palabras clave y aprendizajes del proyecto.

Estudiantes: Participan activamente agregando ideas y conectando conceptos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre el diseño y ejecución de terapias durante este proyecto?
- ¿Cómo puedo mejorar mi trabajo en equipo y comunicación en futuros proyectos?

- ¿De qué manera este proyecto me prepara para mi futuro profesional en terapia?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación general destacando logros y áreas de mejora, invitando al compromiso con la mejora continua.

Transferencia:

Docente: Invita a aplicar las competencias desarrolladas en prácticas clínicas o proyectos futuros, y a compartir el conocimiento con su entorno.

Tarea o reto:

Redactar un breve informe individual sobre su experiencia y aprendizajes del proyecto, que será entregado al docente para evaluación.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en sesión 1.
- Formativa: Observación y retroalimentación durante actividades de diagnóstico, planificación, presentación y evaluación colaborativa.
- Sumativa: Informe individual al final del proyecto y evaluación de la presentación grupal.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y seleccionar problemas de salud relevantes (Objetivo 1).
- Claridad y viabilidad en el diseño del plan terapéutico (Objetivo 2).
- Participación activa y colaboración en la ejecución del proyecto (Objetivo 3).
- Habilidad para evaluar y comunicar resultados (Objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y cumplimiento de etapas.
- Rúbrica para evaluación de presentaciones grupales.
- Guía para revisión del informe individual.
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquemas de diagnóstico en papelógrafo.
- Plan de proyecto terapéutico escrito.
- Presentación grupal y notas de retroalimentación.
- Informe individual reflejando aprendizajes y reflexiones.

